

## 臺南市公(私)立東區忠孝國民中學 109 學年度第一學期 7 年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 課程中利用各種生活情境的介紹，以活動的方式讓學生學習如何與他人互動及如何從社會訊息中提取線索，並將所學應用於平日之社交生活中，期能更加融入同儕團體。 2. 強化學生之個別化教育計畫 (IEP) 的功能，將課程與 IEP 做密切結合。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社 1-J-1 處理情緒 特社 2-J-2 基本溝通 特社 2-J-3 人際互動 特社 2-J-4 處理衝突 特社 3-J-1 學校基本適應 特社 3-J-2 家庭基本適應 特社 3-J-3 社區基本適應				
課程目標	1. 能運用正確的人際互動技巧，嘗試融入同儕團體中，增加與同儕互動的機會。 2. 在面對衝突情境時，能具備處理衝突情境的能力。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		1. 小組討論 2. 情境演練 3. 觀察						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週 (8/31 開學)	2	表達自己的想法	特社 2-J-2 基本溝通 1. 以他人可接受的方式提出自己的意見。 特社 2-J-3 人際互動 1. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。	特社 II-J-2 同理心的培養。 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達	1. 能運用適當的方式，表達出自己的想法。 2. 能在團體活動中與同儕互動分享。	1. 討論與分享。 2. 藉由繪本閱讀與討論： ● 是蝸牛開始的 ● 想要大受歡迎的鯊魚 3. 表達想法的技巧	1. 小組討論	
第 3~4 週	2	接受他人不同的意見	特社 2-J-2 基本溝通 1. 接受他人不同的意見或感受。 特社 3-J-1 學校基本適應 1. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。	1. 能傾聽並尊重他人的意見與看法。	1. 討論與分享。 2. 舉例討論並請學生說出自己的想法： 3. 別人的想法有什麼優點？	2. 情境演練 3. 觀察	
第 5~7 週 (10/13、 10/14 段考)	3	我是禮貌小達人	特社 2-J-2 基本溝通 1. 禮貌的中斷別人的談話。 特社 2-J-4 處理衝突 1. 在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因。	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 II-J-2 同理心的培養。	1. 能同理他人的感受，以禮貌的言語，中斷別人的	1. 分享班級中的事物 2. 進行內容討論 3. 歸納出良好的		

			<p>2. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>特社 3-J-2 家庭基本適應</p> <p>1. 在與陌生親戚互動時，禮貌地主動打招呼。</p> <p>2. 在家庭情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。</p> <p>特社 3-J-3 社區基本適應</p> <p>1. 在與社區的陌生人互動時，禮貌地主動打招呼。</p> <p>2. 在社區情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。</p>	<p>特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。</p>	<p>談話。</p> <p>2. 能在無法遵從團體的要求時，禮貌地表達自己的理由。</p>	<p>「表達技巧」： 我可以怎麼說？</p> <p>4. 演練與回饋</p>		
第 8~10 週	3	團體中的相處技巧	<p>特社 2-J-3 人際互動</p> <p>1. 適當介紹自己獨特的地方。</p> <p>2. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。</p> <p>3. 主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 2-J-4 處理衝突</p> <p>1. 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。</p> <p>2. 在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應。</p>	<p>特社 I-J-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 I-J-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 II-J-2 同理心的培養。</p> <p>特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見</p>	<p>1. 能介紹自己獨特的地方，主動尋求適合的朋友。</p>	<p>1. 進行內容討論</p> <p>2. 歸納出良好的「表相處技巧」：遇到這種狀況時，我會怎麼做？</p> <p>3. 演練與回饋</p>		
第 11~13 週 (11/18~11/20 校外教學)	3	我能控制自己的情緒	<p>特社 1-J-1 處理情緒</p> <p>1. 分辨自己的矛盾情緒。</p> <p>2. 表達自己的矛盾情緒。</p> <p>3. 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>4. 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。</p>	<p>特社 I-J-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 I-J-2 壓力的控制與調整。</p>	<p>1. 團體中面對衝突情境時，能控制自己的負面情緒。</p>	<p>1. 課堂討論常見的衝突狀況。</p> <p>2. 介紹控制情緒的步驟。</p> <p>3. 情境演練。</p> <p>4. 請學生朗讀並複習成功的步</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			特社 2-J-4 處理衝突 1. 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 2. 在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應。			驟。		
第 14~15 週 (12/2、12/3 段考)	2	主動請求 協助	特社 3-J-1 學校基本適應 1. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 I-J-3 問題解決的技巧。	1. 能在遇到困難時，主動請求適當的協助。	1. 介紹請求別人協助的技能。 2. 情境演練。 3. 請學生朗讀並複習成功的步驟。		
第 16~17 週	2	我會讚美 別人	特社 2-J-3 人際互動 1. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。	特社 II-J-3 優勢的呈現與表達	1. 能欣賞他人優點，建立良好的友誼關係。	1. 藉由影片觀看討論。 2. 學習讚美別人的好話。 3. 情境演練。		
第 18~19 週	2	面對批評 時我該怎 麼辦	特社 2-J-4 處理衝突 1. 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 2. 在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應。 3. 在面對他人的抱怨時，安撫對方情緒以緩和衝突狀況。	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。	1. 能在面對衝突狀況時，控制情緒並以適當的方式回應。	1. 想想看有沒有被批評的經驗。 2. 受到批評時，我應該怎麼反應？ 3. 學習回應批評適當的方式		
第 20~21 週 (1/14、1/15)	2	綜合回顧						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

段考)							
(1/20 休業							
式)							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立東區忠孝國民中學 109 學年度第一學期 7 年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 課程中利用各種生活情境的介紹，以活動的方式讓學生學習如何與他人互動及如何從社會訊息中提取線索，並將所學應用於平日之社交生活中，期能更加融入同儕團體。 2. 強化學生之個別化教育計畫 (IEP) 的功能，將課程與 IEP 做密切結合。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社 1-J-2 處理壓力 特社 2-J-1 訊息解讀 特社 2-J-3 人際互動 特社 2-J-4 處理衝突 特社 2-J-5 多元性別互動 特社 3-J-1 學校基本適應				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

課程目標		1.能學習正確的人際互動技巧，具備建立友誼的能力。 2.能學習遵守團體的規則，並將所學應用於平日之社交生活中，期能更加融入同儕團體。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		1. 小組討論 2. 情境演練 3. 觀察						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 或學 習單
第 1~2 週 (2/17 開學)	2	我想加入你們	特社 2-J-3 人際互動 1. 主動尋求志同道合的朋友。 2. 根據自己的喜好主動爭取加入團體。 3. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。 4. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。	特社 II-J-3 優勢的呈現與表達	1. 能分析自己的優勢能力 2. 能運用自己的優勢能力，積極主動參與團體活動	1.分享班級中的相關事項 2.我想參加的活動是.... 3.進行評估,我的優勢能力與弱勢能力? 4.看看別人怎麼選擇及準備	1. 小組討論 2. 情境演練 3. 觀察	
第 3~5 週	3	遵守團體規則	特社 3-J-1 學校基本適應 1. 能在課堂或小組討論	特社 III-J-1 尊重與服從班級	1. 能理解團體規範的好處	1. 分享與討論：想想團體中為什麼需要		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>尊重他人不同的意見。</p> <p>2. 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>3. 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p>	<p>的多元意見。</p>	<p>2. 能遵守團體規範，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p>	<p>規範？</p> <p>2. 我無法遵守團體規範時…我要怎麼表達</p> <p>3. 演練與回饋</p>		
第 6~8 週 (3/25-3/26 段考)	3	我會輪流排隊、等待	<p>特社 3-J-1 學校基本適應</p> <p>1. 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p>	<p>特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。</p>	<p>1. 能遵守團體的規則，學習生活中排隊等待的技能</p>	<p>1. 分享與討論：生活中什麼時候需要排隊、等待？</p> <p>2. 如果大家都不想等待的話，會發生什麼狀況？</p> <p>3. 演練與回饋</p>		
第 9~10 週	2	主動協助他人	<p>特社 2-J-3 人際互動</p> <p>1. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。</p>	<p>特社 I-J-3 問題解決的技巧。</p>	<p>1. 能衡量自己的能力，主動幫助他人。</p>	<p>1. 分享與討論：生活中我主動幫助過…</p> <p>2. 主動幫助他人後對方的反應</p> <p>3. 演練與回饋</p>		
第 11~13 週 (5/10-5/11 段考)	3	團體分工合作	<p>特社 2-J-3 人際互動</p> <p>1. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。</p> <p>特社 3-J-1 學校基本適應</p> <p>1. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p>	<p>特社 I-J-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。</p>	<p>1. 能在團體中依照每個人的優勢，分配適合的工作。</p> <p>2. 能運用自己的優勢，積極主動幫助團隊。</p>	<p>1. 團體合作小遊戲</p> <p>2. 檢討分享：為什麼他們比較快完成？</p> <p>3. 複習上課內容與回饋</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第 14~15 週 (5/15~5/16 會考)</p>	<p>2</p>	<p>做錯事情，該怎麼辦？</p>	<p>特社 1-J-2 處理壓力 1. 分析失敗的原因。 特社 2-J-4 處理衝突 1. 在無法執行他人的要求或期待時，能有效分析自己的困難。 特社 3-J-1 學校基本適應 1. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p>	<p>特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。</p>	<p>1. 能主動檢討自己失敗的原因。 2. 能針對失敗的原因，尋求適當解決的方式。</p>	<p>1. 討論與分享。 2. 藉由繪本閱讀與討論 3. 我要怎麼改正？</p>	
<p>第 16~19 週 (6/24~6/25 段考)</p>	<p>4</p>	<p>尊重他人與自我保護</p>	<p>特社 2-J-1 訊息解讀 1. 正確解讀兩性之間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-J-5 多元性別互動 1. 與他人相處時分辨危險情境或危險人物的線索。 2. 在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施。 3. 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 4. 與他人共同參與團體或活動。 5. 適當使用某些物質或活動表達對他人的欣賞或喜歡。</p>	<p>特社 II-J-4 拒絕的技巧。 特社 II-J-5 愛慕與追求的方式。</p>	<p>1. 能用適當的方式表達對他人的欣賞與愛慕。 2. 能在與他人相處時，使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 3. 能在與他人相處時，正確解讀兩性之間傳</p>	<p>1. 討論與分享。 2. 影片欣賞與討論 3. 相處的界線： A. 身體的界線 B. 言語的界線</p>	



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			6. 分辨他人愛慕的言語及行為。 7. 在法律的保障下，以適當的方式與他人維持友誼關係。		遞的訊息。			
第 20 週 (6/30 休業式)	1	綜合回顧						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。