

臺南市公立東區忠孝國民中學 109 學年度第一學期七年級彈性學習悅讀恆好課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	府城甜蜜日常	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯：探究人事物與府城間的互動情形與關聯性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	希望透過閱讀文學文本的比較分析，探索在地甜食文化，理解府城飲食的起源和歷史背景，比較該飲食特色與其他地域的不同，並以小組合作進行學習，精進溝通協調的能力，表達小組探索的歷程與結果。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	分析府城人呷甜的源頭及府城飲食甜食文化特色，綜整歸納飲食文學後小組繪製海報，進行小組公開分享報告；個人學習成果部分則完成飲食五感寫作，分享至IG或臉書。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週 (8/31 開學)	1	認識飲食文學	<p>國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	飲食文學： 「奶奶的排骨粥」、 「台南人的鹹粥早餐」	能欣賞飲食文學的文本並統整出該類作品的特色。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導文本教學</li> <li>2. 師生共讀與討論解析文本的內容</li> </ol>	小組合作學習： 忠孝美食搜查隊學習單	自編「忠孝美食搜查隊學習單」
第 2 週	1	認識飲食文學	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關</p>	飲食文學： 「台南人的鹹粥早餐」、「料理一桌家常-空心菜」	能欣賞飲食文學的文本並統整出該類作品的特色。	小組合作討論和解析文本的內容	小組合作學習： 忠孝美食搜查隊學習單	自編「忠孝美食搜查隊學習單」

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。					
第 3 週	1	認識飲食文學	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	飲食文學：綜整「奶奶的排骨粥」、「台南人的鹹粥早餐」、「料理一桌家常-空心菜」	能欣賞飲食文學的文本並統整出該類作品的特色。	小組合作討論和解析文本的內容	小組合作學習：忠孝美食搜查隊學習單	自編「忠孝美食搜查隊學習單」
第 4 週	1	認識飲食文學	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗	飲食文學定義	能欣賞飲食文學的文本並統整出該類作品的特	小組合作討論和解析文本的內容，並上台呈現。	小組合作學習：忠孝美食搜查隊學習單	自編「忠孝美食搜查隊學習單」

			<p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>		色。			
第 5 週	1	尋找甜頭-府城人呷甜的祕密	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的</p>	尋找甜頭-「秋燥，宜吃甜、讀甜、夢甜甜」	能深入吸收府城甜食文化起源的知識並訂定探索在地文化的方向	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導文本教學</li> <li>2. 師生共讀與討論解析文本的內容</li> </ol>	<p>小組合作學</p> <p>習：府城人呷甜甜的祕密學習單</p>	自編「府城人呷甜甜的祕密學習單」

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>					
第 6 週	1	尋找甜頭-府城人呷甜甜的秘密	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>尋找甜頭-「食物的歷史基因：甜甜的台南小吃」</p>	<p>能深入吸收府城甜食文化起源的知識並訂定探索在地文化的方向</p>	<p>小組合作討論和解析文本的內容。</p>	<p>小組合作學習：府城人呷甜甜的秘密學習單</p>	<p>自編「府城人呷甜甜的秘密學習單」</p>
第 7 週 (10/13-10/14 段考)	1	尋找甜頭-府城人呷甜甜的秘密	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構</p>	<p>臺南糖業大事記</p>	<p>能深入吸收府城甜食文化起源的知識並訂定探索在地文化的方向</p>	<p>小組合作討論和解析文本的內容。</p>	<p>小組合作學習：府城人呷甜甜的秘密學習單</p>	<p>自編「府城人呷甜甜的秘密學習單」</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			的 關聯性。					
第 8 週	1	尋找甜頭-府城人呷甜甜的秘密	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	綜整府城人呷甜甜的秘密	能深入吸收府城甜食文化起源的知識並訂定探索在地文化化的方向	小組合作討論和解析文本的內容，並上台呈現。	小組合作學習： 府城人呷甜甜的秘密學習單	自編「府城人呷甜甜的秘密學習單」
第 9 週	1	府城甜食有故事	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的	甜食有故事-「慢食府城」	能運用閱讀理解技巧了解府城甜食故事文本的介紹	老師引導文本教學	小組合作學習： 府城甜食有故事學習單	自編「府城甜食有故事學習單」

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。					
第 10 週	1	府城甜食有故事	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	甜食有故事-「府城七夕特色美食」	能運用閱讀理解技巧了解府城甜食故事文本的介紹	小組探索遊戲	小組合作學習： 七夕甜食大富翁桌遊	自編「七夕甜食大富翁桌遊」
第 11 週	1	府城甜食有故事	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌	府城名店簡介-趙家白糖粿	1. 能運用資訊媒體檢索與統整府城甜食的相關資料。 2. 能傾聽	小組合作學習	小組合作學習： 「府城甜食有故事特搜隊」學習單	自編「府城甜食有故事特搜隊」學習單

			<p>握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>		<p>他人的意見，溝通完成小組府城懷舊甜食故事的報告</p>			
<p>第 12 週 (11/18-11/20 校外教學)</p>	1	府城甜食有故事	<p>5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改</p>	節令美食大富翁	<p>1. 能運用資訊媒體檢索與統整府城甜食的相關資料。</p> <p>2. 能傾聽他人</p>	小組合作學習	<p>小組合作學習： 「府城甜食有故事特搜隊」學習單</p>	<p>自編「府城甜食有故事特搜隊」學習單</p>



			<p>寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>		<p>的意見，溝通完成</p> <p>小組府城懷舊甜食故事的報告</p>			
第 13 週	1	府城甜食有故事	<p>5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作</p>	府城甜食特搜隊	<p>1. 能運用資訊媒體檢索與統整府城甜食的相關資料。</p> <p>2. 能傾聽他人的意見，溝通完成</p>	小組合作學習	<p>小組合作學習：</p> <p>「府城甜食有故事特搜隊」學習單</p>	自編「府城甜食有故事特搜隊」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>能力</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>		<p>小組府城懷舊甜食故事的報告</p>			
<p>第 14 週 (12/2、12/3 段考)</p>	1	府城甜食有故事	<p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	府城甜食特搜隊	<p>1. 能運用資訊媒體檢索與統整府城的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情</p>	小組合作學習	<p>小組合作學習： 「府城甜食有故事特搜隊」學習單 、「府城節令甜蜜特搜隊互評表」、 「府城節令甜蜜特搜隊自評表」</p>	<p>自編「府城甜食有故事特搜隊」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 15 週	1	IG 甜蜜寫手養成計畫	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	啟動五感，感受食物	能統整五感和修辭寫作文本重點，完成府城甜食的圖文介紹。	小組合作學習	小組合作學習：「五感寫手學習單」	自編「五感寫手學習單」
第 16 週	1	IG 甜蜜寫手養成計畫	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	啟動五感，感受食物	能統整五感和修辭寫作文本重點，完成府城甜食的圖文介紹。	小組合作學習	小組合作學習：「五感寫手學習單」	自編「五感寫手學習單」
第 17 週	1	IG 甜蜜寫手養成計畫	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文	打通經脈，書寫加乘	能統整五感和修辭寫作文本重點，完成府城甜食的圖文介紹。	小組合作學習	小組合作學習：「五感寫手學習單」	自編「五感寫手學習單」

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 18 週	1	IG 甜蜜寫手養成計畫	<p>章。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	打通經脈，書寫加乘	能統整五感和修辭寫作文本重點，完成府城甜食的圖文介紹。	小組合作學習	小組合作學習：「五感寫手學習單」	自編「五感寫手學習單」
第 19 週	1	IG 甜蜜寫手養成計畫	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組</p>	打通經脈，書寫加乘。	能統整五感和修辭寫作文本重點，完成府城甜食的圖文介紹。	<p>1. 老師教導拍攝食物照片的技巧</p> <p>2. 小組合作學習</p>	小組合作學習：「五感寫手學習單」、「IG 甜蜜寫手學習單」	自編「五感寫手學習單」、「IG 甜蜜寫手學習單」

			<p>織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>					
<p>第 20 週 (1/14、1/15 段考)</p>	1	IG 甜蜜寫手養成計畫	<p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	圖文並茂，手到擒來(IG 寫手)	能統整五感和修辭寫作文本重點，完成府城甜食的圖文介紹。	小組合作學習	<p>小組合作學習：「五感寫手學習單」、「IG 甜蜜寫手學習單」</p>	<p>自編「五感寫手學習單」、「IG 甜蜜寫手學習單」</p>

			<p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>					
<p>第 21 週 (1/20 休業式)</p>	1	IG 甜蜜寫手養成計畫	<p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	圖文並茂，手到擒來(IG 寫手)	能統整五感和修辭寫作文本重點，完成府城甜食的圖文介紹。	小組合作學習	<p>小組合作學習：「五感寫手學習單」、「IG 甜蜜寫手學習單」</p>	<p>自編「五感寫手學習單」、「IG 甜蜜寫手學習單」</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區忠孝國民中學 109 學年度第二學期七年級彈性學習悅讀恆好課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	府城甜蜜日常	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程                      身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用                      資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展                      其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	互動與關聯：探究人事物與府城間的互動情形與關聯性。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	透過閱讀飲品和採訪文本的比較分析，增進學生提問技巧並規劃訪查流程及題問設計，並藉由探索在地飲品特色，透過小組合作，共同呈現出有故事的飲品特色。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	小組共同設計「甜蜜走訪停看聽」的訪問設計表單，實地進行店家訪查，設計出創意飲品宣傳海報，並辦理創意飲品製作發表會，呈現小組學習成果。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 (2/17開學)	1	走訪甜蜜鄉	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	新聞報導-給你甜蜜報報	1.能運用閱讀策略摘要府城飲品店故事文本的重點 2.能評析採訪文本與飲品文本主題的相關性	1.師生共讀 2.分組合作學習	府城飲品報導學習單	自編「府城飲品報導學習單」
第2週	1	走訪甜蜜鄉	5-IV-2 理	新聞報	1.能運用	1.師生共讀	府城飲品報導	自編「府城飲品報導學習



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	導-給你 甜蜜報 報	閱讀策略 摘要府城 飲品店故 事文本的 重點 2.能評析 採訪文本 與飲品文 本主題的 相關性	2.分組合作學習	學習單	單」
第3週	1	走訪甜蜜鄉	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	新聞報 導-給你 甜蜜報 報	能擬定適切的採訪問題以建立友善的人際互動。	分組合作學習	「甜蜜走訪停看聽」訪問設計表	自編「甜蜜走訪停看聽訪問設計表」
第4週	1	走訪甜蜜鄉	1-IV-1 以	採訪教	能擬定適	分組合作學習	「甜蜜走	自編「甜蜜走

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	學與技巧	切的採訪問題以建立友善的人際互動。		訪停看聽」訪問設計表	訪停看聽訪問設計表」
第 5 週	1	走訪甜蜜鄉	<p>2-IV-3 理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛</p>	採訪教學與技巧	能擬定適切的採訪問題以建立友善的人際互動。	由老師帶領，小組踏查店家進行訪問	「甜蜜交心採訪樂」學習單	自編「甜蜜交心採訪樂學習單」

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			能。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。					
第 6 週 (3/25、3/26 段考)	1	走訪甜蜜鄉	6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	甜蜜走訪 停看聽	能擬定適切的採訪問題以建立友善的人際互動	小組合作學習完成學習單 填寫	「甜蜜交心採訪樂」學習單	自編「甜蜜交心採訪樂學習單」
第 7 週	1	走訪甜蜜鄉	1-IV-1 以	甜蜜走	能擬定適	小組合作學習	「甜蜜交	自編「甜蜜交

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	訪停看聽	切的採訪問題以建立友善的人際互動	並上台報告	心採訪樂」學習單	心採訪樂學習單」
第 8 週	1	甜蜜新滋味	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	甜蜜食材分享	能培養飲品製作的興趣。	老師示範飲品製作，學生品嚐與觀摩	甜蜜手做設計表	自編「甜蜜手做設計表」

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 9 週	1	甜蜜新滋味	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	甜蜜食材分享	能運用資訊媒體檢索與統整府城飲品的相關資料	小組合作學習	甜蜜手做設計表	自編「甜蜜手做設計表」
第 10 週	1	甜蜜新滋味	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	特調食譜	能運用資訊媒體檢索與統整府城飲品的相關資料	小組合作學習	甜蜜手做設計表	自編「甜蜜手做設計表」

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			6-IV-4 依據需求書寫各類文本。					
第 11 週	1	甜蜜新滋味	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	特調食譜	能聆聽他人的意見，完成小組飲品創作的報告	小組合作學習	甜蜜手做設計表	自編「甜蜜手做設計表」
第 12 週	1	甜蜜新滋味	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工	飲品創意製作	能聆聽他人的意見，完成小組飲品創作的報告	小組合作學習	甜蜜手做設計表	自編「甜蜜手做設計表」

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。					
			6-IV-4 依據需求書寫各類文本。					
第 13 週 (5/10、5/11 段考)	1	甜蜜新滋味	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。  6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	飲品創意製作	能聆聽他人的意見，完成小組飲品創作的報告	小組合作學習 並上台報告	甜蜜手做設計表、 甜蜜心情分享學習單	自編「甜蜜手做設計表」、「甜蜜心情分享學習單」
第 14 週 (5/15、5/16 會考)	1	甜蜜啟航	2-IV-3 理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮	悸動臺南-海報設計	能聆聽他人的意見，完成小組飲品創作的報告	小組合作學習 並上台報告	創意飲品 宣傳 海報設計	學生蒐集來的飲品店的宣傳廣告單、飲品目錄和商標設計

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>					
第 15 週	1	甜蜜啟航	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情</p>	悸動臺南-海報設計	能聆聽他人的意見，完成小組飲品創作的報告	老師講解和小組繪製海報	創意飲品宣傳海報設計	各類宣傳海報、海報紙半開一張



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>達意，分享自身經驗</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p>					
第 16 週	1	甜蜜啟航	<p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通</p>	悸動臺南-海報設計	能聆聽他人的意見，完成小組飲品創作的報告	小組繪製海報	創意飲品 宣傳 海報設計	海報紙半開一張

			的知能與態度，發展與人合作的互動關係。					
第 17 週	1	甜蜜啟航	<p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動</p>	悸動臺南-海報設計	能聆聽他人的意見，完成小組飲品創作的報告	小組繪製海報	創意飲品 宣傳 海報設計	海報紙半開一張

第 18 週	1	甜蜜啟航	<p>關係。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	屬於我們的創業故事	能與他人合作發揮飲品調製的創意，並在過程中建立良好的互動關係	小組飲品試作	小組飲品試作成果	自編「甜蜜手做設計表」
第 19 週 (6/24、6/25 段考)	1	甜蜜啟航	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	屬於我們的創業故事	能與他人合作發揮飲品調製的創意，並在過程中建立良好的互動關係	小組飲品製作及海報展示	飲品展現行銷、各組飲品宣傳海報展示	自編「甜蜜手做設計表」及學生海報繪製

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。					
第 20 週 (6/30 休業式)	1	甜蜜啟航	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。  6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	屬於我們的創業故事	能與他人合作發揮飲品調製的創意，並在過程中建立良好的互動關係	個人心得感想 填寫	「酸甜苦辣鹹」心得學習單	自編「酸甜苦辣鹹」心得學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。