

臺南市公立東區忠孝國中 109 學年度第一學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班-情障巡迴)

教材來源	自編	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (21) 節		
課程目標	(一) 透過自我探索，能對自己有更深的認識。 (二) 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等各種特定情境的能力。				
相關領域	綜合活動、國語文				
能力指標 (總綱核心素養)	特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週 8/30~9/05 第二週 9/06~9/12 第三週 9/13~9/19	特社1-E1-3 自我效能(一) 1. 能察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 能察覺他人對自己的看法或態度。	自我探索	3	口頭提問、觀察、實作、學習單	人 J5、人 J8 性 J6、性 J4
第四週 9/20~9/26 第五週 9/27~10/3	特社2-E2-2 基本溝通技巧(二) 1. 能以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。	傾聽與對話技巧	3	口頭提問、觀察、實作、學習單	人 J3、人 J4、 人 J5、人 J8

第六週 10/4~10/10	特社2-E3-3 人際互動技巧(三)  2. 與朋友互動過程中能選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。				
第七週 10/11~10/17 第八週 10/18~10/24 第九週 10/25~10/31 第十週 11/01~11/0	特社2-E2-2 基本溝通技巧(二) 1. 能依情境表達自己意見。 2. 能傾聽他人對壓力事件的抱怨。  3. 能主動引起話題開始與人進行談話。	人際互動與溝通技巧	4	口頭提問、觀察、實作、學習單	人 J5、人 J8 性 J6、性 J4
第十一週 11/08~11/14 第十二週 11/15~11/21 第十三週 11/22~11/28 第十四週 11/29~12/05	社2-E1-3 人際互動技巧(一) 1. 能適當回應他人的問候。 特社2-E1-5 多元性別互動技巧(一)。  2. 分辨他人適當或不適當的語言	適當的回應他人	4	口頭提問、觀察、實作、學習單	人 J5、人 J8 性 J6、性 J4
第十五週 12/06~12/12 第十六週 12/13~12/19	特社2-E1-4 處理衝突技巧(一) 1. 能分辨發生衝突的原因及情境。  2. 能分辨衝突所造成的後果。	察覺衝突情境	2	口頭提問、觀察、實作、學習單	人 J5、人 J8 性 J6、性 J4
第十七週 12/20~12/26 第十八週 12/27~01/02	特社2-E1-4 處理衝突技巧(一) 1. 能表達發生衝突的原因及情境  2. 能表達衝突所引發的情緒反應。	表達衝突情境	2	口頭提問、觀察、實作、學習單	人 J5、人 J8 性 J6、性 J4

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)-黃 00

第十九週 01/03~01/09 第二十週 01/10~01/16	特社1-J-3 自我效能(四) 1. 能主動擬訂計畫解決問題。 2. 能在面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。	問題解決策略	2	口頭提問、觀察、實作、 學習單	人 J5、人 J8  性 J6、性 J4
第二十一週 01/17~01/23		總複習	1	實作(情境模擬演練)、口 頭提問	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立東區忠孝國中 109 學年度第二學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班-情障巡迴)

教材來源	自編	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (20) 節		
課程目標	(一) 透過自我探索，能對自己有更深的認識。 (二) 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等各種特定情境的能力。				
相關領域	綜合活動、國語文				
能力指標 (總綱核心素養)	特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週 2/14~2/20 第二週 2/21~2/27 第三週 2/28~3/06	特社1-E1-3 自我效能(一) 1. 能察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 能察覺他人對自己的看法或態度。	自我探索	3	口頭提問、觀察、實作、 學習單	人 J5、人 J8 性 J6、性 J4
第四週 3/07~3/13 第五週	特社2-E1-3 人際互動技巧(一) 1. 能適當回應他人的問候。 特社2-E1-5 多元性別互動技巧(一)。	適當的回應他人	4	口頭提問、觀察、實作、 學習單	人 J5、人 J8 性 J6、性 J4

3/14~3/20 第六週 3/21~3/27 第七週 3/28~4/03	2. 分辨他人適當或不適當的語言				
第八週 4/04~4/10 第九週 4/11~4/17 第十週 4/18~4/24	特社2-E2-2 基本溝通技巧(二) 1. 能依情境表達自己意見。 2. 能等待、輪流說話及不隨意插話。 特社2-J-5 多元性別互動技巧(四) 2. 在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施	人際溝通與表達	3	口頭提問、觀察、實作、學習單	人 J3、人 J4、 人 J5、人 J8 性 J6
第十一週 4/25~5/01 第十二週 5/02~5/08 第十三週 5/09~5/15	特社2-E1-4 處理衝突技巧(一) 1. 能表達發生衝突的原因及情境。 特社2-E2-4 衝突處理技巧(二) 1. 在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己的負面情緒。 特社2-E1-4 處理衝突技巧(一) 1. 能分辨發生衝突的原因及情境。 2. 能分辨衝突所造成的後果。	友善談話  察覺衝突情境	3	口頭提問、觀察、實作、學習單	人 J3、人 J4、 人 J5、人 J8  性 J6
第十四週 5/16~5/22 第十五週 5/23~5/29	特社2-J-4 處理衝突技巧(四)。 1. 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 2. 在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應。	處理衝突情境	2	口頭提問、觀察、實作、學習單	人 J5、人 J8  性 J6、性 J4

	4.在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因。				
第十六週 5/30~6/05 第十七週 6/06~6/12	特社 2-J-1 訊息解讀(四)。 2.解讀科技媒體訊息上的意義(符號、表情、代碼)。 3.區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。 4.將各種溝通訊息轉化，保留正向的目的，警惕激勵自己。  7. 具備正確使用網路的基本法律常識。	訊息解讀與表現	2	口頭提問、觀察、實作、 學習單	人 J5、人 J8  性 J6、性 J4
第十八週 6/13~6/19 第十九週 6/20~6/26	特社1-J-3 自我效能(四) 1.能主動擬訂計畫解決問題。  2.能在面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。	問題解決策略	2	口頭提問、觀察、實作、 學習單	人 J5、人 J8  性 J6、性 J4
第二十週 6/27~07/3		總複習	1	實作(情境模擬演練)	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。