

## 臺南市公立東區忠孝國民中學 109 學年度第一學期八年級彈性學習 接軌國際 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	食尚玩家	實施年級 (班級組別)	八年級		教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	差異與多元:探究地理環境如何影響飲食文化的差異與其多元性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	能透過地圖辨識世界五大洲的部分國家及相關的位置及探究地理特殊性如何造就飲食文化差異，能學習欣賞及尊重各國文化的差異，藉由聆聽他人的建議/分享並進行適切合宜的溝通/回饋，以簡易英語進行發表。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 文本閱讀 2. 小組討論 3. 對話練習(角色扮演) 4. 裁剪各國國旗及食物並黏貼 5. 辨識亞洲八國及歐洲十國的地理位置並繪製。5. 小組競賽 6. 紙本或口頭報告 7. 聽寫練習 8. 製作簡報 9. 利用網路搜尋資訊 10. 看影片完成學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 (8/31 開學)	1	Unit 1 Asia 1	英語 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述	英語 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1. 認識亞洲其中的八個國家及其地理位置。 2. 知道如何利用查詢工具獲得新知。	1. 分組競賽 (記憶遊戲) (記八個國家地理位置) 2. 分組競賽	1. 分組競賽的表現。 2. 國家及國旗配對的學習單	自編教材(食尚玩家) Unit 1

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p><b>社會</b></p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>社會</b></p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>		<p>(配對遊戲)</p> <p>(國家及國旗的配對)</p> <p>3. 分組競賽</p> <p>(有誰比我們快)</p> <p>(學習單的完成)</p>		
第 2 週	1	Unit 1 Asia 1	<p><b>英語</b></p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 認識各國飲食文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與維護多元文化價值。</p> <p>2. 藉由自身的生活經驗及先備知識來推釋各國的代表性食物</p>	<p>1. 認讀各國代表性食物。</p> <p>2. 小組練習各食物的英語發音</p> <p>3. 分組競賽</p> <p>(配對遊戲)</p> <p>(食物及國家的配對)</p>	<p>1. 分組競賽的表現。</p> <p>2. 國旗及食物配對的學習單</p>	<p>自編教材(食尚玩家)</p> <p>Unit 1</p>

			<p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p><b>社會</b></p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p><b>社會</b></p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>				
第 3 週	1	Unit 1 Asia 1	<p><b>英語</b></p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p><b>社會</b></p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>社會</b></p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創</p>	<p>1. 理解及延伸所學內容，遷移至日常生活情境。</p> <p>2. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成IG的學習單。</p> <p>3. 能和同儕互助合作並進行適切合宜的溝通，進而共同以簡易英語進行小組發表。</p>	<p>1. 認讀食材的關鍵字。</p> <p>2. 理解文本內容。</p> <p>3. 小組討論並完成IG留言的學習單。</p> <p>4. 小組分享留言及各組回饋。</p>	<p>1. IG 留言的學習單。</p> <p>2. 各組的報告及回饋。</p>	<p>自編教材(食尚玩家)</p> <p>Unit 1</p>

			<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>意運用。</p>				
第 4 週	1	Unit 1 Asia 1	<p><b>英語</b></p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p><b>社會</b></p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>社會</b></p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1. 理解及延伸所學內容，遷移至日常生活情境。</p> <p>2. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成IG的學習單。</p> <p>3. 能和同儕互助合作並進行適切合宜的溝通，進而共同以簡易英語進行小組發表。</p>	<p>1. 認讀食材的關鍵字。</p> <p>2. 理解文本內容。</p> <p>3. 小組討論並完成IG留言的學習單。</p> <p>4. 小組分享留言及各組回饋。</p>	<p>1. IG 留言的學習單。</p> <p>2. 各組的報告及回饋。</p>	<p>自編教材(食尚玩家)</p> <p>Unit 1</p>

			美。 <b>綜合</b> 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。					
第 5 週	1	Unit 1 Asia 1	<b>英語</b> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 <b>社會</b> 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 <b>綜合</b> 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	<b>英語</b> Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。 <b>社會</b> 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 <b>綜合</b> 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 理解及延伸所學內容，遷移至日常生活情境。 2. 能經由訊息的比較，了解國內外飲食文化的異同。 3. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型以簡易的英語介紹台灣的食物。 4. 能和同儕互助合作並進行適切合宜的溝通，進而共同以簡易英語進行小組發表。	1. 認讀台灣代表性食物。 2. 小組選擇其中二種臺灣的食物，以 IG 的形式報告。	1. IG 的學習單的完成。 2. 各組的報告及回饋。	自編教材(食尚玩家) Unit 1

第 6 週	1	Unit 1 Asia 1	<p><b>英語</b></p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p><b>社會</b></p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>社會</b></p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解及延伸所學內容，遷移至日常生活情境。</li> <li>能經由訊息的比較，了解國內外飲食文化的異同。</li> <li>檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型以簡易的英語介紹台灣的食物。</li> <li>能和同儕互助合作並進行適切合宜的溝通，進而共同以簡易英語進行小組發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認讀台灣代表性食物。</li> <li>小組選擇其中二種臺灣的食物，以 IG 的形式報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>IG 學習單的完成。</li> <li>各組的報告及回饋。</li> </ol>	<p>自編教材(食尚玩家)</p> <p>Unit 1</p>
第 7 週 (10/13、10/14 段考)	1	Unit 2 Asia	<p><b>英語</b></p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能閱讀英語文本並具備系統性理解與推演的能力。</li> <li>具備積極的學習態度，將課本所學的英文字詞、句型延伸至不同的閱讀素材上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認讀閱讀文本的單字。</li> <li>理解及釐清文本訊息。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成閱讀理解的學習單。</li> </ol>	<p>自編教材(食尚玩家)</p> <p>Unit 2</p>

<p>推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p><b>社會</b></p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>社會</b></p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>3. 能經由訊息的比較，了解國內外飲食文化的異同。</p> <p>4. 積極關心各國不同的文化並學習欣賞及尊重各國文化的差異。</p>			
---	---	--	--	--	--

第 8 週	1	Unit 2 Asia 2	<p><b>英語</b></p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p><b>社會</b></p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>社會</b></p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由自身的生活經驗及先備知識來推釋圖片中的訊息</li> <li>檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型以簡易的英語回答學習單上有關圖片的問題。</li> <li>能和同儕互助合作進行適切合宜的溝通，並以簡易英語分享小組討論的結果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>釐清學習單上的問題。</li> <li>確認圖片的訊息。</li> <li>小組共同討論學習單上的問題。</li> <li>分享討論結果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小組討論學習單上的問題並完成學習單。</li> <li>各組發表討論結果及回饋。</li> </ol>	<p>自編教材(食尚玩家)</p> <p>Unit 2</p>
-------	---	------------------	--	--	---	---	--	---------------------------------



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			美。 <b>綜合</b> 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。					
第 9 週	1	Unit 2 Asia 2	<b>英語</b> 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 <b>社會</b>	<b>英語</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 <b>社會</b> 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 <b>綜合</b> 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 能閱讀英語文本並具備系統性理解與推演的能力。 2. 具備積極的學習態度，將課本所學的英文字詞、句型延伸至不同的閱讀素材上。 3. 能經由訊息的比較，了解國內外飲食文化的異同。 4. 積極關心各國不同的文化並學習欣賞及尊重各國文化的差異。	1. 認讀閱讀文本的單字。 2. 理解及釐清文本訊息。	1. 完成閱讀理解的學習單。	自編教材(食尚玩家) Unit 2

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>					
第 10 週	1	Unit 2 Asia 2	<p><b>英語</b></p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>社會</b></p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展</p>	<p>1. 能閱讀英語文本並具備系統性理解與推演的能力。</p> <p>2. 具備積極的學習態度，將課本所學的英文字詞、句型延伸至不同的閱讀素材上。</p> <p>3. 能經由訊息的比較，了解國內外飲食文化的異同。</p> <p>4. 積極關心各國不同的文化並學習欣賞及尊重各國文化的差異。</p>	<p>1. 認讀閱讀文本的單字。</p> <p>2. 理解及釐清文本訊息。</p>	<p>1. 完成閱讀理解的學習單。</p>	<p>自編教材(食尚玩家)</p> <p>Unit 2</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p><b>社會</b></p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>與特色。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>				
第 11 週	1	Unit2 Asia 2	<p><b>英語</b></p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p><b>社會</b></p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>社會</b></p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創</p>	<p>1. 理解及延伸所學內容，遷移至日常生活情境。</p> <p>2. 能經由訊息的比較，了解越南及台灣飲食文化的異同。</p> <p>3. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型以簡易的英語介紹台灣的粽子及為何是三角形。</p> <p>4. 能和同儕互助合作並進行適切合宜的溝通，進而共同以簡易英語進行小組發表。</p>	<p>1. 釐清學習單上的問題。</p> <p>2. 小組討論學習單上的問題。</p> <p>3. 分享討論結果。</p>	<p>1. 完成學習單上問題。</p> <p>2. 小組發表討論結果及回饋。</p>	<p>自編教材(食尚玩家)</p> <p>Unit 2</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>意運用。</p>				
<p>第 12 週 (11/18~11/20 校外教學)</p>	1	<p>Unit 2 Asia 2</p>	<p><b>英語</b></p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>社會</b></p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展</p>	<p>1. 能閱讀英語文本並具備系統性理解與推演的能力。</p> <p>2. 具備積極的學習態度，將課本所學的英文字詞、句型延伸至不同的閱讀素材上。</p> <p>3. 能經由訊息的比較，了解印尼和台灣飲食文化的異同。</p> <p>4. 積極關心各國不同的文化並學習欣賞及尊重各國文化的差異。</p>	<p>1. 認讀閱讀文本的單字。</p> <p>2. 理解及釐清文本訊息。</p>	<p>1. 完成閱讀理解的學習單。</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 2</p>

			<p>情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p><b>社會</b></p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>與特色。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>				
第 13 週	1	Unit 2 Asia 2	<p><b>英語</b></p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 認識伊斯蘭教的文化特色。</p> <p>2. 認識“Ramadhan”（齋戒月）。</p> <p>3. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型以簡易的英語回答學習單上有關圖片的問題。</p> <p>3. 能和同儕互助合作進行適切合宜的溝通，並以簡易英語分享小組討論的結果。</p>	<p>1. 小組討論學習單上的問題並完成學習單。</p> <p>2. 小組製作簡報。</p> <p>3. 小組分組報告及回饋。</p>	<p>1. 學習單的完成。</p> <p>2. 各組的簡報。</p> <p>3. 各組的報告及回饋。</p>	<p>自編教材(食尚玩家)</p> <p>Unit 2</p>

			<p>外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p><b>社會</b></p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p><b>社會</b></p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>				
第 14 週 (12/2、12/3 段考)	1	Unit 2 Asia 2	<p><b>英語</b></p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識伊斯蘭教的文化特色。</li> <li>2. 認識“Ramadhan”（齋戒月）。</li> <li>3. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型以簡易的英語回答學習單上有關圖片的問題。</li> <li>3. 能和同儕互助合作進行適</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論學習單上的問題並完成學習單。</li> <li>2. 小組製作簡報。</li> <li>3. 小組分組報告及回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單的完成。</li> <li>2. 各組的簡報。</li> <li>3. 各組的報告及回饋。</li> </ol>	<p>自編教材(食尚玩家)</p> <p>Unit 2</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p><b>社會</b></p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>社會</b></p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>切合宜的溝通，並以簡易英語分享小組討論的結果。</p>			
第 15 週	1	Unit3 Europe (“歐”on the New Year)	<p><b>英語</b></p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p>	<p>1. 能閱讀英語文本並具備系統性理解與推演的能力。</p> <p>2. 具備積極的學習態度，將課本所學的英文字詞、句型延伸</p>	<p>1. 認讀閱讀文本的單字。</p> <p>2. 理解及釐清文本訊息。</p> <p>3. 2 人一組練習對話（角色扮演）</p>	<p>1. 對話練習 （角色扮演）</p> <p>2. 小組發表</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 3</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-4 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。</p> <p>*6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。-</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>至不同的閱讀素材上。</p> <p>3. 運用所學字詞及句型以簡易的英語回答學習單上的問題</p> <p>4. 積極關心各國不同的文化並學習欣賞及尊重各國文化的差異</p>	<p>4. 小組討論學習單上的問題並發表討論結果。</p>		
--	--	--	---	---	-------------------------------	--	--



			<p>題。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>					
第 16 週	1	Unit3 Europe ("歐"on the New Year)	<p><b>英語</b></p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能依正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。-</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>社會</b></p> <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p><b>綜合</b></p>	<p>1.能透過地圖辨識歐洲的其中十個國家並在教師的引導下熟記這十個國家的位置並以不同顏色標記這些國家。</p> <p>2. 能聽懂教師所讀的英語文閱讀文本並選出正確的答案。</p> <p>3. 能閱讀英語文文本並具備系統性理解與推演的能力。</p>	<p>1. 分組競賽 (記憶遊戲) (記十個國家地理位置)</p> <p>2. 聽力選填</p> <p>3. 認讀單字</p> <p>4. 理解及釐清文本訊息。</p>	<p>1. 分組競賽成績</p> <p>2. 聽力選填學習單</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 3</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>中。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-4 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p><b>社會</b></p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>				
第 17 週	1	Unit3 Europe (“歐”on the	<p><b>英語</b></p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p>	<p>1. 能聽懂教師所讀的英語文閱讀文本並選出正確的答案。</p> <p>2. 能閱讀英語文本並具備</p>	<p>1. 聽力選填</p> <p>3. 認讀單字</p> <p>4. 理解及釐清文本訊息</p>	<p>1. 聽力選填學習單。</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 3</p>

	<p>New Year)</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能依正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-4 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之</p>	<p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。-</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>社會</b></p> <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與 合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元 族群文化的尊重與悅納。</p>	<p>系統性理解與推演的能力。</p> <p>。</p>			
--	------------------	---	---	------------------------------	--	--	--

			<p>文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p><b>社會</b></p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>					
第 18 週	1	Unit3 Europe (“歐”on the New Year)	<p><b>英語</b></p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 透過影片指出歐洲各國不同的新年節慶及相對應的食物。</p> <p>2. 能應用課堂所學的基本字詞及句型了解影片所要傳達的內容。</p> <p>3. 能藉由影片的觀賞加深對閱讀文本的理解。</p> <p>4. 能了解歐洲十國傳統的新年慶祝活動及傳統食物所象徵的意義。</p> <p>5. 藉由親身體驗西班牙的跨年節慶，更加了解該國的新年</p>	<p>1. 分組競賽 (注意影片所提供線索完成學習單上的活動。)</p> <p>2. 體驗西班牙的跨年節慶活動。 (30 秒內吃完 12 顆葡萄)</p>	<p>1. 分組競賽成績</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 3</p>

<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p><b>社會</b></p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊合理猜測。</p> <p><b>社會</b></p> <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>	<p>文化。</p>			
---	---	------------	--	--	--

第 19 週	1	Unit3 Europe ("歐"on the New Year)	<p><b>英語</b></p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊合理猜測。</p> <p><b>社會</b></p> <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>	<p>1. 透過影片指出歐洲各國不同的新年節慶及相對應的食物。</p> <p>2. 能應用課堂所學的基本字詞及句型了解影片所要傳達的內容。</p> <p>3. 能藉由影片的觀賞加深對閱讀文本的理解。</p> <p>4. 能了解歐洲十國傳統的新年慶祝活動及傳統食物所象徵的意義。</p> <p>5. 藉由親身體驗西班牙的跨年節慶，更加了解該國的新年文化。</p>	<p>1. 分組競賽 (注意影片所提供線索完成學習單上的活動。)</p> <p>2. 體驗西班牙的跨年節慶活動。 (30 秒內吃完 12 顆葡萄)</p>	<p>1. 分組競賽成績</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 3</p>
--------	---	--	---	--	--	---	------------------	------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p><b>社會</b></p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>					
第 20 週 (1/14、1/15 段考)	1	Unit3 Europe ("歐"on the New Year)	<p><b>英語</b></p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-V-2 能主動預習、複習並將學習內容加以整理歸納。</p> <p>*6-V-6 能主動從網路或其</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊合理猜</p>	1. 能利用線上資源,找出各國的國旗及過年的傳統食物。	1. 分組競賽 (配對遊戲) (國家、國旗及食物的配對) 2. 學習單的完成	1. 分組競賽成績。 2. 學習單的完成。	自編教材(食尚玩家) Unit 3

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p><b>社會</b></p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>測。</p> <p><b>社會</b></p> <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>				
<p>第 21 週 (1/20 休業式)</p>							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。



## 臺南市公立東區忠孝國民中學 109 學年度第二學期八年級彈性學習 接軌國際 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	食尚玩家	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <del><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</del> 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 差異與多元:探究地理環境如何引響飲食文化的差異與其多元性。</li> </ul>				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>J-A2 具備<b>理解</b>情境全貌，並做<b>獨立思考與分析</b>的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備<b>運用各類符號</b>表情達意的素養，能以同理心與人<b>溝通互動</b>，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備<b>敏察和接納</b>多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並<b>尊重與欣賞</b>差異。</p>		
<p>課程目標</p>	<p>能透過地圖辨識世界五大洲的部分國家及相關的位置及探究地理特殊性如何造就飲食文化差異，能學習欣賞及尊重各國文化的差異，藉由聆聽他人的建議/分享並進行適切合宜的溝通/回饋，以簡易英語進行發表。</p>		
<p>配合融入之領域或議題</p>	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="324 351 1187 502"> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引                 </td> <td data-bbox="1187 351 2166 502"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育                 </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
<p>表現任務</p>	<p>1. 文本閱讀 2. 小組討論 3. 對話練習(角色扮演) 4. 寫感恩節卡片 5. 小組競賽 6. 紙本或口頭報告 7. 聽寫練習 8. 製作簡報 9. 利用網路搜尋資訊 10. 看影片完成學習單</p>		

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
<p>第 1 週 (2/17 開學)</p>	<p>1</p>	<p>Unit 4 America- Thanksgiving</p>	<p><b>英語</b> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語</p>	<p><b>英語</b> Ac-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-3常見的教室生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型</p>	<p>1. 欣賞並釐清英語文本訊息的關係。 2. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p>	<p>1. 閱讀及理解文本訊息。 2. 認讀文本的單字。</p>	<p>口頭問答</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 4 自編教材 (融入庭教育)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p><b>社會</b></p> <p>社2a-IV-3</p> <p>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2</p> <p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>社會</b></p> <p>歷Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>公Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p><b>綜合</b></p> <p>家Da-IV-1 家人溝通與情感表達</p> <p>輔Da-IV-3 多元文化社會的互動與關懷</p>
---	--

第 2 週	1	Unit 4 America-Thanksgiving	<p><b>英語</b></p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p><b>社會</b></p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>尊重不同群體文化的差異</p>	<p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>社會</b></p> <p>歷0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文</p>	<p>1. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>2. 認讀關鍵字詞，了解感恩節的歷史與文化。</p>	<p>1. 小組競賽在一分鐘內哪一組找到的單字最多。</p> <p>2. 口頭問答表列單字和感恩節的關係。</p>	<p>小組競賽</p> <p>口頭問答</p>	<p>自編教材(食尚玩家)</p> <p>Unit 4 自編教材</p>
-------	---	-----------------------------	--	---	--	---	-------------------------	--------------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>性，並欣賞其文化之美。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>化。</p> <p>地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>公Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p><b>綜合</b></p> <p>家Da-IV-1 家人溝通與情感表達</p> <p>輔 Da-IV-3 多元文化社會的互動與關懷</p>				
第 3 週	1	Unit 4 America-Thanksgiving	<p><b>英語</b></p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p>	<p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 觀賞影片並能聽懂關鍵字詞，了解感恩節晚餐的代表性食物。</p> <p>2. 能和同儕互助合作練習英語及歌唱。</p>	<p>1. 觀看影片並認讀感恩節晚餐的代表性食物。</p> <p>2. 小組練習唱歌</p> <p>3. 分組競賽（歌唱比賽）</p> <p>4. 小組互評</p>	<p>認讀單字</p> <p>小組練習</p> <p>分組競賽</p>	<p>自編教材(食尚玩家)</p> <p>Unit 4</p> <p>學習單、Thanksgiving Feast</p> <p>Song<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IvMKKlvZPWA">https://www.youtube.com/watch?v=IvMKKlvZPWA</a></p> <p>(融入家庭教育)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p><b>社會</b></p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>家Da-IV-1家人溝通與情感表達</p> <p>輔 Da-IV-3 多元文化社會的互動與關懷</p>				
第 4 週	1	Unit 4 America-Thanksgiving	<p><b>英語</b></p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ac-IV-2常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字</p>	<p>1. 閱讀英語文本訊息並能正確判斷事實概念。</p> <p>2. 觀賞影片並能聽懂關鍵字詞，了解美國感恩節慶祝文化及活動。</p>	<p>1. 閱讀及理解文本訊息。</p> <p>2. 觀賞影片並能聽懂關鍵字詞，了解美國感恩節慶祝文化及活動。</p>	<p>口頭問答</p>	<p>自編教材(食尚玩家)</p> <p>Unit 4 、US President Trump Pardons Turkey at the White House <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wFA0eoXTDvE">https://www.youtube.com/watch?v=wFA0eoXTDvE</a> 2019 Macy's Thanksgiving Day Parade: The Balloons!</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p><b>社會</b></p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>社會</b></p> <p>公Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p><b>綜合</b></p> <p>輔 Da-IV-3 多元文化社會的互動與關懷</p>				<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rvrn0IDsnKo&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=rvrn0IDsnKo&amp;feature=youtu.be</a></p>
第 5 週	1	Unit 4 America-Thanksgiving	<p><b>英語</b></p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ac-IV-2 常見的教</p>	1. 了解美國感恩節的歷史文化，並學習	選擇某位親友，書寫感恩節卡片向其表示感謝	卡片書寫	<p>自編教材(食尚玩家)</p> <p>Unit 4</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p><b>社會</b></p> <p>社2a-IV-3</p> <p>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2</p>	<p>室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>家Da-IV-1 家人溝通與情感表達</p>	<p>對許多事物心懷感恩。</p> <p>2. 利用所學的單字及句型書寫卡片。</p>			
---	---	---	--	--	--



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>					
<p>第 6 週 (3/25、3/26 段考)</p>	1	Unit 4 America-Thanksgiving	<p><b>英語</b></p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>1. 了解美國感恩節的歷史文化，並學習對許多事物心懷感恩。</p> <p>2. 利用所學的單字及句型書寫卡片。</p> <p>3. 聆聽他人的報告並進行適切合宜的回饋。</p>	<p>1. 將學生的 worksheet 電子化，各組選擇 1-2 篇優良作品進行分享。</p> <p>2. 全班學生在觀看作品的過程中，請其他同學提供感想及回饋。</p> <p>3. 小組戶評選出最優秀作品給予增強及獎勵。</p>	<p>分享回饋 小組互評</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 4</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-7能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p><b>社會</b></p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>C-IV-2國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達</p>				
第 7 週	1	Unit 5 Africa Section 1- A Useful Tool to Explore the World	<p><b>英語</b></p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字</p>	<p>1.欣賞並釐清英語文本訊息的關係。</p> <p>2. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>3. 能辨識地圖標示並正確解讀地圖標示。</p>	<p>1. 閱讀及理解文本訊息。</p> <p>2. 認讀文本的單字。</p> <p>3. 能辨識地圖標示並正確解讀地圖標示。</p>	<p>口頭問答</p>	<p>自編教材(食尚玩家)</p> <p>Unit 5</p> <p>A Useful Tool to Explore the World 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p>				
第 8 週	1	Unit 5 Africa Section 1- A	<p><b>英語</b></p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ac-IV-2 常見的</p>	<p>1.欣賞並釐清英語文本訊息的關係。</p>	<p>1. 閱讀及理解文本訊息</p> <p>2. 認讀文本的單字。</p>	<p>口頭問答</p>	<p>自編教材(食尚玩家)</p> <p>Unit 5</p>

	<p><b>Useful Tool to Explore the World</b></p>	<p>室用語及日常生活用語。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同</p>	<p>教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>2. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>3. 能辨識地圖標示並正確解讀地圖標示。</p>	<p>3. 能辨識地圖標示並正確解讀地圖標示。</p>	<p>A Useful Tool to Explore the World 學習單</p>
--	--	--	---	--	-----------------------------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>					
第 9 週	1	Unit 5 Africa Section 2 – A World View into Africa	<p><b>英語</b></p> <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1.能透過地圖辨識世界五大洲。</p> <p>2. 觀賞非洲基本介紹影片並能聽懂關鍵字詞，了解非洲特色與獲取相關背景知識。</p> <p>3. 閱讀英語文本訊息並能正確判斷事實概念。</p> <p>4. 認識部分非洲國家國旗、地理位置及特色，並能在地圖中正確標記國家所在位置。</p>	<p>1. 地圖著色。</p> <p>2. 認識部分非洲國家國旗、地理位置及特色，並在地圖中正確標記國家所在位置。</p> <p>3. 觀賞影片，了解非洲特色與相關背景知識。</p>	學習單的完成	<p>自編教材(食尚玩家)</p> <p>Unit 5</p> <p>A World View into Africa 學習單、youtube 影片：</p> <p>Africa-Interesting Facts</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3uCD43h96tA&amp;list=PL2uFR0rJnx6kEdboRTcfski6pHXi8hsIAa&amp;index=87&amp;t=182s">https://www.youtube.com/watch?v=3uCD43h96tA&amp;list=PL2uFR0rJnx6kEdboRTcfski6pHXi8hsIAa&amp;index=87&amp;t=182s</a></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>寫英文句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p><b>社會</b></p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p><b>社會</b></p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p>				
第 10 週	Unit 5 Africa Section 2 – A World View into Africa	<p><b>英語</b></p> <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>1.能透過地圖辨識世界五大洲。</p> <p>2. 觀賞非洲基本介紹影片並能聽懂關鍵字詞，了解非洲特色與獲取相關背景知識。</p> <p>3. 閱讀英語文本訊息並能正確判斷事實概念。</p>	<p>1. 地圖著色。</p> <p>2. 認識部分非洲國家國旗、地理位置及特色，並在地圖中正確標記國家所在位置。</p> <p>3. 觀賞影片，了解非洲特色與相關背景知識。</p>	學習單的完成	<p>自編教材(食尚玩家)</p> <p>Unit 5</p> <p>A World View into Africa 學習單、youtube 影片：</p> <p>Africa-Interesting Facts</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3uCD43h96tA&amp;list=PL2uFROrJnx6kEdborTcfki6pHXi8hsIAa&amp;index=87&amp;t=182s">https://www.youtube.com/watch?v=3uCD43h96tA&amp;list=PL2uFROrJnx6kEdborTcfki6pHXi8hsIAa&amp;index=87&amp;t=182s</a></p>	

		<p>室用語。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p><b>社會</b></p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>社會</b></p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>4. 認識部分非洲國家國旗、地理位置及特色，並能在地圖中正標記國家所在位置。</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

			社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。					
第 11 週	1	Unit 5 Africa Section 3-	<p><b>英語</b></p> <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>1.欣賞並釐清英語文本訊息的關係。</p> <p>2.理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>3.了解北非伊斯蘭文化造成的當地飲食特色，並能了解不同國家的飲食文化且尊重。</p> <p>4.能聽懂非洲食物製程影片並能將食物製程步驟依序排列。</p> <p>5.透過感官體驗，能夠具體描述原產於非洲食物的特性。</p>	<p>1. 閱讀及理解文本訊息</p> <p>2. 認讀文本的單字。</p> <p>3. 觀看影片以了解北非伊斯蘭文化國家的飲食文化。</p> <p>4. 看完非洲食物製程影片後能將食物製程步驟依序排列。</p>	<p>口頭問答</p> <p>學習單完成</p>	<p>自編教材(食尚玩家)</p> <p>Unit 5</p> <p>A Melting Pot 學習單、</p> <p>youtube 影片: How to Make Fufu<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5TnTydjhoQw">https://www.youtube.com/watch?v=5TnTydjhoQw</a></p>



<p>所學的字詞。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p><b>社會</b></p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p><b>社會</b></p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>				
--	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。					
第 12 週	1	Unit 5 Africa Section 3-	<p><b>英語</b></p> <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外</p>	<p>1.欣賞並釐清英語文本訊息的關係。</p> <p>2.理解及延伸文本內容,遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>3.了解北非伊斯蘭文化造成的當地飲食特色,並能了解不同國家的飲食文化且尊重。</p> <p>4.能聽懂非洲食物製程影片並能將食物製程步驟依序排列。</p> <p>5.透過感官體驗,能夠具體描述原產於非洲食物的特性。</p>	<p>1.觀看影片以了解北非伊斯蘭文化國家的飲食文化。</p> <p>2.看完非洲食物製程影片後能將食物製程步驟依序排列。</p> <p>3.各小組看完影片後學習製作非洲特色食物 Fufu,並透過感官體驗具體描述此食物的特性。</p>	小組分工合作完成 Fufu	自編教材(食尚玩家) Unit 5 A Melting Pot 學習單、 youtube 影片: How to Make Fufu <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5TnTydjhQw">https://www.youtube.com/watch?v=5TnTydjhQw</a>

<p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p><b>社會</b></p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的</p>	<p>風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p><b>社會</b></p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>
--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。					
第 13 週 (5/10、5/11 段考)	1	Unit 5 Africa Section 3-	<p><b>英語</b></p> <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外</p>	<p>1.欣賞並釐清英語文本訊息的關係。</p> <p>2. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>3. 了解北非伊斯蘭文化造成的當地飲食特色，並能了解不同國家的飲食文化且尊重。</p> <p>4. 能聽懂非洲食物製程影片並能將食物製程步驟依序排列。</p> <p>5. 透過感官體驗，能夠具體描述原產於非洲食物的特性。</p> <p>6. 聆聽他人的報告並進行適切合宜的溝通，並以簡易英語進行小組/個人發表。</p>	<p>1. 小組報告</p> <p>2. 小組互評</p>	<p>小組報告</p> <p>小組分享回饋</p>	<p>自編教材(食尚玩家)</p> <p>Unit 5</p> <p>A Melting Pot 學習單、</p> <p>youtube 影片: How to Make Fufu<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5TnTydjhQw">https://www.youtube.com/watch?v=5TnTydjhQw</a>、</p> <p>小組報告</p>

<p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p><b>社會</b></p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p><b>綜合</b></p>	<p>風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p><b>社會</b></p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>
---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。					
第 14 週 (5/15、5/16 會考)	1	Unit 6-Christmas in New Zealand	<b>英語</b> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	<b>英語</b> Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.欣賞並釐清英語文本訊息的關係。 2. 學習並欣賞不同的飲食文化，接軌國際。 3. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。 4. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。 5. 聆聽他人的建議/分享並進行適切合宜的溝通/回饋，並以簡易英語進行小組發表/競賽活動。 6. 了解飲食的製備。	1. 閱讀及理解文本訊息。 2. 認讀文本的單字。 3. 知道紐西蘭的地理位置。	口頭問答	自編教材(食尚玩家) Unit 6 學習單 Activity 1

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p><b>社會</b></p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>
---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。

4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。

4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。

4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。

4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。

4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。

4-IV-8 能依提示書寫短的段落。

5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。

5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。

7-IV-4 能對教師或同學

討論的內容觸類旁通、舉一反三。

8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。

8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。

8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。

8-IV-5 能具有基本的世界觀。

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

### **社會**

地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。

社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。

社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。

社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

社 3b-IV-3 使用文字、照

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>					
第 15 週	1	Unit 6-Christmas in New Zealand	<p><b>英語</b></p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1.欣賞並釐清英語文本訊息的關係。</p> <p>2. 學習並欣賞不同的飲食文化，接軌國際。</p> <p>3. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>4. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>5. 聆聽他人的建議/分享並進行適切合</p>	<p>1. 了解南北半球在聖誕節時季節、天氣、月份、聖誕大餐、及聖誕樹的差異。</p> <p>2. 完成南北半球聖誕節比較的學習單。</p>	學習單的完成	<p>自編教自編教材(食尚玩家)</p> <p>Unit 6</p> <p>學習單 Activity 1</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱</p>	<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p><b>社會</b></p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能</p>	<p>宜的溝通/回饋，並以簡易英語進行小組發表/競賽活動。</p> <p>6. 了解飲食的製備。</p>			
---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。

3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。

3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。

4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。

4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。

4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。

4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。

4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。

4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。

4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。

5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地

的整合與運用。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

使用於日常生活之溝通。

5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。

5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。

5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

7-IV-1 能使用英文字

典，配合上下文找出適當的字義。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。

7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。

8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。

8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。

8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。

8-IV-5 能具有基本的世界觀。

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

#### **社會**

地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>					
第 16 週	1	Unit 6-Christmas in New Zealand	<p><b>英語</b></p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的</p>	<p>1.欣賞並釐清英語文本訊息的關係。</p> <p>2. 學習並欣賞不同的飲食文化,接軌國</p>	<p>1. 閱讀及理解文本訊息。</p> <p>2. 認讀文本的單字。</p> <p>3. 了解毛利人的歷史文化。</p>	口頭問答	自編教材(食尚玩家) Unit 6



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p><b>社會</b></p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p>	<p>際。</p> <p>3. 理解及延伸文本內容,遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>4. 檢索資訊查詢資料,同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>5. 聆聽他人的建議/分享並進行適切合宜的溝通/回饋,並以簡易英語進行小組發表/競賽活動。</p> <p>6. 了解飲食的製備。</p>
---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>
---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

確達意的簡單句子。

4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。

4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。

5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。

5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。

5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-2 主動預習、複習並

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

將學習內容作基本的整理歸納。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。

7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。

8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。

8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。

8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。

8-IV-5 能具有基本的世界觀。

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

**社會**

地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。

社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。

社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。

社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。

**綜合**

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>					
第 17 週	1	Unit 6-Christmas in New Zealand	<p><b>英語</b></p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗</p>	<p>1.欣賞並釐清英語文本訊息的關係。</p> <p>2. 學習並欣賞不同的飲食文化，接軌國際。</p> <p>3. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>4. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>5. 聆聽他人的建議/分享並進行適切合宜的溝通/回饋，並以簡易英語進行小組發表/競賽活動。</p> <p>6. 了解飲食的製備。</p>	<p>1. 閱讀及理解文本訊息。</p> <p>2. 認讀文本的單字。</p> <p>3. 認識毛利人的特色食物 hūngi。</p>	口頭問答	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 6</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文</p>	<p>的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p><b>社會</b></p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>
--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

章。

4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。

4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。

4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。

4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。

4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。

4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。

4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。

5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。

5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

詞。

5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。

8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。

8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。

8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。

8-IV-5 能具有基本的世界觀。

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

**社會**

地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。

社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。

社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。

社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>					
第 18 週	1	Unit 6-Christmas in New Zealand	<p><b>英語</b></p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p>	<p>1.欣賞並釐清英文本訊息的關係。</p> <p>2. 學習並欣賞不同的飲食文化，接軌國際。</p> <p>3. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>4. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>5. 聆聽他人的建議</p>	<p>1. 觀看影片以了解毛利人的 hūngi 和台灣的炕窯的異同。</p> <p>2. 完成毛利人的 hūngi 和台灣的炕窯的比較學習單。</p>	學習單的完成	自編教材(食尚玩家) Unit 6

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。

2-IV-3 能依情境使用教室用語。

2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。

2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。

2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。

2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。

2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。

2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。

3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。

3-IV-6 能看懂基本的句型。

3-IV-7 能了解對話的主要內容。

3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。

及問答。

B-IV-6 圖片描述。

B-IV-8 引導式討論

C-IV-1 國內外節慶習俗。

C-IV-2 國內外風土民情。

C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。

C-IV-4 基本的世界觀。

D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。

**社會**

地 Aa-IV-2 全球海陸分布。

地 Bc-IV-1 自然環境與資源。

**綜合**

家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。

童 Cc-IV-2 戶外

/分享並進行適切合宜的溝通/回饋，並以簡易英語進行小組發表/競賽活動。

6. 了解飲食的製備。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。

3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。

3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。

4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。

4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。

4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。

4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。

4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。

4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。

4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。

5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

5-IV-2 能掌握國中階段

休閒活動知能的整合與運用。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。

5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。

5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

7-IV-1 能使用英文字  
典，配合上下文找出適當  
的字義。

7-IV-2 善用相關主題之  
背景知識，以利閱讀或聽  
力理解。

7-IV-3 利用語言及非語  
言溝通策略（如請求重  
述、手勢、表情等）提升  
溝通效能。

7-IV-4 能對教師或同學  
討論的內容觸類旁通、舉  
一反三。

8-IV-2 能以簡易英語介  
紹國外主要節慶習俗。

8-IV-3 能了解國內外風  
土民情及主要節慶習俗，  
並加以比較。

8-IV-4 能了解、尊重不同  
之文化習俗。

8-IV-5 能具有基本的世  
界觀。

9-IV-1 能綜合相關資訊  
作合理的猜測。

9-IV-2 能把二至三項訊  
息加以比較、歸類、排序。

**社會**

地 1c-IV-1 利用地理基本  
概念與技能，檢視生活中

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>					
第 19 週 (6/24、6/25 段考)	1	Unit 6-Christmas in New Zealand	<p><b>英語</b></p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p>	<p>1.欣賞並釐清英語文本訊息的關係。</p> <p>2. 學習並欣賞不同</p>	<p>1. 小組報告</p> <p>2. 小組互評</p>	<p>小組報告</p> <p>小組分享回饋</p>	<p>自編教材(食尚玩家)</p> <p>Unit 6</p> <p>學習單 Activity 2</p>



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p><b>社會</b></p> <p>地 Aa-IV-2 全球</p>	<p>的飲食文化,接軌國際。</p> <p>3. 理解及延伸文本內容,遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>4. 檢索資訊查詢資料,同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>5. 聆聽他人的建議/分享並進行適切合宜的溝通/回饋,並以簡易英語進行小組發表/競賽活動。</p> <p>6. 了解飲食的製備。</p>
--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

學的字詞。

3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。

3-IV-6 能看懂基本的句型。

3-IV-7 能了解對話的主要內容。

3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。

3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。

3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。

3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。

4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。

4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。

4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。

4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。

海陸分布。

地 Bc-IV-1 自然環境與資源。

**綜合**

家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。

童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。

4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。

4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。

5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。

5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。

5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。

7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。

8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。

8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。

8-IV-4 能了解、尊重不同

之文化習俗。

8-IV-5 能具有基本的世界觀。

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

**社會**

地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。

社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。

社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。

社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p><b>綜合</b></p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>					
<p>第 20 週 (6/30 休業式)</p>	1	Unit 6-Christmas in New Zealand	<p><b>英語</b></p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>1.欣賞並釐清英語文本訊息的關係。</p> <p>2. 學習並欣賞不同的飲食文化，接軌國際。</p> <p>3. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>4. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>5. 聆聽他人的建議/分享並進行適切合宜的溝通/回饋，並以簡易英語進行小組發表/競賽活動。</p> <p>6. 了解飲食的製備。</p>	<p>1. 小組報告</p> <p>2. 小組互評</p>	<p>小組報告</p> <p>小組分享回饋</p>	<p>自編教材(食尚玩家)</p> <p>Unit 6</p> <p>學習單 Activity 2</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>
<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>
<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>
<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>	<p><b>社會</b></p>
<p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p>
<p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p>
<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>	<p><b>綜合</b></p>
<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與</p>
<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p>	<p>合宜的禮儀展現。 童 Cc-IV-2 戶外</p>
<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>休閒活動知能的整合與運用。</p>
<p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	
<p>3-IV-16 能閱讀不同體</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

裁、不同主題的簡易文章。

4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。

4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。

4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。

4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。

4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。

4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。

4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。

5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。

5-IV-5 能運用字母拼讀



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

規則讀出及拼寫英文字  
詞。

5-IV-7 能聽懂日常生活  
對話，並能以簡單的字  
詞、句子記下要點。

5-IV-11 能看懂並能填寫  
簡單的表格及資料等。

6-IV-1 樂於參與課堂中  
各類練習活動，不畏犯  
錯。

6-IV-2 主動預習、複習並  
將學習內容作基本的整理  
歸納。

6-IV-4 樂於接觸課外的  
英語文多元素材，如歌  
曲、英語學習雜誌、漫畫、  
短片、廣播、網路等。

6-IV-5 主動利用各種查  
詢工具，以了解所接觸的  
英語文資訊。

7-IV-1 能使用英文字  
典，配合上下文找出適當  
的字義。

7-IV-2 善用相關主題之  
背景知識，以利閱讀或聽  
力理解。

7-IV-3 利用語言及非語  
言溝通策略（如請求重  
述、手勢、表情等）提升

溝通效能。

7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。

8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。

8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。

8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。

8-IV-5 能具有基本的世界觀。

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

**社會**

地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。

社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。

社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。

社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。