

臺南市公立東區忠孝國民中學 109 學年度第一學期七年級彈性學習 接軌國際 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 府食皆是 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|---|----------------------------------|------------------------------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：探究人事物與府城間的互動情形與關聯性。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學習並欣賞不同的飲食文化，了解飲食的製備與運用創意製作餐點，透過理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境，且藉由聆聽他人的建議/分享並進行適切合宜的溝通/回饋，以簡易英語進行發表。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 1. 對話閱讀 2. 小組討論 3. 對話練習(角色扮演) 4. 菜單設計 5. 實地採買與製作 6. 紙本或口頭報告 7. 看影片完成聽寫 8. 以繪圖或文字完成步驟說明 9. 利用網路搜尋資訊 10. 小組影片製作 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週 (8/31 開學) | 1 | Shopping in the Market Unit One – In the Market | 英語 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 | 英語 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 | 1. 欣賞並釐清英語對話文本訊息的關係。 2. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。 3. 檢索資訊查詢資料，同時 | 1. 關鍵字認讀 2. 對話閱讀 3. 小組對話練習 | 1. 小組對話 (角色扮演) 2. 小組自評 | 自編學習單 Unit 1 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> | <p>運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>4. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|---|---|---|--------------|
| | | | <p>通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>綜合</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | | | | | |
| 第 2 週 | 1 | Shopping in the Market Unit One – In the Market | <p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> | <p>1. 運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>2. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通。</p> | <p>1. 小組討論完成關鍵字圈選</p> <p>2. 小組討論完成單字與圖案配對</p> | <p>1. 小組討論</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | 自編學習單 Unit 1 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常</p> | <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>。</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--|------------------------------------|---|--------------|
| | | | <p>生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>綜合</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | | | | | |
| | | | <p>家 Ab-IV-2</p> <p>飲食的製備與創意運用。</p> | | | | | |
| 第 3 週 | 1 | Shopping in the Market Unit One – In the Market | <p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 欣賞並釐清英語文本訊息的關係。</p> <p>2. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>3. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>4. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通，並以簡易英語進行小組發表。</p> | <p>1. 小組討論完成學習單</p> <p>2. 分組報告</p> | <p>1. 小組討論</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>3. 分組報告</p> | 自編學習單 Unit 1 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。

2-IV-3 能依情境使用教室用語。

2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。

2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。

2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。

2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。

3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。

3-IV-6 能看懂基本的句型。

3-IV-7 能了解對話的主要內容。

4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。

5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-IV-6 能轉述所聽到的簡短

B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。

B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。

B-IV-8 引導式討論。

D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。

D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--|---|----------------------------------|--------------|
| | | | <p>談話。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | | | | | |
| 第 4 週 | 1 | Shopping in the Market Unit One – In the Market | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法</p> | <p>1. 欣賞並釐清英語對話文本訊息的關係。</p> <p>2. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>3. 檢索資訊查詢資料，同時</p> | <p>1. 老師句型教學</p> <p>2. 小組對話練習</p> <p>3. 完成學習單</p> | <p>1. 小組對話練習</p> <p>2. 完成學習單</p> | 自編學習單 Unit 1 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> | <p>句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>。</p> | <p>運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>4. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|--|--------------|
| | | | <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> | | | | | |
| 第 5 週 | 1 | <p>Shopping in the Market</p> <p>Unit One – In the Market</p> | <p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>1. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>2. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>3. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通。</p> | <p>1. 完成學習單</p> <p>2. 對話演練並調查和記錄同學的喜好</p> <p>3. 為自己及家人設計菜單及購物清單</p> | <p>1. 口語對話演練</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>3. 菜單設計</p> <p>4. 回家作業-和家人一起購物並製作沙拉</p> <p>5. 拍照或畫圖並在課堂上分享</p> | 自編學習單 Unit 1 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | |
|--|---------------------|
| <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回</p> | <p>B-IV-7 角色扮演。</p> |
|--|---------------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|---------------------------------|------------------------|---------------------|--|
| | | | <p>應。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>綜合</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | | | | | | |
| 第 6 週 | 1 | Shopping in the Market Unit One – In the | <p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的</p> | <p>1. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>2. 檢索資訊查詢資料，同時</p> | <p>1. 完成學習單分享自己製作沙拉的菜單和成果（照</p> | <p>1. 完成「製作沙拉」的學習單</p> | <p>自編學習單 Unit 1</p> | |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--------|--|---|--|----------------------------------|----------------|--|
| | Market | <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> | <p>1, 200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> | <p>運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>3. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通，並以簡易英語進行小組/個人發表。</p> | <p>片/繪圖+文字敘述)</p> <p>2. 口頭報告</p> | <p>2. 口頭報告</p> | |
|--|--------|--|---|--|----------------------------------|----------------|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。

5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。

6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。

7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。

7-IV-2 善用相關主題之背景

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|---|--------------|
| | | | <p>知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>綜合</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | | | | |
| <p>第 7 週 (10/13、10/14 段考)</p> | 1 | <p>Shopping in the Market</p> <p>Unit One – In the Market</p> | <p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>1. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>2. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>3. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通，並以簡易英語進行小組/個人發表。</p> | <p>1. 完成學習單分享自己製作沙拉的菜單和成果（照片/繪圖+文字敘述）。</p> <p>2. 口頭報告。</p> | <p>1. 完成「製作沙拉」的學習單。</p> <p>2. 口頭報告。</p> | 自編學習單 Unit 1 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。

2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。

2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。

2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。

3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。

3-IV-6 能看懂基本的句型。

3-IV-7 能了解對話的主要內容。

4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。

5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-2 主動預習、複習並將學

B-IV-6 圖片描述。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

習內容作基本的整理歸納。

6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。

7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。

7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

綜合

2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|---|----------------------------|---------------------|
| | | | 活。 | | | | | |
| 第 8 週 | 1 | Shopping in the Market Unit Two – Buying Fruit in the Market | <p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> | <p>1. 欣賞並釐清英語對話文本訊息的關係。</p> <p>2. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> | <p>1. 對話教學活動</p> <p>2. 單字教學活動</p> <p>3. 分組對話練習活動</p> <p>4. 小組上台角色扮演</p> | <p>1. 小組分組競賽（老師採小組計分）。</p> | <p>自編學習單 Unit 2</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-------|---|------------------------|--|---|----------------------------------|-------------------------------|------------------|---------------------|
| | | | <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> | | | | | |
| 第 9 週 | 1 | Shopping in the Market | <p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> | <p>1. 同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> | <p>1. 具體呈現水果及關鍵字字卡，進行水果名稱</p> | <p>1. 分組比賽成績</p> | <p>自編學習單 Unit 2</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Unit Two – Buying Fruit in the Market</p> | <p>字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段</p> | <p>(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>2. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通，並以簡易英語進行小組競賽。</p> | <p>教學及相關形容詞教學。</p> <p>2. 完成 Let's Learn More Fruit 學習單。</p> <p>3. 分組競賽:看圖描述形容詞單字，同組員猜 fruit name，答對最多者贏。</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|---|--|-----------------|---------------------|
| | | | <p>基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | | | | | |
| 第 10 週 | 1 | <p>Shopping in the Market</p> <p>Unit Two – Buying Fruit in the Market</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> | <p>1. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>2. 運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> | <p>1.adj. 句型教學 (Sentence Pattern Part 1 & 2)。</p> <p>2. 兩人分組討論句型</p> | <p>1. 完成學習單</p> | <p>自編學習單 Unit 2</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> | <p>3. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通，並以簡易英語進行小組發表。</p> | <p>Part 1 & 2，並各自聯想出一種圖表上沒有的水果，並造句(兩人合作)。</p> | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|---|--|--|--------------|
| | | | <p>字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> | | | | | |
| 第 11 週 | 1 | <p>Shopping in the Market</p> <p>Unit Two – Buying Fruit in the Market</p> | <p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的</p> | <ol style="list-style-type: none"> 欣賞並釐清英語單字句型文本訊息的關係。 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通，並以簡易英語進行小組發表。 | <p>1. 學生帶自己買的水果的照片，進行小組討論，學會 fruit name/adj./price 的描述，並進行學習單的短文寫作(含繪圖或貼照片)。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 上台分享(同儕互評)。 回家作業：完成學習單(需拍照附照片)。 | 自編學習單 Unit 2 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | |
|--|--|
| <p>語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> |
|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|--|---------------------|
| | | | <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> | | | | | |
| <p>第 12 週 (11/18-11/20 校外教學)</p> | 1 | <p>Shopping in the Market</p> <p>Unit Two – Buying Fruit in the Market</p> | <p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> | <p>1. 欣賞並釐清英語單字句型文本訊息的關係。</p> <p>2. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>3. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲</p> | <p>1. 將各個學生的 worksheet 電子化，選擇優良作品進行分享。</p> <p>2. 老師在觀看作品的過程中，進行口語問答 fruit name, adj, 及</p> | <p>1. 同儕互評與回饋。</p> <p>2. 小組競賽(口語問答練習)。</p> | <p>自編學習單 Unit 2</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常</p> | <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> | <p>食文化的學習單。</p> <p>4. 聆聽他人的發表並進行適切合宜的回饋。</p> | <p>sentence patterns 練習。</p> <p>2. 其他同學提供感想及回饋</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

生活之溝通。

5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。

6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。

6-IV-4 樂於接觸課外的英文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。

6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英文資源，並與教師及同學分享。

7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|---|--|--|--------------|
| | | | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | | | | | |
| 第 13 週 | 1 | Shopping in the Market Unit Two – Buying Fruit in the Market | <p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> | <p>1. 欣賞並釐清英語單字句型文本訊息的關係。</p> <p>2. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>3. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>4. 聆聽他人的發表並進行適切合宜的回饋。</p> | <p>1. 將各個學生的 worksheet 電子化，選擇優良作品進行分享。</p> <p>2. 老師在觀看作品的過程中，進行口語問答 fruit name, adj, 及 sentence patterns 練習。</p> <p>2. 其他同學提供感想及回饋</p> | <p>1. 同儕互評與回饋。</p> <p>2. 小組競賽(口語問答練習)。</p> | 自編學習單 Unit 2 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

容。

4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。

5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。

6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|---|--|------------------|---------------------|
| | | | <p>並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> | | | | | |
| <p>第 14 週 (12/2、12/3 段考)</p> | 1 | <p>Shopping in the Market Unit 3 : How to Make Fruit Salad</p> | <p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>1. 學習並欣賞不同的飲食文化，接軌國際。</p> <p>2. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>3. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>4. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通，並以簡易英語進行小組討論。</p> | <p>1. 單字教學。</p> <p>2. 小組討論(請各組練習單字發音及單字意思(不須拼)並思考如何用英文、用動作或圖畫表達該單字。</p> <p>3. 猜字活動:老師先將單字卡做好，放入箱子內(或將題目出在電腦上皆可)。各組派出一名代表表演，其他組員猜答案。</p> <p>4. 看影片完成學習單 Activity A:小組討論完之後，派代表上台寫答案，最快完成及錯誤最少者勝出。</p> | <p>1. 小組競賽成績</p> | <p>自編學習單 Unit 3</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。

2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。

3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。

3-IV-6 能看懂基本的句型。

3-IV-7 能了解對話的主要內容。

4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。

5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。

6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|---|---|------------------|---------------------|--|
| | | | <p>雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | | | | | | |
| 第 15 週 | 1 | Shopping in the Market Unit 3 : How to Make Fruit Salad | <p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題</p> | <p>1. 學習並欣賞不同的飲食文化，接軌國際。</p> <p>2. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>3. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> | <p>1. 單字教學。</p> <p>2. 小組討論(請各組練習單字發音及單字意思(不須拼)並思考如何用英文、用動作或圖畫表達該單字。</p> <p>3. 猜字活動:老師先將</p> | <p>2. 小組競賽成績</p> | <p>自編學習單 Unit 3</p> | |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學</p> | <p>之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>4. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通，並以簡易英語進行小組討論。</p> | <p>單字卡做好，放入箱子內(或將題目出在電腦上皆可)。各組派出一名代表表演，其他組員猜答案。</p> <p>4. 看影片完成學習單 Activity A: 小組討論完之後，派代表上台寫答案，最快完成及錯誤最少者勝出。</p> | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。

6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。

7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。

7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|---|--|------------------------------------|---------------------|
| | | | <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> | | | | |
| 第 16 週 | 1 | <p>Shopping in the Market</p> <p>Unit 3 : How to Make Fruit Salad</p> | <p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>1. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>2. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>3. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通。</p> | <p>1. 看影片完成學習單 Activity B。</p> <p>2. Activity C: 學習單上做 fruit salad 的 9 個步驟，每組學生要接力將它講完（有些學生會講 2 次），最快完成者勝出。</p> <p>3. 句型教學：老師教學，引導學生完成學習單。</p> <p>4. 小組競賽搶答 (Game: Countable nouns. ppt) 練習名詞可數／不可數。</p> | <p>1. 完成學習單。</p> <p>2. 小組競賽成績。</p> | <p>自編學習單 Unit 3</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

字詞。

3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。

3-IV-6 能看懂基本的句型。

3-IV-7 能了解對話的主要內容。

4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。

5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。

6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|---|--|--------------------------------------|
| | | | <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> | | | | |
| 第 17 週 | 1 | <p>Shopping in the Market</p> <p>Unit 3 : How to Make Fruit Salad</p> | <p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> | <p>1. 學習並欣賞不同的飲食文化，接軌國際。</p> <p>2. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>3. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>4. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通，並以簡易英語進行小組發表。</p> | <p>1. 各組在電腦教室搜尋相關資料。</p> <p>2. 各組設計食譜。</p> <p>3. 將食譜用 ppt 或畫圖呈現。</p> | <p>1. 小組食譜設計</p> <p>自編學習單 Unit 3</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

的重音及語調說出基本或重要句型的句子。

2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。

3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。

3-IV-6 能看懂基本的句型。

3-IV-7 能了解對話的主要內容。

4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。

5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。

6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|--|-----------|---|--------------|
| | | | <p>雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>綜合</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | | | | |
| 第 18 週 | 1 | Shopping in the Market Unit 3 : How to Make Fruit Salad | <p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 學習並欣賞不同的飲食文化。</p> <p>2. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>3. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通，並以簡易英語進行小組發表。</p> | 各組上台報告食譜。 | <p>1. 學生互評 (50%)</p> <p>2. 老師評量 (50%)</p> | 自編學習單 Unit 3 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常</p> | <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

生活之溝通。

5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。

5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。

6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。

7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

7-IV-3 利用語言及非語言溝

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|---|--|---------------------|
| | | | <p>通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | | | | | |
| 第 19 週 | 1 | <p>Shopping in the Market</p> <p>Unit 3 : How to Make Fruit Salad</p> | <p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>1. 欣賞不同的飲食文化。</p> <p>2. 理解及延伸文本內容,遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>3. 檢索資訊查詢資料,同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>4. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通,並以簡易英語進行小組發表。</p> | <p>1. 各組根據食譜實作。</p> <p>2. 各組拍攝影片。</p> <p>3. 各組分享影片。</p> | <p>1. 學生小組互(50%)。</p> <p>2. 老師評量(50%)。</p> | <p>自編學習單 Unit 3</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

的重音及語調說出基本或重要句型的句子。

2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。

2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。

3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。

3-IV-6 能看懂基本的句型。

3-IV-7 能了解對話的主要內容。

4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。

5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。

6-IV-3 樂於參與有助提升英

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|---|---|--------------------------------------|---------------------|--|
| | | | <p>語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>綜合</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | | | | | | |
| 第 20 週 (1/14、1/15 段考) | 1 | Shopping in the Market Unit 3 : How to Make | <p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的</p> | <p>1. 欣賞不同的飲食文化。</p> <p>2. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> | <p>1. 各組根據食譜實作。</p> <p>2. 各組拍攝影片。</p> <p>3. 各組分享影片。</p> | <p>1. 學生小組互(50%)。</p> <p>2. 老師評量</p> | <p>自編學習單 Unit 3</p> | |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | |
|--|--------------------|--|---|---|---------------|--|
| | <p>Fruit Salad</p> | <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> | <p>1, 200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>3. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>4. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通，並以簡易英語進行小組發表。</p> | <p>(50%)。</p> | |
|--|--------------------|--|---|---|---------------|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

3-IV-7 能了解對話的主要內容。

4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。

5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。

6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

6-IV-6 主動從網路或其他課

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------------------|------------|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>綜合</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>家 Ab-IV-2</p> <p>飲食的製備與創意運用。</p> | | | | |
| <p>第 21 週 (1/20 休業式)</p> | <p>休業式</p> | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區忠孝國民中學 109 學年度第二學期七年級彈性學習 接軌國際 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | |
|-------------------------|-------------|-------------|------------|-----------|--------------------|
| <p>學習主題名稱 (中系統)</p> | <p>府食皆是</p> | <p>實施年級</p> | <p>七年級</p> | <p>教學</p> | <p>本學期共(20)節</p> |
|-------------------------|-------------|-------------|------------|-----------|--------------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | (班級 組別) | 節 數 | | | | | |
|------------------------------|--------|--|---|---|------|------|------|--------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 設計理念 | | 互動與關聯：探究人事物與府城間的互動情形與關聯性。 | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養 | | J-A3 具備 善用資源以擬定計畫 ，有效執行，並發揮 主動學習與創新求變 的素養。 J-B1 具備 運用各類符號表情達意 的素養，能以同理心與人 溝通互動 ，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化 的涵養， 關心本土與國際事務 ，並 尊重與欣賞差異 。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 學習並欣賞不同的飲食文化，了解飲食的製備與運用創意製作餐點，透過理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境，且藉由聆聽他人的建議/分享並進行適切合宜的溝通/回饋，以簡易英語進行發表。 | | | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融 <input checked="" type="checkbox"/> 入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 對話閱讀 4. 利用網路搜尋資訊 5. 角色扮演 6. 問卷設計 7. 菜單設計 8. 實際擺盤及用餐 9. 情境對話設計 10. 以手機進行活動 11. 影片欣賞 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期 程 | 節 數 | 單元與活 動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選 教材 或學習單 |
| 第1週 | | 開學準備 | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|--|--|-------------------------------|----------------------------------|
| (2/17 開學) | 週 | | | | | | | |
| 第 2 週 | 1 | Bon Appetite!- Unit 4 Table Manners | 英語 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 綜合 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1. 欣賞並釐清英語對話文本訊息的關係,並比較國內外飲食文化的不同。 2. 學習並欣賞不同的飲食文化,接軌國際。 3. 理解及延伸文本內容,遷移所學內容至日常生活情境。 4. 檢索資訊查詢資料,同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。 5. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通,並以簡易英語進行小組發表。 | 1. 利用學習單(worksheet1)讓小組討論配對餐具和他們的對應的英文名稱,並讓各組發表各自的答案。 2. 老師以影片公布解答,以小組答對的題數計分。 (https://www.youtube.com/watch?v=KoUIXiQJlvo) 3. 完成學習單(worksheet1) | 1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 影片欣賞 | 自編學習單 Unit 4 Table Manners |
| 第 3 週 | 1 | Bon Appetite!- Unit 4 Table Manners | 英語 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 1. 欣賞並釐清英語對話文本訊息的關係,並比較國內外飲食文化的不同。 2. 學習並欣賞不同的飲食文化,接軌國際。 | 1. 老師口頭複習餐具名稱及其擺放位置。 2. 以 Kahoot 進行小組競賽。(利用 Kahoot 搜尋 Table Setting from bamboocar) | 1. 小組討論 2. 以手機進行活動 | 自編學習單 Unit 4 Table Manners |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> | <p>3. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>4. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>5. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通，並以簡易英語進行小組發表。</p> | | | |
| 第 4 週 | 1 | Bon Appetite!- Unit 4 Table Manners | <p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 欣賞並釐清英語對話文本訊息的關係，並比較國內外飲食文化的不同。</p> <p>2. 學習並欣賞不同的飲食文化，接軌國際。</p> <p>3. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>4. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>5. 聆聽他人的建議並進行適切合宜</p> | <p>1. 老師以影片複習如何擺盤。 (https://www.youtube.com/watch?v=dgQQEbCiwSU https://www.wikihow.com/Set-a-Table)</p> <p>2. 以小組競賽的方式進行實際擺盤演練。</p> | <p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 口頭報告</p> | <p>自編學習單</p> <p>Unit 4 Table Manners</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|--|-------------------------------|--|
| | | | <p>活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> | <p>的溝通,並以簡易英語進行小組發表。</p> | | | |
| 第 5 週 | 1 | Bon Appetite!- Unit 4 Table Manners | <p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了</p> | <p>1. 欣賞並釐清英語對話文本訊息的關係,並比較國內外飲食文化的不同。</p> <p>2. 學習並欣賞不同的飲食文化,接軌國際。</p> <p>3. 理解及延伸文本內容,遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>4. 檢索資訊查詢資料,同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>5. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通,並以簡易英語進行小組發表。</p> | <p>1. 老師利用學習單(worksheet2-1-2-3)進行基本刀叉使用教學。</p> <p>2. 學生以真實餐具實際操作把握刀叉。</p> <p>3. 觀賞用餐影片。(optional) (Dining Etiquette for Beginners https://www.youtube.com/watch?v=rN_VVjEZ1zc)</p> | <p>1. 實際用餐</p> <p>2. 影片欣賞</p> | <p>自編學習單</p> <p>Unit 4 Table Manners</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | <p>片的主要內容。</p> <p>1- IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>解及 尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> | | | | |
| <p>第 6 週 (3/25、 3/26 段 考)</p> | 1 | <p>Bon Appetite!- Unit 4 Table Manners</p> | <p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1- IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>綜合</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及 尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活</p> | <p>1. 欣賞並釐清英語對話文本訊息的關係,並比較國內外飲食文化的不同。</p> <p>2. 學習並欣賞不同的飲食文化,接軌國際。</p> <p>3. 理解及延伸文本內容,遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>4. 檢索資訊查詢資料,同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>5. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通,並以簡易英語進行小組發表。</p> | <p>1. 老師利用學習單(worksheet2-4-2-5)教導學生如何使用餐具吃沙拉和喝湯。</p> <p>2. 以 Kahoot 進行小組競賽。(利用 Kahoot 搜尋 How to Eat with Knife and Fork from bamboocar)</p> <p>3. 觀賞用餐影片。(optional) (Dining Etiquette When Having Soup https://www.youtube.com/watch?v=APabrqaTJA) (Dining Etiquette When Having Salad https://www.youtube.com/watch?v=fw60DWH7mG4)</p> | <p>1. 實際用餐</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 以手機進行活動</p> <p>4. 影片欣賞</p> | <p>自編學習單</p> <p>Unit 4 Table Manners</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 文化與合宜的禮儀展現。 | | | | |
| 第 7 週 | 1 | Bon Appetite!- Unit 4 Table Manners | <p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> | <p>1. 欣賞並釐清英語對話文本訊息的關係,並比較國內外飲食文化的不同。</p> <p>2. 學習並欣賞不同的飲食文化,接軌國際。</p> <p>3. 理解及延伸文本內容,遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>4. 檢索資訊查詢資料,同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>5. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通,並以簡易英語進行小組發表。</p> | <p>1. 老師利用學習單(worksheet2-4-2-5)教導學生如何使用餐具吃沙拉和喝湯。</p> <p>2. 以 Kahoot 進行小組競賽。(利用 Kahoot 搜尋 How to Eat with Knife and Fork from bamboocar)</p> <p>3. 觀賞用餐影片。(optional) (Dining Etiquette When Having Soup https://www.youtube.com/watch?v=APabrqaTJA) (Dining Etiquette When Having Salad https://www.youtube.com/watch?v=fw6ODWH7mG4)</p> | <p>1. 實際用餐</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 以手機進行活動</p> <p>4. 影片欣賞</p> | <p>自編學習單</p> <p>Unit 4 Table Manners</p> |
| 第 8 週 | 1 | Bon Appetite!- | <p>英語</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所</p> | <p>1. 欣賞並釐清英語對話文本訊息的</p> | <p>1. 老師以影片複習用餐禮儀。</p> | <p>1. 影片欣賞</p> | <p>自編學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-------|---|------------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | Unit 4 Table Manners | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> | <p>關係,並比較國內外飲食文化的不同。</p> <p>2. 學習並欣賞不同的飲食文化,接軌國際。</p> <p>3. 理解及延伸文本內容,遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>4. 檢索資訊查詢資料,同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>5. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通,並以簡易英語進行小組發表。</p> | <p>(A Guide To Proper Dining Etiquette And Table Manners https://www.youtube.com/watch?v=avtk8ns52oU)</p> <p>2. 根據前幾次的小組競賽前三名的組別各抽三位學生進行實際用餐比賽(沙拉、湯、主菜),並讓其他同學進行評分,各組同學不能替自己組別的同學評分,最後公布誰是最佳禮儀代表。</p> | <p>2. 實際用餐</p> <p>3. 小組討論</p> | Unit 4 Table Manners |
| 第 9 週 | 1 | Bon Appetite!-Unit 4 Table Manners | <p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> | <p>1. 欣賞並釐清英語對話文本訊息的關係,並比較國內外飲食文化的不同。</p> <p>2. 學習並欣賞不同的飲食文化,接軌國際。</p> <p>3. 理解及延伸文本內容,遷移所學內容至日常生活情境。</p> | <p>1. 學生透過學習單(worksheet2-3 和 worksheet4)配對討論刀叉的擺放及其傳達的意義,最後由老師公布解答並完成學習單。</p> <p>2. 老師利用學習單(worksheet5)讓學生明瞭其他用餐禮儀相關常識。</p> <p>3. 以 Kahoot 進行小組競賽。(利用 Kahoot 搜尋</p> | <p>1. 小組討論</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 以手機進行活動</p> | <p>自編學習單</p> <p>Unit 4 Table Manners</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> | <p>4. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>5. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通，並以簡易英語進行小組發表。</p> | Table Manners from esweet) | | |
| 第 10 週 | 1 | Bon Appetite!- Unit 5 Ordering Meals | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> | <p>1. 欣賞並釐清英語對話文本訊息的關係，並比較國內外飲食文化的不同。</p> <p>2. 學習並欣賞不同的飲食文化，接軌國際。</p> <p>3. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>4. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>5. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通，並以簡易英語進行小組發表。</p> | <p>1. 老師利用文本(Eating at a Restaurant)的對話介紹如何用英文在餐廳點餐，並補充相關單字和句型，並讓學生討論其內容。</p> <p>2. 小組討論</p> | <p>自編學習單</p> <p>Unit 5 Ordering Meals</p> | |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | 旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 | B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的瞭解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 | | | | |
| 第 11 週 | 1 | Bon Appetite!- Unit 5 Ordering Meals | 英語 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的瞭解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 | 1. 欣賞並釐清英語對話文本訊息的關係,並比較國內外飲食文化的不同。 2. 學習並欣賞不同的飲食文化,接軌國際。 3. 理解及延伸文本內容,遷移所學內容至日常生活情境。 4. 檢索資訊查詢資料,同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。 5. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通,並以簡易英語進行小組發表。 | 1. 老師複習文本的對話和相關單字和句型。 2. 老師抽學生進行模擬對話的角色扮演。 | 1. 對話閱讀 2. 角色扮演 | 自編學習單 Unit 5 Ordering Meals |
| 第 12 週 | 1 | Bon Appetite!- Unit 5 Ordering Meals | 英語 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短 | 1. 欣賞並釐清英語對話文本訊息的關係,並比較國內外飲食文化的不同。 2. 學習並欣賞不同的飲食文化,接軌國際。 3. 理解及延伸文本內容,遷移所學內 | 1. 老師利用學習單(誰來上菜)簡介西餐六個餐點的英文名稱。 2. 老師讓學生以小組為單位,利用網路資源設計自己的菜單並取名,同時完成學習單。 | 1. 小組討論 2. 利用網路搜尋資訊 3. 菜單設計 | 自編學習單 Unit 5 Ordering Meals |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|--|---|
| | | | <p>用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> | <p>文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> | <p>容至日常生活情境。</p> <p>4. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>5. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通，並以簡易英語進行小組發表。</p> | | | |
| <p>第13週 (5/10、 5/11段 考)</p> | 1 | <p>Bon Appetite!- Unit 5 Ordering Meals</p> | <p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮</p> | <p>1. 欣賞並釐清英語對話文本訊息的關係，並比較國內外飲食文化的不同。</p> <p>2. 學習並欣賞不同的飲食文化，接軌國際。</p> <p>3. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>4. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>5. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通，並以簡易英語進行小組發表。</p> | <p>1. 老師利用學習單(誰來上菜)簡介西餐六個餐點的英文名稱。</p> <p>2. 老師讓學生以小組為單位，利用網路資源設計自己的菜單並取名，同時完成學習單。</p> | <p>1. 小組討論</p> <p>2. 利用網路搜尋資訊</p> <p>3. 菜單設計</p> | <p>自編學習單</p> <p>Unit 5 Ordering Meals</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | 調所表達的情緒和態度。 | 儀。 | | | | |
| 第14週 (5/15、5/16會考) | 1 | Bon Appetite!- Unit 5 Ordering Meals | <p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> | <p>1. 欣賞並釐清英語對話文本訊息的關係,並比較國內外飲食文化的不同。</p> <p>2. 學習並欣賞不同的飲食文化,接軌國際。</p> <p>3. 理解及延伸文本內容,遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>4. 檢索資訊查詢資料,同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>5. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通,並以簡易英語進行小組發表。</p> | <p>1. 老師讓學生以小組為單位,利用網路資源設計自己的菜單並取名,同時完成學習單。</p> <p>2. 各組發表自創的菜單。</p> | <p>1. 小組討論</p> <p>2. 利用網路搜尋資訊</p> <p>3. 菜單設計</p> <p>4. 口頭報告</p> | <p>自編學習單</p> <p>Unit 5 Ordering</p> <p>Meals</p> |
| 第15週 | 1 | Bon Appetite!- Unit 5 Ordering Meals | <p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 欣賞並釐清英語對話文本訊息的關係,並比較國內外飲食文化的不同。</p> <p>2. 學習並欣賞不同的飲食文化,接軌國際。</p> <p>3. 理解及延伸文本內容,遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>4. 檢索資訊查詢資料,同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>5. 聆聽他人的建議並進行適切合宜</p> | <p>1. 老師利用學習單(實境點餐秀)讓學生模仿之前的對話設計各組別自己的點餐對話。</p> <p>2. 各組派同學上台演出自己組別設計的對話。</p> | <p>1. 情境對話設計</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 角色扮演</p> | <p>自編學習單</p> <p>Unit 5 Ordering</p> <p>Meals</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | <p>活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> | <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> | <p>的溝通，並以簡易英語進行小組發表。</p> | | | |
| 第 16 週 | 1 | Bon Appetite!- Unit 5 Ordering Meals | <p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> | <p>1. 欣賞並釐清英語對話文本訊息的關係，並比較國內外飲食文化的不同。</p> <p>2. 學習並欣賞不同的飲食文化，接軌國際。</p> <p>3. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>4. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>5. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通，並以簡易英語進行小組發表。</p> | <p>1. 老師利用學習單(穿越古今話餐飲)讓各組挑戰英文的餐廳用語，對照中國古代的餐廳用語。</p> <p>2. 老師請各組同學上台發表。</p> <p>3. 各組回家將之前的對話再改編成中國古代版繳交功課。</p> | <p>1. 小組討論</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 情境對話設計</p> | <p>自編學習單</p> <p>Unit 5 Ordering Meals</p> |
| 第 17 週 | 1 | Bon Appetite!- Unit 6 | <p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> | <p>1. 欣賞並釐清英語對話文本訊息的關係，並比較國內外飲食文化的不同。</p> | <p>1. 老師以文本介紹餐廳用餐的對話並介紹相關單字和句型。</p> | <p>1. 小組討論</p> <p>2. 角色扮演</p> | <p>自編學習單</p> <p>Unit 6</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|--|--|--|
| | | Satisfaction Questionnaire | <p>所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> | <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> | <p>2. 學習並欣賞不同的飲食文化，接軌國際。</p> <p>3. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>4. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>5. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通，並以簡易英語進行小組發表。</p> | <p>2. 老師讓學生自己找對話練習的夥伴，並對自己的表現進行評量。</p> | Satisfaction Questionnaire | |
| 第 18 週 | 1 | Bon Appetite!-Unit 6 Satisfaction Questionnaire | <p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> | <p>1. 欣賞並釐清英語對話文本訊息的關係，並比較國內外飲食文化的不同。</p> <p>2. 學習並欣賞不同的飲食文化，接軌國際。</p> <p>3. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>4. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>5. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通，並以簡易英語進行小組發表。</p> | <p>1. 老師補充滿意度調查表文本 (Castle Town Satisfaction Questionnaire)以及相關單字和句型，並讓學生討論其內容。</p> <p>2. 老師利用學習單(Make Your Satisfaction Questionnaire)讓各組設計自己的餐廳滿意度調查表。</p> | <p>1. 對話閱讀</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 問卷設計</p> | <p>自編學習單</p> <p>Unit 6</p> <p>Satisfaction Questionnaire</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|--|---|
| | | | <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> | <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> | | | | |
| <p>第 19 週 (6/24、 6/25 段 考)</p> | 1 | <p>Bon Appetite!- Unit 6 Satisfaction Questionnaire</p> | <p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> | <p>1. 欣賞並釐清英語對話文本訊息的關係，並比較國內外飲食文化的不同。</p> <p>2. 學習並欣賞不同的飲食文化，接軌國際。</p> <p>3. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>4. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>5. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通，並以簡易英語進行小組發表。</p> | <p>1. 老師令各組完成自己組別所設計的餐廳滿意度調查表。</p> <p>2. 老師令各組同學上台發表自己所設計的餐廳滿意度調查表。</p> | <p>1. 小組討論</p> <p>2. 問卷設計</p> <p>3. 口頭報告</p> | <p>自編學習單</p> <p>Unit 6</p> <p>Satisfaction</p> <p>Questionnaire</p> |
| <p>第 20 週 (6/30 休 業式)</p> | 1 | <p>Bon Appetite!- Unit 6 Satisfaction Questionnaire</p> | <p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> | <p>1. 欣賞並釐清英語對話文本訊息的關係，並比較國內外飲食文化的不同。</p> <p>2. 學習並欣賞不同的飲食文化，接軌國際。</p> <p>3. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> | <p>1. 老師令各組完成自己組別所設計的餐廳滿意度調查表。</p> <p>2. 老師令各組同學上台發表自己所設計的餐廳滿意度調查表。</p> | <p>1. 小組討論</p> <p>2. 問卷設計</p> <p>3. 口頭報告</p> | <p>自編學習單</p> <p>Unit 6</p> <p>Satisfaction</p> <p>Questionnaire</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> | <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> | <p>4. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>5. 聆聽他人的建議並進行適切合宜的溝通，並以簡易英語進行小組發表。</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。