臺南市公立東區忠孝國民中學 109 學年度第一學期 八 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班/□特教班)

教材版本	康軒	(班	6年級級/組八別)	教學節數	每週(4)節	,本學期共(80)節	
課程目標	1. 認識乘法公式、多項式,並熟練多項式的運算。 2. 學會平方根的意義及其運算,並化簡之;能求平方根的近似值;理解畢氏定理及其應用。 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義;利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4. 認識一元二次方程式,利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解,並應用於一般日常生活中的問題。							
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
融入之重大議題 【戶外教育】【國際教育】【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【性別平等教育】								
				課程架構脈絡				
h) 63 Ha 64	111 - 4- 1- 6, 40 pc	節	47.10.10. ± ×		學習重點	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
第1週(8/31開學)	一、乘 法公式 1-1 乘 與多項 式	4	數-J-A1: 對公用進學中數是 對於和適 對應 數度學能 數度學 的的 通 , 日 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運	$A-8-1$: 二次式的乘法公式: $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$; $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$; $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$; $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元。 閱 J3:理解學科知 說 所 動 並 懂 與 如 的 並 重 預 通 面 通 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面	

1		1	1		I			
				決計畫,並能將問題				
				解答轉化於真實世				
				界。				
				數-J-B1:				
				具備處理代數與幾				
				何中數學關係的能				
				力,並用以描述情境				
				中的現象。能在經驗				
				範圍內,以數學語言				
				表述平面與空間的				
				基本關係和性質。能				
				以基本的統計量與				
				機率,描述生活中不				
				確定性的程度。				
				數-J-C2:				
				樂於與他人良好互				
				動與溝通以解決問				
				題,並欣賞問題的多				
				元解法。				
				數-J-C3:				
				具備敏察和接納數				
				學發展的全球性歷				
				史與地理背景的素				
				養。				
				數-J-A1:	a-IV-5:	A-8-1:二次式的乘法公式:	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
				對於學習數學有信		$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$;	2. 口頭詢問	閱 J1:發展多元文
	一、乘			心和正向態度,能使		$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$;	3. 互相討論	本的閱讀策略。
第 2 週	法公式	1-1 乘	4	用適當的數學語言		$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$;	4. 作業	閱 J3:理解學科知
71 42	與多項	法公式	4	進行溝通,並能將所		$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd \circ$		識內的重要詞彙的
	式			學應用於日常生活	用乘法公式。			意涵 ,並懂得如何
				中。				運用該詞彙與他人
				數-J-A3:				進行溝通。

				日供她则田安山江				
				具備識別現實生活				
				問題和數學關聯的				
				能力,可從多元、彈				
				性角度擬定問題解				
				決計畫,並能將問題				
				解答轉化於真實世				
				界。				
				數-J-B1:				
				具備處理代數與幾				
				何中數學關係的能				
				力,並用以描述情境				
				中的現象。能在經驗				
				範圍內,以數學語言				
				表述平面與空間的				
				基本關係和性質。能				
				以基本的統計量與				
				機率,描述生活中不				
				確定性的程度。				
				數-J-C2: 樂於與他				
				人良好互動與溝通				
				以解決問題,並欣賞				
				問題的多元解法。				
				數-J-C3:				
				具備敏察和接納數				
				學發展的全球性歷				
				史與地理背景的素				
				養。				
		1 0 5		數-J-A1:	a-IV-5:	A-8-2:多項式的意義:	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	一、乘	1-2多		對於學習數學有信	認識多項式及	一元多項式的定義與相關名	2. 口頭詢問	閱 J1:發展多元文
第3週	法公式	項式與	4	心和正向態度,能使	相關名詞,並	詞(多項式、項數、係數、	3. 互相討論	本的閱讀策略。
	與多項	其加減		用適當的數學語言	熟練多項式的	常數項、一次項、二次項、	4. 作業	閱 J3:理解學科知
	式	運算		進行溝通,並能將所	四則運算及運	最高次項、升幂、降幂)。	11 /1	識內的重要詞彙的
				之11件也 亚尼州川	口以互并从还	机四八条 月本 14本月		咖啡 工文的未刊

學應用於日常生活 用乘汽	去公式。 A-8-3:多項式的四則運算:	意涵,並懂得如何
中。	直式、横式的多項式加法與	運用該詞彙與他人
數-J-A3:	减法;直式的多項式乘法(乘	進行溝通。
具備識別現實生活	積最高至三次);被除式為二	
問題和數學關聯的	次之多項式的除法運算。	
能力,可從多元、彈		
性角度擬定問題解		
決計畫,並能將問題		
解答轉化於真實世		
界。		
數-J-B1:		
具備處理代數與幾		
何中數學關係的能		
力,並用以描述情境		
中的現象。能在經驗		
範圍內,以數學語言		
表述平面與空間的		
基本關係和性質。能		
以基本的統計量與		
機率,描述生活中不		
確定性的程度。		
數-J-C2		
:樂於與他人良好互		
動與溝通以解決問		
題,並欣賞問題的多		
元解法。		
數-J-C3:		
具備敏察和接納數		
學發展的全球性歷		
史與地理背景的素		
養。		

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				T.			
				數-J-A1:	a-IV-5:	A-8-3:多項式的四則運算:	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
				對於學習數學有信	認識多項式及	直式、横式的多項式加法與	2. 口頭詢問	閱 J1:發展多元文
				心和正向態度,能使	相關名詞,並	減法;直式的多項式乘法(乘	3. 互相討論	本的閱讀策略。
				用適當的數學語言	熟練多項式的	積最高至三次);被除式為二	4. 作業	閱 J3:理解學科知
				進行溝通,並能將所	四則運算及運	次之多項式的除法運算。		識內的重要詞彙的
				學應用於日常生活	用乘法公式。			意涵,並懂得如何
				中。				運用該詞彙與他人
				數-J-A3:				進行溝通。
				具備識別現實生活				
				問題和數學關聯的				
				能力,可從多元、彈				
				性角度擬定問題解				
				決計畫,並能將問題				
				解答轉化於真實世				
	一、乘	1-3 多		界。				
	法公式	項式的		數-J-B1:				
第4週	與多項	乘除運	4	具備處理代數與幾				
	式式	算		何中數學關係的能				
		71-		力,並用以描述情境				
				中的現象。能在經驗				
				範圍內,以數學語言				
				表述平面與空間的				
				基本關係和性質。能				
				基本關係和性員 。 此基本的統計量與				
				機率,描述生活中不				
				確定性的程度。				
				數-J-C2:				
				樂於與他人良好互				
				動與溝通以解決問				
				題,並欣賞問題的多				
				元解法。				

		1		T			I	T
				數-J-C3:				
				具備敏察和接納數				
				學發展的全球性歷				
				史與地理背景的素				
				養。				
				數-J-A1:	a-IV-5:	A-8-3:多項式的四則運算:	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
				對於學習數學有信				閱 J1:發展多元文
				心和正向態度,能使		减法;直式的多項式乘法(乘		本的閱讀策略。
				用適當的數學語言		積最高至三次);被除式為二	4. 作業	閱 J3:理解學科知
				進行溝通,並能將所		次之多項式的除法運算。	4. 11 赤	識內的重要詞彙的
						· 人名罗特式的陈法廷并。		
				學應用於日常生活中。	用 米 法 公 式 °			意涵,並懂得如何
				'				運用該詞彙與他人
				數-J-A3:				進行溝通。
				具備識別現實生活				
				問題和數學關聯的				
		1-3多		能力,可從多元、彈				
	一、乘			性角度擬定問題解				
	法公式			決計畫,並能將問題				
第5週	與多項	項式的	4	解答轉化於真實世				
	· ·	乘除運		界。				
	式	算		數-J-B1:				
				具備處理代數與幾				
				何中數學關係的能				
				力,並用以描述情境				
				中的現象。能在經驗				
				範圍內,以數學語言				
				表述平面與空間的				
				基本關係和性質。能				
				以基本的統計量與				
				機率,描述生活中不				
				確定性的程度。				

				# I CO.				
				數-J-C2:				
				樂於與他人良好互				
				動與溝通以解決問				
				題,並欣賞問題的多				
				元解法。				
				數-J-C3:				
				具備敏察和接納數				
				學發展的全球性歷				
				史與地理背景的素				
				養。				
				數-J-A1:	n-IV-5:	N-8-1:二次方根:	1. 紙筆測驗	【科技教育】
				對於學習數學有信	理解二次方根	二次方根的意義;根式的化	2. 口頭詢問	科 El:了解平日常
				心和正向態度,能使	的意義、符號	簡及四則運算。	3. 互相討論	見科技產品的用途
				用適當的數學語言	與根式的四則	N-8-2:二次方根的近似值:	4. 作業	與運作方式。
				進行溝通,並能將所	運算,並能運	二次方根的近似值;二次方		科 E2:了解動手實
				學應用於日常生活	用到日常生活	根的整數部分;十分逼近		作的重要性。
				中。	的情境解決問	法。使用計算機√ 鍵。		【閱讀素養教育】
				數-J-A2:	題。			閱 J1:發展多元文
				具備有理數、根式、	n-IV-6:			本的閱讀策略。
	二、平			坐標系之運作能	應用十分逼近			閱 J2:發展跨文本
Mr. 0	方根與	2-1 平		力,並能以符號代表	法估算二次方			的比對、分析、深
第6週	畢氏定	方根與	4	數或幾何物件,執行	根的近似值,			究的能力,以判讀
	理	近似值		運算與推論,在生活	並能應用計算			文本知識的正確
	_			情境或可理解的想	機計算、驗證			性。
				像情境中,分析本質	與估算,建立			【户外教育】
				以解決問題。	對二次方根的			户 J1:善用教室
				數-J-A3:	數感。			外、戶外及校外教
				具備識別現實生活	n-IV-9:			學,認識臺灣環境
				問題和數學的關聯	使用計算機計			並參訪自然及文化
				的能力,可從多元、	算比值、複雜			业参助日然及文化 資產,如國家公
								園、國家風景區及
				彈性角度擬訂問題	的數式、小數			
				解決計畫,並能將問	或根式等四則			國家森林公園等。

題解答轉化於真實	運算與三角比		戶 J2:擴充對環境
世界。	的近似值問		的理解,運用所學
數-J-B1:	題,並能理解		的知識到生活當
具備處理代數與幾	計算機可能產		中,具備觀察、描
何中數學關係的能	生誤差。		述、測量、紀錄的
力,並用以描述情境			能力。
中的現象。能在經驗			
範圍內,以數學語言			
表述平面與空間的			
基本關係和性質。能			
以基本的統計量與			
機率,描述生活中不			
確定性的程度。			
數-J-B2:			
具備正確使用計算			
機以增進學習的素			
養,包含知道其適用			
性與限制、認識其與			
數學知識的輔成價			
值 並能用以執行數			
學程序。能認識統計			
資料的基本特徵。			
數-J-C1:			
具備從證據討論與			
反思事情的態度,提			
出合理的論述,並能			
和他人進行理性溝			
通與合作。			
數-J-C2:			
樂於與他人良好互			
動與溝通以解決問			
題,並欣賞問題的多			

			- hn 11.				
			元解法。				
			數-J-C3:				
			具備敏察和接納數				
			學發展的全球性歷				
			史與地理背景的素				
			養。				
			數-J-A1:	n-IV-5:	N-8-1:二次方根:	1. 紙筆測驗	【科技教育】
			對於學習數學有信	理解二次方根	二次方根的意義;根式的化	2. 口頭詢問	科 El:了解平日常
			心和正向態度,能使	的意義、符號	簡及四則運算。	3. 互相討論	見科技產品的用途
			用適當的數學語言	與根式的四則	N-8-2:二次方根的近似值:	4. 作業	與運作方式。
			進行溝通,並能將所	運算,並能運	二次方根的近似值;二次方		科 E2:了解動手實
			學應用於日常生活	用到日常生活	根的整數部分;十分逼近		作的重要性。
			中。	的情境解決問	法。使用計算機√ 鍵。		【閱讀素養教育】
			數-J-A2:	題。			閱 J1:發展多元文
			具備有理數、根式、	n-IV-6:			本的閱讀策略。
			坐標系之運作能	應用十分逼近			閱 J2:發展跨文本
二、平			力,並能以符號代表	法估算二次方			的比對、分析、深
方根與			數或幾何物件,執行	根的近似值,			究的能力,以判讀
第7週 畢氏定	2-1 平		運算與推論,在生活	並能應用計算			文本知識的正確
(10/13、10/14 理	方根與	4	情境或可理解的想	機計算、驗證			性。
段考) 【第一	近似值		像情境中,分析本質	與估算,建立			【戶外教育】
次評量			以解決問題。	對二次方根的			户 J1:善用教室
週】			數-J-A3:	數感。			外、戶外及校外教
			具備識別現實生活	n-IV-9:			學,認識臺灣環境
			問題和數學的關聯	使用計算機計			並參訪自然及文化
			的能力,可從多元、	算比值、複雜			資產,如國家公
			彈性角度擬訂問題	的數式、小數			園、國家風景區及
			解決計畫,並能將問	或根式等四則			國家森林公園等。
			題解答轉化於真實	運算與三角比			户 J2:擴充對環境
			世界。	的近似值問			的理解,運用所學
				題,並能理解			的年解,建市所学的知識到生活當
				計算機可能產			中,具備觀察、描

數-J-B1:	生誤差。	述、測量、紀錄的
具備處理代數與幾		能力。
何中數學關係的能		
力,並用以描述情境		
中的現象。能在經驗		
範圍內,以數學語言		
表述平面與空間的		
基本關係和性質。能		
以基本的統計量與		
機率,描述生活中不		
確定性的程度。		
數-J-B2:		
具備正確使用計算		
機以增進學習的素		
養,包含知道其適用		
性與限制、認識其與		
數學知識的輔成價		
值 並能用以執行數		
學程序。能認識統計		
資料的基本特徵。		
數-J-C1:		
具備從證據討論與		
反思事情的態度,提		
出合理的論述,並能		
和他人進行理性溝		
通與合作。		
數-J-C2:		
樂於與他人良好互		
動與溝通以解決問		
題,並欣賞問題的多		
元解法。		

				數-J-C3:				
				具備敏察和接納數				
				學發展的全球性歷				
				史與地理背景的素				
				養。				
				數-J-A1:	n-IV-5:	N-8-1:二次方根:	1. 紙筆測驗	【科技教育】
				對於學習數學有信	理解二次方根	二次方根的意義;根式的化	2. 口頭詢問	科 E1:了解平日常
				心和正向態度,能使	的意義、符號	簡及四則運算。	3. 互相討論	見科技產品的用途
				用適當的數學語言	與根式的四則		4. 作業	與運作方式。
				進行溝通,並能將所	運算,並能運		4. 作示	科 E2:了解動手實
				學應用於日常生活	用到日常生活			作的重要性。
				中。	的情境解決問			【閱讀素養教育】
				」 → 。 數-J-A2:	即明况胜不问题。			閱 J1:發展多元文
				数 J n2. 具備有理數、根式、	^{返 。} n- IV -9: 使 用			本的閱讀策略。
								1 1 1 1
				坐標系之運作能	計算機計算比			閱 J2:發展跨文本
				力,並能以符號代表	值、複雜的數			的比對、分析、深
	二、平	0.015		數或幾何物件,執行	式、小數或根			究的能力,以判讀
** 0	方根與	2-2 根		運算與推論,在生活	式等四則運算			文本知識的正確
第8週	畢氏定	式的運	4	情境或可理解的想	與三角比的近			性。
	理	算		像情境中,分析本質	似值問題,並			【戶外教育】
				以解決問題。	能理解計算機			戶 J1:善用教室
				數-J-A3:	可能產生誤			外、戶外及校外教
				具備識別現實生活	差。			學,認識臺灣環境
				問題和數學的關聯				並參訪自然及文化
				的能力,可從多元、				資產,如國家公
				彈性角度擬訂問題				園、國家風景區及
				解決計畫,並能將問				國家森林公園等。
				題解答轉化於真實				戶 J2:擴充對環境
				世界。				的理解,運用所學
				數-J-B1:				的知識到生活當
				具備處理代數與幾				中,具備觀察、描
				何中數學關係的能				述、測量、紀錄的

力,並用以描述情境	能力。
中的現象。能在經驗	
範圍內,以數學語言	
表述平面與空間的	
基本關係和性質。能	
以基本的統計量與	
機率,描述生活中不	
確定性的程度。	
數-J-B2:	
具備正確使用計算	
機以增進學習的素	
養,包含知道其適用	
性與限制、認識其與	
數學知識的輔成價	
值 並能用以執行數	
學程序。能認識統計	
資料的基本特徵。	
數-J-C1:	
具備從證據討論與	
反思事情的態度,提	
出合理的論述,並能	
和他人進行理性溝	
通與合作。	
數-J-C2:	
樂於與他人良好互	
動與溝通以解決問	
題,並欣賞問題的多	
元解法。	
數-J-C3:	
具備敏察和接納數	
學發展的全球性歷	
史與地理背景的素	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				養。					
				數-J-A1:	n-IV-5:	N-8-1:二次方根	•	1. 紙筆測驗	【科技教育】
				對於學習數學有信	理解二次方根	二次方根的意義	;根式的化	2. 口頭詢問	科 E1:了解平日常
				心和正向態度,能使	的意義、符號	簡及四則運算。		3. 互相討論	見科技產品的用途
				用適當的數學語言	與根式的四則			4. 作業	與運作方式。
				進行溝通,並能將所	運算,並能運				科 E2:了解動手實
				學應用於日常生活	用到日常生活				作的重要性。
				中。	的情境解決問				【閱讀素養教育】
				數-J-A2:	題。				閱 J1:發展多元文
				具備有理數、根式、	n-IV-9:				本的閱讀策略。
				坐標系之運作能	使用計算機計				閱 J2:發展跨文本
				力,並能以符號代表	算比值、複雜				的比對、分析、深
				數或幾何物件,執行	的數式、小數				究的能力,以判讀
				運算與推論,在生活	或根式等四則				文本知識的正確
	二、平			情境或可理解的想	運算與三角比				性。
	一	2-2 根		像情境中,分析本質	的近似值問				【戶外教育】
第9週	畢氏定	式的運	4	以解決問題。	題,並能理解				戶 J1:善用教室
	理	算		數-J-A3:	計算機可能產				外、戶外及校外教
	7			具備識別現實生活	生誤差。				學,認識臺灣環境
				問題和數學的關聯					並參訪自然及文化
				的能力,可從多元、					資產,如國家公
				彈性角度擬訂問題					園、國家風景區及
				解決計畫,並能將問					國家森林公園等。
				題解答轉化於真實					户 J2:擴充對環境
				世界。					的理解,運用所學
				數-J-B1:					的知識到生活當
				具備處理代數與幾					中,具備觀察、描
				何中數學關係的能					述、測量、紀錄的
				力,並用以描述情境					能力。
				中的現象。能在經驗					
				範圍內,以數學語言					
				表述平面與空間的					

1								
				基本關係和性質。能				
				以基本的統計量與				
				機率,描述生活中不				
				確定性的程度。				
				數-J-B2:				
				具備正確使用計算				
				機以增進學習的素				
				養,包含知道其適用				
				性與限制、認識其與				
				數學知識的輔成價				
				值 並能用以執行數				
				學程序。能認識統計				
				資料的基本特徵。				
				數-J-C1:				
				具備從證據討論與				
				反思事情的態度,提				
				出合理的論述,並能				
				和他人進行理性溝				
				通與合作。				
				數-J-C2:				
				樂於與他人良好互				
				動與溝通以解決問				
				題,並欣賞問題的多				
				元解法。				
				數-J-C3:				
				具備敏察和接納數				
				學發展的全球性歷				
				史與地理背景的素				
				養。				
	二、平	2-3 畢		數-J-A1:	s-IV-7:	S-8-6:畢氏定理:	1. 紙筆測驗	【科技教育】
第 10 週	方根與	氏定理	4	對於學習數學有信	理解畢氏定理	畢氏定理(勾股弦定理、商	2. 口頭詢問	科 El:了解平日常
	畢氏定	八尺丘		心和正向態度,能使	與其逆敘述,	高定理)的意義及其數學	3. 互相討論	見科技產品的用途

理	用適當的數學語言	並能應用於數	史;畢氏定理在生活上的應	4. 作業	與運作方式。
	進行溝通,並能將所	學解題與日常	用;三邊長滿足畢氏定理的	5. 視察	科 E2:了解動手實
	學應用於日常生活	生活的問題。	三角形必定是直角三角形。		作的重要性。
	中。	s-IV-8:	S-8-7:平面圖形的面積:		【閱讀素養教育】
	數-J-A2:	理解特殊三角	正三角形的高與面積公式,		閱 J1:發展多元文
	具備有理數、根式、		及其相關之複合圖形的面		本的閱讀策略。
	坐標系之運作能	形、等腰三角	積。		閱 J2:發展跨文本
	力,並能以符號代表		G-8-1:直角坐標系上兩點距		的比對、分析、深
	數或幾何物件,執行		離公式:直角坐標系上兩點		究的能力,以判讀
	運算與推論,在生活	形(如正方	A(a, b)和 $B(c, d)$ 的距離		文本知識的正確
	情境或可理解的想	•	為 $\overline{AB} = (a-c)^2 + (b-c)^2$		性。
	像情境中,分析本質		<i>d</i>) ² ;生活上相關問題。		【戶外教育】
	以解決問題。	形、箏形、梯	u/,工心工作關內起。		戶 J1:善用教室
	數-J-A3:	形)和正多邊			外、戶外及校外教
	具備識別現實生活	形的幾何性質			學,認識臺灣環境
	問題和數學的關聯	及相關問題。			並參訪自然及文化
	的能力,可從多元、				資產,如國家公
	彈性角度擬訂問題				園、國家風景區及
	解決計畫,並能將問				國家森林公園等。
	題解答轉化於真實				户 J2:擴充對環境
	世界。				的理解,運用所學
	數-J-B1:				的知識到生活當
	具備處理代數與幾				中,具備觀察、描
	何中數學關係的能				述、測量、紀錄的
	力,並用以描述情境				能力。
	中的現象。能在經驗				
	範圍內,以數學語言				
	表述平面與空間的				
	基本關係和性質。能				
	以基本的統計量與				
	機率,描述生活中不				
	確定性的程度。				

				數-J-B2:				
				具備正確使用計算				
				機以增進學習的素				
				養,包含知道其適用				
				性與限制、認識其與				
				數學知識的輔成價				
				值 並能用以執行數				
				學程序。能認識統計				
				資料的基本特徵。				
				數-J-C1:				
				具備從證據討論與				
				反思事情的態度,提				
				出合理的論述,並能				
				和他人進行理性溝				
				通與合作。				
				數-J-C2:				
				樂於與他人良好互				
				動與溝通以解決問				
				題,並欣賞問題的多				
				元解法。				
				數-J-C3:				
				具備敏察和接納數				
				學發展的全球性歷				
				史與地理背景的素				
				養。	_			
				數-J-A1:	s-IV-7:	S-8-6: 畢氏定理:	1. 紙筆測驗	【科技教育】
	二、平			對於學習數學有信	. ,	畢氏定理(勾股弦定理、商		科El:了解平日常
kk 11	方根與	2-3 畢	4	心和正向態度,能使		高定理)的意義及其數學		見科技產品的用途
第 11 週	畢氏定	氏定理	4	用適當的數學語言	並能應用於數	史;畢氏定理在生活上的應	4. 作業	與運作方式。
	理			進行溝通,並能將所		用;三邊長滿足畢氏定理的		科 E2:了解動手實
				學應用於日常生活		三角形必定是直角三角形。		作的重要性。
				中。	s-IV-8:	S-8-7:平面圖形的面積:		【閱讀素養教育】

數-J-A2:	理解特殊三角	正三角形的高與面積公式,	閱 J1:發展多元文
具備有理數、根式、	形(如正三角	及其相關之複合圖形的面	本的閱讀策略。
坐標系之運作能	形、等腰三角	積。	閱 J2:發展跨文本
力,並能以符號代表	形、直角三角	G-8-1:直角坐標系上兩點距	的比對、分析、深
數或幾何物件,執行	形)、特殊四邊	離公式:	究的能力,以判讀
運算與推論,在生活	形(如正方	直角坐標系上兩點 A(a, b)	文本知識的正確
情境或可理解的想	形、矩形、平	和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} =$	性。
像情境中,分析本質	行四邊形、菱	$(a-c)^2+(b-d)^2$;生活上相	【戶外教育】
以解決問題。	形、箏形、梯	(<i>a - C) + (D - u)</i> , 生冶工相	戶 J1:善用教室
數-J-A3:	形)和正多邊	前 内 英	外、戶外及校外教
具備識別現實生活	形的幾何性質		學,認識臺灣環境
問題和數學的關聯	及相關問題。		並參訪自然及文化
的能力,可從多元、			資產,如國家公
彈性角度擬訂問題			園、國家風景區及
解決計畫,並能將問			國家森林公園等。
題解答轉化於真實			户 J2:擴充對環境
世界。			的理解,運用所學
數-J-B1:			的知識到生活當
具備處理代數與幾			中,具備觀察、描
何中數學關係的能			述、測量、紀錄的
力,並用以描述情境			能力。
中的現象。能在經驗			
範圍內,以數學語言			
表述平面與空間的			
基本關係和性質。能			
以基本的統計量與			
機率,描述生活中不			
確定性的程度。			
數-J-B2:			
具備正確使用計算			
機以增進學習的素			
養,包含知道其適用			

				性與限制、認識其與				
				數學知識的輔成價				
				值 並能用以執行數				
				學程序。能認識統計				
				資料的基本特徵。				
				數-J-C1:				
				具備從證據討論與				
				反思事情的態度,提				
				出合理的論述,並能				
				和他人進行理性溝				
				通與合作。				
				數-J-C2:				
				樂於與他人良好互				
				動與溝通以解決問				
				題,並欣賞問題的多				
				元解法。				
				數-J-C3:				
				具備敏察和接納數				
				學發展的全球性歷				
				史與地理背景的素				
				養。				
				數-J-A1:	a-IV-6:	A-8-4:因式分解:	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
				對於學習數學有信	理解一元二次	因式的意義(限制在二次多	2. 口頭詢問	資 E1:認識常見的
		3-1 利		心和正向態度,能使	方程式及其解	項式的一次因式);二次多項	3. 互相討論	資訊系統。
		月 月提公		用適當的數學語言	的意義,能以	式的因式分解意義。	4. 作業	資 E3:應用運算思
第 12 週	一、田	用提公 因式或		進行溝通,並能將所	因式分解和配	A-8-5:因式分解的方法:		維描述問題解決的
(11/18~11/20	三、因式分解		4	學應用於日常生活	方法求解和驗	提公因式法;利用乘法公式		方法。
校外教學)	八刀件	乘法公 式做因		中。	算,並能運用	與十字交乘法因式分解。		【閱讀素養教育】
		式分解		數-J-A3:	到日常生活的			閱 J1:發展多元文
		ン(ル が)		具備識別現實生活	情境解決問			本的閱讀策略。
				問題和數學的關聯	題。			閱 J2:發展跨文本
				的能力,可從多元、				的比對、分析、深

				彈性角度擬訂問題				究的能力,以判讀
				解決計畫,並能將問				文本知識的正確
				題解答轉化於真實				性。
				世界。				閱 J3:理解學科知
				數-J-B1:				識內的重要詞彙的
				具備處理代數與幾				意涵,並懂得如何
				何中數學關係的能				運用該詞彙與他人
				力,並用以描述情境				進行溝通。
				中的現象。能在經驗				閱 J6:懂得在不同
				範圍內,以數學語言				學習及生活情境中
				表述平面與空間的				使用文本之規則。
				基本關係和性質。能				閱 J10:主動尋求
				以基本的統計量與				多元的詮釋,並試
				機率,描述生活中不				著表達自己的想
				確定性的程度。				法。
				數-J-C1:				
				具備從證據討論與				
				反思事情的態度,提				
				出合理的論述,並能				
				和他人進行理性溝				
				通與合作。				
				數-J-C2:				
				樂於與他人良好互				
				動與溝通以解決問				
				題,並欣賞問題的多				
		0.4.1		元解法。				T do 11 to 1
		3-1利		數-J-A1:	a-IV-6	A-8-4:因式分解:	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
		用提公		對於學習數學有信	· ·	因式的意義(限制在二次多		資 El:認識常見的
第 13 週	三、因	因式或	4	心和正向態度,能使		項式的一次因式);二次多項		資訊系統。
	式分解	乘法公		用適當的數學語言	解的意義,能	式的因式分解意義。	4. 作業	資 E3:應用運算思
		式做因		進行溝通,並能將所	以因式分解和	A-8-5:因式分解的方法:		維描述問題解決的
		式分解		學應用於日常生活	配方法求解和	提公因式法;利用乘法公式		方法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				1	- + + - · · · · · · · · · · · · · · · ·	* 1 * 2 * 2 * 2 * 2 * 2 * 2 * 2 * 2 * 2		T an . + + 1/2 =
				中。	驗算,並能運	與十字交乘法因式分解。		【閱讀素養教育】
				數-J-A3:	用到日常生活			閱 J1:發展多元文
				具備識別現實生活	的情境解決問			本的閱讀策略。
				問題和數學的關聯	題。			閱 J2:發展跨文本
				的能力,可從多元、				的比對、分析、深
				彈性角度擬訂問題				究的能力,以判讀
				解決計畫,並能將問				文本知識的正確
				題解答轉化於真實				性。
				世界。				閱 J3:理解學科知
				數-J-B1:				識內的重要詞彙的
				具備處理代數與幾				意涵,並懂得如何
				何中數學關係的能				運用該詞彙與他人
				力,並用以描述情境				進行溝通。
				中的現象。能在經驗				閱 J6:懂得在不同
				範圍內,以數學語言				學習及生活情境中
				表述平面與空間的				使用文本之規則。
				基本關係和性質。能				閱 J10:主動尋求
				以基本的統計量與				多元的詮釋,並試
				機率,描述生活中不				著表達自己的想
				確定性的程度。				法。
				數-J-C1:				
				具備從證據討論與				
				反思事情的態度,提				
				出合理的論述,並能				
				和他人進行理性溝				
				通與合作。				
				數-J-C2:				
				樂於與他人良好互				
				動與溝通以解決問				
				題,並欣賞問題的多				
				元解法。				
第 14 週	三、因	3-2 利	4	數-J-A1:	a-IV-6:	A-8-5:因式分解的方法:	1. 紙筆測驗	【資訊教育】

C5-1 領域學智謀怪(i	神発店 童(雨	下跃得加)					
(12/2、12/3 段	式分解	用十字	對於學習數學有信	理解一元二次	提公因式法;利用乘法公式	2. 口頭詢問	資 E1:認識常見的
考)	【第二	交乘法	心和正向態度,能使	方程式及其解	與十字交乘法因式分解。	3. 互相討論	資訊系統。
	次評量	做因式	用適當的數學語言	的意義,能以		4. 作業	資 E3:應用運算思
	週】	分解	進行溝通,並能將所	因式分解和配			維描述問題解決的
			學應用於日常生活	方法求解和驗			方法。
			中。	算,並能運用			【閱讀素養教育】
			數-J-A3:	到日常生活的			閱 J1:發展多元文
			具備識別現實生活	情境解決問			本的閱讀策略。
			問題和數學的關聯	題。			閱 J2:發展跨文本
			的能力,可從多元、				的比對、分析、深
			彈性角度擬訂問題				究的能力,以判讀
			解決計畫,並能將問				文本知識的正確
			題解答轉化於真實				性。
			世界。				閱 J3:理解學科知
			數-J-B1:				識內的重要詞彙的
			具備處理代數與幾				意涵,並懂得如何
			何中數學關係的能				運用該詞彙與他人
			力,並用以描述情境				進行溝通。
			中的現象。能在經驗				閱 J6:懂得在不同
			範圍內,以數學語言				學習及生活情境中
			表述平面與空間的				使用文本之規則。
			基本關係和性質。能				閱 J10:主動尋求
			以基本的統計量與				多元的詮釋,並試
			機率,描述生活中不				著表達自己的想
			確定性的程度。				法。
			數-J-C1:				
			具備從證據討論與				
			反思事情的態度,提				
			出合理的論述,並能				
			和他人進行理性溝				
			通與合作。				
			數-J-C2:				

				樂於與他人良好互				
				動與溝通以解決問				
				題,並欣賞問題的多				
				元解法。				
				數-J-A1:	a-IV-6:	A-8-6:一元二次方程式的意	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
				對於學習數學有信	理解一元二次	義:	2. 口頭詢問	閱 J1:發展多元文
				心和正向態度,能使	方程式及其解	一元二次方程式及其解,具	3. 互相討論	本的閱讀策略。
				用適當的數學語言	的意義,能以	體情境中列出一元二次方程	4. 作業	閱 J2:發展跨文本
				進行溝通,並能將所	因式分解和配	式。		的比對、分析、深
				學應用於日常生活	方法求解和驗	A-8-7:一元二次方程式的解		究的能力,以判讀
				中。	算,並能運用	法與應用:		文本知識的正確
				數-J-A3:	到日常生活的	利用因式分解、配方法、公		性。
				具備識別現實生活	情境解決問	式解一元二次方程式;應用		閱 J3:理解學科知
				問題和數學的關聯	題。	問題;使用計算機計算一元		識內的重要詞彙的
				的能力,可從多元、		二次方程式根的近似值。		意涵,並懂得如何
				彈性角度擬訂問題				運用該詞彙與他人
		4-1 因		解決計畫,並能將問				進行溝通。
	四、一	式分解		題解答轉化於真實				閱 J4:除紙本閱讀
第 15 週	元二次	解一元	4	世界。				之外,依學習需求
	方程式	二次方		數-J-B1:				選擇適當的閱讀媒
		程式		具備處理代數與幾				材,並了解如何利
				何中數學關係的能				用適當的管道獲得
				力,並用以描述情境				文本資源。
				中的現象。能在經驗				閱 J7:小心求證資
				範圍內,以數學語言				訊來源,判讀文本
				表述平面與空間的				知識的正確性。
				基本關係和性質。能				【戶外教育】
				以基本的統計量與				户 J1:善用教室
				機率,描述生活中不				外、戶外及校外教
				確定性的程度。				學,認識臺灣環境
				離尺性的程度。 數-J-B2:				字, 認
				-, -				
				具備正確使用計算				資產,如國家公

				機以增進學習的 進學習其 進學習 其與限制 。 數學知識 。 數學知識 , 數學 , 數 , 數 , 數 , 數 , 數 , 數 , 數 , 數 ,				國家人 國家 是 國家 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
				中量在受數具反出和通數樂動題的關學學-CC1: 證明的進生,				生獲等 時間 生活 生 行 行 行 行 的 的 的 的 的 的 的 数 的 的 数 的 的 数 的 的 数 的 的 数 的
第 16 週	四、一元二次方程式	4-1 因	4	元解法。 數-J-A1: 對於學習數學有信 心和正向態度,能使 用適當的數學語言 進行溝通,並能將所 學應用於日常生活 中。 數-J-A3:	方程式及其解 的意義,能 因式分解和配 方法求 算,並能運用	A-8-6:一元二次方程式的意 義: 一元二次方程式及其解,具 體情境中列出一元二次方程 式。 A-8-7:一元二次方程式的解 法與應用: 利用因式分解、配方法、公	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本 的比對、分析、深 究的能力,以判讀 文本知識的正確 性。

F			1		1
	具備識別現實生活	情境解決問	式解一元二次方程式;應用		閱 J3:理解學科知
	問題和數學的關聯	題。	問題;使用計算機計算一元		識內的重要詞彙的
	的能力,可從多元、		二次方程式根的近似值。		意涵,並懂得如何
	彈性角度擬訂問題				運用該詞彙與他人
	解決計畫,並能將問				進行溝通。
	題解答轉化於真實				閱 J4:除紙本閱讀
	世界。				之外,依學習需求
	數-J-B1:				選擇適當的閱讀媒
	具備處理代數與幾				材,並了解如何利
	何中數學關係的能				用適當的管道獲得
	力,並用以描述情境				文本資源。
	中的現象。能在經驗				閱 J7:小心求證資
	範圍內,以數學語言				訊來源,判讀文本
	表述平面與空間的				知識的正確性。
	基本關係和性質。能				【戶外教育】
	以基本的統計量與				戶 J1:善用教室
	機率,描述生活中不				外、戶外及校外教
	確定性的程度。				學,認識臺灣環境
	數-J-B2:				並參訪自然及文化
	具備正確使用計算				資產,如國家公
	機以增進學習的素				園、國家風景區及
	養,包含知道其適用				國家森林公園等。
	性與限制、認識其與				户 J2:擴充對環境
	數學知識的輔成價				的理解,運用所學
	值 並能用以執行數				的知識到生活當
	學程序。能認識統計				中,具備觀察、描
	資料的基本特徵。				述、測量、紀錄的
	數-J-B3:				能力。
	具備辨認藝術作品				戶 J3:理解知識與
	中的幾何形體或數				生活環境的關係,
	量關係的素養 並能				獲得心靈的喜悅,
	在數學的推導中,享				培養積極面對挑戰
	1	ı	I	I.	

				4 h / / /				,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,,	
				受數學之美。				的能力與態度。	
				數-J-C1:				【國際教育】	
				具備從證據討論與				國 J4:尊重與欣賞	
				反思事情的態度,提				世界不同文化的價	
				出合理的論述,並能				值。	
				和他人進行理性溝					
				通與合作。					
				數-J-C2:					
				樂於與他人良好互					
				動與溝通以解決問					
				題,並欣賞問題的多					
				元解法。					
				數-J-A1:	a-IV-6:	A-8-7:一元二次方程式的解	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】	
				對於學習數學有信	理解一元二次	法與應用:	2. 口頭詢問	閱 J1:發展多元文	
				心和正向態度,能使	方程式及其解	利用因式分解、配方法、公	3. 互相討論	本的閱讀策略。	
						用適當的數學語言	的意義,能以	式解一元二次方程式;應用	4. 作業
				進行溝通,並能將所	因式分解和配	問題;使用計算機計算一元		的比對、分析、深	
				學應用於日常生活	方法求解和驗	二次方程式根的近似值。		究的能力,以判讀	
				中。	算,並能運用			文本知識的正確	
				數-J-A3:	到日常生活的			性。	
				具備識別現實生活				閱 J3:理解學科知	
	四、一	4-2 配		問題和數學的關聯				識內的重要詞彙的	
第 17 週	元二次	方法與	4	的能力,可從多元、				意涵,並懂得如何	
	方程式	公式解		彈性角度擬訂問題				運用該詞彙與他人	
				解決計畫,並能將問				進行溝通。	
				題解答轉化於真實				閱 J4:除紙本閱讀	
				世界。				之外,依學習需求	
				數-J-B1:				選擇適當的閱讀媒	
				数 J D1. 具備處理代數與幾				材,並了解如何利	
				何中數學關係的能				用適當的管道獲得	
				力,並用以描述情境				一	
								, ,, ,	
				中的現象。能在經驗				閱 J7:小心求證資	

範圍內,以數學語言	訊來源,判讀文本
表述平面與空間的	知識的正確性。
基本關係和性質。能	【戶外教育】
以基本的統計量與	
機率,描述生活中不	外、戶外及校外教
確定性的程度。	學,認識臺灣環境
數-J-B2:	並參訪自然及文化
機以增進學習的素	園、國家風景區及
養,包含知道其適用	國家森林公園等。
性與限制、認識其與	户 J2:擴充對環境
數學知識的輔成價	的理解,運用所學
值 並能用以執行數	的知識到生活當
學程序。能認識統計	中,具備觀察、描
資料的基本特徵。	述、測量、紀錄的
數-J-B3:	能力。
具備辨認藝術作品	户 J3:理解知識與
中的幾何形體或數	生活環境的關係,
量關係的素養 並能	獲得心靈的喜悅,
在數學的推導中,享	培養積極面對挑戰
受數學之美。	的能力與態度。
數-J-C1:	【國際教育】
具備從證據討論與	國 J4:尊重與欣賞
反思事情的態度,提	世界不同文化的價
出合理的論述,並能	值。
和他人進行理性溝	
通與合作。	
數-J-C2:	
樂於與他人良好互	
動與溝通以解決問	
題,並欣賞問題的多	
元解法。	

				數-J-A1:	a-IV-6:	A-8-7:一元二次方程式的解	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
				對於學習數學有信	理解一元二次	法與應用:	2. 口頭詢問	閱 J1:發展多元文
				心和正向態度,能使	方程式及其解	利用因式分解、配方法、公	3. 互相討論	本的閱讀策略。
				用適當的數學語言	的意義,能以	式解一元二次方程式;應用	4. 作業	閱 J2:發展跨文本
				進行溝通,並能將所	因式分解和配		1. 17 3	的比對、分析、深
				學應用於日常生活	方法求解和驗			究的能力,以判讀
				中。	算,並能運用	一人为在八根的之体值		文本知識的正確
					到日常生活的			性。
				具備識別現實生活	情境解決問			児 児 児 児 児 児 児 児 児 児
				問題和數學的關聯	題。			識內的重要詞彙的
				的能力,可從多元、	~			意涵,並懂得如何
				彈性角度擬訂問題				運用該詞彙與他人
				解決計畫,並能將問				進行溝通。
				題解答轉化於真實				閱 J4:除紙本閱讀
				世界。				之外,依學習需求
	四、一	4-2 配		數-J-B1:				選擇適當的閱讀媒
第 18 週	元二次	方法與	方法與 4	具備處理代數與幾				材,並了解如何利
	方程式	公式解		何中數學關係的能				用適當的管道獲得
				力,並用以描述情境				文本資源。
				中的現象。能在經驗				閱 J7:小心求證資
				範圍內,以數學語言				訊來源,判讀文本
				表述平面與空間的				知識的正確性。
				基本關係和性質。能				【戶外教育】
				以基本的統計量與				户 J1:善用教室
				機率,描述生活中不				外、戶外及校外教
				確定性的程度。				學,認識臺灣環境
				數-J-B2:				並參訪自然及文化
				具備正確使用計算				資產,如國家公
				機以增進學習的素				園、國家風景區及
				養,包含知道其適用				國家森林公園等。
				性與限制、認識其與				户 J2:擴充對環境
				數學知識的輔成價				的理解,運用所學
				X: 1 // " " " "				

				值 並能用以執行數				的知識到生活當
				學程序。能認識統計				中,具備觀察、描
				資料的基本特徵。				述、測量、紀錄的
				數-J-B3:				能力。
				具備辨認藝術作品				戶 J3:理解知識與
				中的幾何形體或數				生活環境的關係,
				量關係的素養 並能				獲得心靈的喜悅,
				在數學的推導中,享				培養積極面對挑戰
				受數學之美。				的能力與態度。
				數-J-C1:				【國際教育】
				具備從證據討論與				國 J4:尊重與欣賞
				反思事情的態度,提				世界不同文化的價
				出合理的論述,並能				值。
				和他人進行理性溝				
				通與合作。				
				數-J-C2:				
				樂於與他人良好互				
				動與溝通以解決問				
				題,並欣賞問題的多				
				元解法。	_			
				數-J-A1:	a-IV-6:	A-8-7:	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
				對於學習數學有信		一元二次方程式的解法與應	2. 口頭詢問	閱 J1:發展多元文
				心和正向態度,能使		用:利用因式分解、配方法、	3. 互相討論	本的閱讀策略。
				用適當的數學語言		公式解一元二次方程式;應	4. 作業	閱 J2:發展跨文本
	四、一	4 9 座		進行溝通,並能將所				的比對、分析、深
第 19 週	元二次	4-3 應	4	學應用於日常生活中。	方法求解和驗	元二次方程式根的近似值。		究的能力,以判讀
	方程式	用問題		· ·	算,並能運用 到日常生活的			文本知識的正確 性。
				數-J-A3: 具備識別現實生活				程。 閲 J3:理解學科知
				問題和數學的關聯				識內的重要詞彙的
				的能力,可從多元、	~			· 武內的重安的来的 意涵,並懂得如何
				彈性角度擬訂問題				運用該詞彙與他人
				开口户及城内问题				七川 吸引未労じ八

	解決計畫,並能將問	進行溝通。
	題解答轉化於真實	閱 J4:除紙本閱讀
	世界。	之外,依學習需求
	數-J-B1:	選擇適當的閱讀媒
	具備處理代數與幾	材,並了解如何利
	何中數學關係的能	用適當的管道獲得
	力,並用以描述情境	文本資源。
	中的現象。能在經驗	閱 J7:小心求證資
	範圍內,以數學語言	訊來源,判讀文本
	表述平面與空間的	知識的正確性。
	基本關係和性質。能	【戶外教育】
	以基本的統計量與	戶 J1:善用教室
	機率,描述生活中不	外、戶外及校外教
	確定性的程度。	學,認識臺灣環境
	數-J-B2:	並參訪自然及文化
	具備正確使用計算	資產,如國家公
	機以增進學習的素	園、國家風景區及
	養,包含知道其適用	國家森林公園等。
	性與限制、認識其與	戶 J2:擴充對環境
	數學知識的輔成價	的理解,運用所學
	值 並能用以執行數	的知識到生活當
	學程序。能認識統計	中,具備觀察、描
	資料的基本特徵。	述、測量、紀錄的
	數-J-B3:	能力。
	具備辨認藝術作品	戶 J3:理解知識與
	中的幾何形體或數	生活環境的關係,
	量關係的素養 並能	獲得心靈的喜悅,
	在數學的推導中,享	培養積極面對挑戰
	受數學之美。	的能力與態度。
	數-J-C1:	【國際教育】
	具備從證據討論與	國 J4:尊重與欣賞
	反思事情的態度,提	世界不同文化的價
-		

出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。數上J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。 數-J-A1: 數子J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言 進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3: 数。
通與合作。數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。 數-J-A1: 對於學習數學有信
數-J-C2: 樂於與他人良好互 動與溝通以解決問 題,並欣賞問題的多 元解法。 數-J-A1: 對於學習數學有信 心和正向態度,能使 用適當的數學語言 進行溝通,並能將所 學應用於日常生活 中。 如表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表
樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。 數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 如應用於日常生活中。 與於與他人良好互動與漢語,以此所以對於學習數學有信心和正向態度,能使用於日常生活中。 如言於對於學習數學語言,一個一下一學應用於計算,以此所以對於學問,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以
動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。 數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 動與溝通以解決問題,並不以對於學習數學有信心和正向態度,能使用質量的數學語言,一般可以對於學語。如此可以對於學歷,不可以對於學歷,不可以對於學歷,不可以對於學歷,不可以對於學歷,不可以對於學歷,不可以對於對於學歷,不可以對於對於學歷,不可以對於對於可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以
題,並欣賞問題的多元解法。 數-J-A1: 對於學習數學有信 理解常用統計 異積次數、相對次數、累積 2. 口頭詢問 環 J6: 了解世界人心和正向態度,能使 周適當的數學語言 進行溝通,並能將所 學應用於日常生活 中。 D-8-1:統計資料處理: 累積次數、累積 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 4. 作業 4. 作業 4. 作業 3. 以給與營養的永續 議題。 環 J9: 了解氣候變 遷減緩與調適的涵
元解法。 數-J-A1: 對於學習數學有信 心和正向態度,能使 用適當的數學語言 進行溝通,並能將所 學應用於日常生活 中。 中。 因
數-J-A1: 對於學習數學有信 心和正向態度,能使 用適當的數學語言 進行溝通,並能將所 學應用於日常生活 中。 如一下可能度,能使 用適當的數學語言 進行溝通,並能將所 學應用於日常生活 中。 如一下可能度,能使 用簡單統計量 分析資料的特性及使用統計 軟體的資訊表
對於學習數學有信 心和正向態度,能使 用適當的數學語言 進行溝通,並能將所 學應用於日常生活 中。 型解常用統計 累積次數、相對次數、累積 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 供給與營養的永續 議題。 環 J9: 了解氣候變 遷減緩與調適的涵
心和正向態度,能使 用適當的數學語言 進行溝通,並能將所 學應用於日常生活 中。
用適當的數學語言 用簡單統計量 進行溝通,並能將所 分析資料的特
進行溝通,並能將所 分析資料的特
進行溝通,並能將所 分析資料的特
學應用於日常生活 性及使用統計 環 J9: 了解氣候變 中。 軟體的資訊表 遷減緩與調適的涵
中。 軟體的資訊表
具備識別現實生活」通。
五、統制問題和數學關聯的
北次尚 [5] 次 从 b , 可从 d 二 , 四
第 20 週 計貝科 5-1 貝 彫刀, 可從多九、弹
「1/14-1/10 校 【第三 與統計 4 決計畫,並能將問題 見科技產品的用途 均額 佐京士。
大計里 國衣 所合特化が具真性 一
週]
数-J-B1:
具備處理代數與幾
何中數學關係的能
力,並用以描述情境
中的現象。能在經驗
表述平面與空間的的比對、分析、深
基本關係和性質。能
以基本的統計量與

第 21 週 (1/20 休業式)	總復習、休業式 2	
第 21 週	性與限制、認識其與 數學知識的輔成價 值 並能用以執行數 學程序。能認識統計 資料的基本特徵。 數-J-C2: 樂於與他人良好互 動與溝通以解決問 題,並欣賞問題的多 元解法。 數-J-C3:具備敏察 和接納數學發展的 全球性歷史與地理 背景的素養。	別J4:除紙本閱讀之外,依學問題不可以 之選擇,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個
	機率,描述生活中不 確定性的程度。 數-J-B2: 具備正確使用計算 機以增進學習的素 養,包含知道其適用	性。 閱 J3:理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區忠孝國民中學 109 學年度第二學期 八 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班/□特教班)

教材版本	康軒	實力	で年級 3 /組別)		學節數	每週(4)節,本學期	
課程目標	 能認識函數。 能認識常數函數及 能在直角坐標平面 能認識角的種類與 了解角平分線的意 了解基本尺規作圖 	足而具态别以足的一上两義。 性平定次描角。 質行義	會常數函數及一次函數 關係 :內角與外角、內角和 泉的基本性質。 及基本性質與判別性	女的圖形。 口(推導至多邊 質。	形)與外角		邊角關係 。	
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精 B1 符號運用與溝通表 C1 道德實踐與公民意	達 B2	科技資訊與媒體素養	B3:藝術涵養	與美感素	養		
融入之重大議題	【環境教育】【戶外教 【性別平等教育】	女育】	【國際教育】【科拉	支教育】 【資	訊教育】	【多元文化教育】	【閱讀素養教	育】
			課	程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習	學習 表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第 1 週 (2/17 開學)	第1章數 列與級 數 數	2	數-J-A1: 對於學習數學有信心 正向態度,能使用並 的數學語言進行溝近	通當 性,以其	列的規律 數學符號 舌中的數	N-8-3:認識數 列: 生活中常見的 數列及其規律	 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業 	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元 文本的閱讀策 略。

		並能將所學應用於日常	量關係與規律,	性(包括圖形的		閱 J4:除紙本閱
		生活中。	認識等差數列與	規律性)。		讀之外,依學習
		數-J-A2:	等比數列,並能	N-8-4: 等差數		需求選擇適當的
		具備有理數、根式、坐	依首項與公差或	列:		閱讀媒材,並了
		標系之運作能力,並能	公比計算其他各	等差數列;給定		解如何利用適當
		以符號代表數或幾何物	項。	首項、公差計算		的管道獲得文本
		件,執行運算與推論,		等差數列的一		資源。
		在生活情境或可理解的		般項。		閱 J10:主動尋求
		想像情境中,分析本質				多元的詮釋,並
		以解決問題。				試著表達自己的
		數-J-A3:				想法。
		具備識別現實生活問題				【戶外教育】
		和數學的關聯的能力,				戶 J2:擴充對環
		可從多元、彈性角度擬				境的理解,運用
		訂問題解決計畫,並能				所學的知識到生
		將問題解答轉化於真實				活當中,具備觀
		世界。				察、描述、測量、
		數-J-C2:				紀錄的能力。
		樂於與他人良好互動與				【國際教育】
		溝通以解決問題,並欣				國 J4:尊重與欣
		賞問題的多元解法。				賞世界不同文化
						的價值。
						國 J6:具備參與
						國際交流活動的
						能力。
		數-J-A1:	n-IV-7:	N-8-3:認識數	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	(4.1 文4) 1-1 等差	對於學習數學有信心和	辨識數列的規律	列:	2. 互相討論	閱 J1:發展多元
	第1章數 對列、	正向態度,能使用適當	性,以數學符號	生活中常見的	3. 口頭回答	文本的閱讀策
第2週	列與級 1-2 等差	4 的數學語言進行溝通,	表徵生活中的數	數列及其規律	4. 作業	略。
	數 2 分差 級數	並能將所學應用於日常	量關係與規律,	性(包括圖形的		閱 J4:除紙本閱
	◇父女	生活中。	認識等差數列與	規律性)。		讀之外,依學習
		數-J-A2:	等比數列,並能	N-8-4: 等差數		需求選擇適當的

				具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能	依首項與公差或 公比計算其他各	列: 等差數列;給定		閱讀媒材,並了 解如何利用適當
				以符號代表數或幾何物 件,執行運算與推論,	項。 n-IV-8:	首項、公差計算 等差數列的一		的管道獲得文本 資源。
				在生活情境或可理解的	理解等差級數的	般項。		閱 J10:主動尋求
				想像情境中,分析本質	求和公式,並能	N-8-5: 等差級		多元的詮釋,並
				以解決問題。	運用到日常生活	數求和:等差級		試著表達自己的
				數-J-A3:	的情境解決問	數求和公式;生		想法。
				具備識別現實生活問題	題。	活中相關的問		
				和數學的關聯的能力,		題。		
				可從多元、彈性角度擬				
				訂問題解決計畫,並能				
				將問題解答轉化於真實 世界。				
				數-J-C2:				
				樂於與他人良好互動與				
				溝通以解決問題,並欣				
				賞問題的多元解法。				
				數-J-A1:	n-IV-8:	N-8-5: 等差級	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
				對於學習數學有信心和	理解等差級數的	數求和:	2. 互相討論	閱 J1:發展多元
				正向態度,能使用適當	求和公式,並能	等差級數求和	3. 口頭回答	文本的閱讀策
				的數學語言進行溝通,	運用到日常生活	公式;生活中相	4. 作業	略。
				並能將所學應用於日常 生活中。	的情境解決問 題。	關的問題。		閱 J4:除紙本閱 讀之外,依學習
	第1章數	1-2 等差		生石 ** 數-J-A2:				需求選擇適當的
第3週	列與級	級數	4	数 5 M2: 具備有理數、根式、坐				閱讀媒材,並了
	數	19632		標系之運作能力,並能				解如何利用適當
				以符號代表數或幾何物				的管道獲得文本
				件,執行運算與推論,				資源。
				在生活情境或可理解的				閱 J10:主動尋求
				想像情境中,分析本質				多元的詮釋,並
				以解決問題。				試著表達自己的

		數-J-A3: 具備識別現實生活問題 和數學的關聯的能力, 可從多元、彈性角度擬 訂問題解決計畫,並 將問題解答轉化於真實 世界。 數-J-C2:				想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環 戶的理解,與 所當學的知識,具 所當中, 以 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
		樂於與他人良好互動與 溝通以解決問題,並欣 賞問題的多元解法。				【國際教育】 國 J4:尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。 國 J6:具備參與 國際交流活動的 能力。
第1章數第4週 列與級數	1-3 等比 4	數-J-A1: 數-J-A1: 對應 等度語所。 等度語所。 等度語所。 對於的數能活J-A2: 數,言學 能進應 以此, 以此, 以此, 以此, 以此, 以此, 以此, 以此, 以此, 以此,	n-IV-7: 辨性表量關等 , 與 數 , 數 數 , 數 數 , 分 學 中 , , 分 與 數 , 分 與 , 分 。 , 分 。 , 分 。 , 。 入 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-8-6:等比數 列: 等比數列;給定 首項、數列的 般項。	 紙筆測驗 互相討答 作業 	【環多載 【閱文略閱讀需閱解的資閱 類I:性的 壽發閱 無樣 類 J1:的 条 J4:外選媒何道。 養展讀 紙依適,用得 養展讀 紙依適,用得 動 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五

		可從多元、彈性角度擬 可問題解答轉化於 期間題解答轉化於 數-J-C2: 樂於與他人良好互動 業 , 講問題的多元解法。					多試想【戶境所活察紀【國賞的元著法外J2:理的中描的繁萬、錄際J4:界值於達 育充,識具、力育重同釋自 育充,識具、力育重同釋自 對運到備測。】與文並的 環用生觀量 欣化
第1章數 列與級 數、 第2章 數	1-3 等比 數列、 2-1 函數 圖形	數-J-A1: 對一A1: 對方向數能活了一A2: 對方向數能活了一A2: 對方向數能活了一A2: 對於態學將中人A2: 對於態學將中人A2: 對作表運達代行情境問, 以對其一人A3: 對作表質與可分 生的性 人, 、並何論解本 問力度 時, 以對, 的質 與 , 的 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。	n-IV÷ 一7: 數以生係等數項計 一1V解次,數圖到境 一7: 列數活與差列與算 的學中規數,公其 一3: 數數描一,常決 一4: 一4: 一4: 一4: 一5: 一6 一6 一7: 一7: 一7: 一8: 一8: 一9: 一9: 一9: 一9: 一9: 一9: 一9: 一9	N-8-6: 等首等般 F-數透認出象函一 ax+0 的數 等 可公列 - 一 题 题 是 数 次 + 2: 圖函 數 定算	2. 3.	無筆 類 類 論 育 可 作 業	的関文略閱讀需閱解的資閱多試想【戶境價讀J1:的。J4:外選媒何道。C1:的表。教實無關紙依適,用得 重新 育充, 在 一种

			訂問題解決計畫,並能 問題解答轉化於真實 世界。 數-J-C2: 樂於通見好互動與 溝通問題分類, 費問題的 數-J-C3: 具備敏素和接納數學發 展的全球性歷史 背景的	形;一次函數的圖形。	所學的知識到生 等中, 所學中, 所學的 , 則 , 則 , 則 , 則 。 是 國 際 教 , 事 , 則 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第 6 週 (3/25、3/26 段考)	第2章函	2-1 與圖【次週函數數一量	數-J-A1: 對不可 對方 對方 , 對 , 言 學 度 語 等 的 並 能 時 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 , 。 , 。 , 。 , 。	f-IV-1: 理解常數函數 一次函數 一次函數 一次函數的意數 數 一次函數 一次函數 一次函數 一次函數 一次函數 一次函數 一次函數 一	【科的並技資整【閱文略閱讀需閱解的資閱多技 J6: 技當品教: 110數素發閱 除,擇材利獲 主發育有值選 了《資整閱题》, "

								試著表達自己的
								想法。
				數-J-A1:	s-IV-2:	S-8-1:角:	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】
				對於學習數學有信心和	理解角的各種性	角的種類;兩個	2. 互相討論	性 J11:去除性別
				正向態度,能使用適當	質、三角形與凸	角的關係(互	3. 口頭回答	刻板與性別偏見
				的數學語言進行溝通,	多邊形的內角和	餘、互補、對頂	4. 作業	的情感表達與溝
				並能將所學應用於日常	外角的意義、三	角、同位角、內		通,具備與他人
				生活中。	角形的外角和、	錯角、同側內		平等互動的能
				數-J-A2:	與凸多邊形的內	角);角平分線		力。
				具備有理數、根式、坐	角和,並能應用	的意義。		【多元文化教育】
				標系之運作能力,並能	於解決幾何與日	S-8-12:尺規作		多 J6:分析不同
				以符號代表數或幾何物	常生活的問題。	圖與幾何推理:		群體的文化如何
				件,執行運算與推論,	s-IV-13:	複製已知的線		影響社會與生活
				在生活情境或可理解的	理解直尺、圓規	段、圓、角、三		方式。
				想像情境中,分析本質	操作過程的敘	角形;能以尺規		【閱讀素養教育】
	第3章三	3-1 角與		以解決問題。	述, 並應用於尺	作出指定的中		閱 J1:發展多元
第7週	角形的	尺規作	4	數-J-A3:	規作圖。	垂線、角平分		文本的閱讀策
71 -2	基本性	昌	4	具備識別現實生活問題		線、平行線、垂		略。
	質			和數學的關聯的能力,		直線;能寫出幾		閱 J4:除紙本閱
				可從多元、彈性角度擬		何推理所依據		讀之外,依學習
				訂問題解決計畫,並能		的幾何性質。		需求選擇適當的
				將問題解答轉化於真實				閱讀媒材,並了
				世界。				解如何利用適當
				數-J-B1:				的管道獲得文本
				具備處理代數與幾何中				資源。
				數學關係的能力,並用				閱 J10:主動尋求
				以描述情境中的現象。				多元的詮釋,並
				能在經驗範圍內,以數				試著表達自己的
				學語言表述平面與空間				想法。
				的基本關係和性質。能				【戶外教育】
				以基本的統計量與機				戶 J2:擴充對環
				率,描述生活中不確定				境的理解,運用

		性的程度。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的 幾何形體或數量關係的 素養,並能在數學的推導 中,享受數學之美。				所學的知識到生 活當中,具備觀 察、描述、測量、 紀錄的能力。
第三的性	3-1 尺圖 2- 形邊內外與作 角多的與 4	數對正的並生數具標以件在想以數具和可訂將世數具數以能J-A-A	S-理操述規 S-理質多外角與角於常V-13:尺程應。:的角的意外邊並幾的、的用 各形內義角形能何問題敘於 種與角、和的應與題規 尺 性凸和三、內用日。	S-圖複段角作垂線直何的S-形凸義的形式每8-12:完了,指、平;理何2:內邊內義內正內尺絕的角以的平線寫依質多和的與凸和邊度規理線、尺中分、出據。邊:意外多公形數作: 三規 垂幾	1. 至 至 至 至 章 3. 4. 作	【性刻的通平力【阅文略閱讀需閱解的資閱多試想【戶境所別II 與感具互 讀I:的。J之求讀如管源J元著法外Z:理的平去性表備動 養展讀 紙依適,用得 動釋自 育充,識教除別達與的 養展讀 紙依適,用得 動釋自 了充,識有性偏與他能 教多策 本學當並適文 尋,已 對運到育性偏與他能 有元 閱習的了當本 求並的 環用生

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							
				學語言表述平面與空間					活當中,具備觀
				的基本關係和性質。能					察、描述、測量、
				以基本的統計量與機					紀錄的能力。
				率,描述生活中不確定					
				性的程度。					
				數-J-B3:					
				具備辨認藝術作品中的					
				幾何形體或數量關係的					
				素養,並能在數學的推導					
				中,享受數學之美。					
				數-J-A1:	s-IV-2:	S-8-2:凸多邊	1.	紙筆測驗	【性別平等教育】
				對於學習數學有信心和	理解角的各種性	形的內角和:	2.	互相討論	性 J11:去除性別
				正向態度,能使用適當	質、三角形與凸	凸多邊形的意	3.	口頭回答	刻板與性別偏見
				的數學語言進行溝通,	多邊形的內角和	義;內角與外角	4.	作業	的情感表達與溝
				並能將所學應用於日常	外角的意義、三	的意義; 凸多邊			通,具備與他人
				生活中。	角形的外角和、	形的內角和公			平等互動的能
				數-J-A2:	與凸多邊形的內	式;正 n 邊形的			カ。
				具備有理數、根式、坐	角和,並能應用	每個內角度數。			【閱讀素養教育】
		20-4		標系之運作能力,並能	於解決幾何與日				閱 J1:發展多元
	第3章	3-2 三角		以符號代表數或幾何物	常生活的問題。				文本的閱讀策
第 0 2 用	三角形	形與多	4	件,執行運算與推論,					略。
第9週	的基本	邊形的	4	在生活情境或可理解的					閱 J4:除紙本閱
	性質	內角與		想像情境中,分析本質					讀之外,依學習
		外角		以解決問題。					需求選擇適當的
				數-J-A3:					閱讀媒材,並了
				具備識別現實生活問題					解如何利用適當
				和數學的關聯的能力,					的管道獲得文本
				可從多元、彈性角度擬					資源。
				訂問題解決計畫,並能					閱 J10:主動尋求
				將問題解答轉化於真實					多元的詮釋,並
				世界。					試著表達自己的
				數-J-B1:					想法。

				具備處理代數與幾何中				
				數學關係的能力,並用				
				• ''				
				以描述情境中的現象。				
				能在經驗範圍內,以數				
				學語言表述平面與空間				
				的基本關係和性質。能				
				以基本的統計量與機				
				率,描述生活中不確定				
				性的程度。				
				數-J-B3:				
				具備辨認藝術作品中的				
				幾何形體或數量關係的				
				素養,並能在數學的推導				
				中,享受數學之美。				
				數-J-A1:	s-IV-4:	S-8-4:全等圖	1. 紙筆測驗	【多元文化教育】
				對於學習數學有信心和	理解平面圖形全	形:	2. 互相討論	多 J6:分析不同
				正向態度,能使用適當	等的意義,知道	全等圖形的意	3. 口頭回答	群體的文化如何
				的數學語言進行溝通,	圖形經平移、旋	義(兩個圖形經	4. 作業	影響社會與生活
				並能將所學應用於日常	轉、鏡射後仍保	過平移、旋轉或		方式。
				生活中。	持全等,並能應	翻轉可以完全		【閱讀素養教育】
				數-J-A2:	用於解決幾何與	疊合);兩個多		閱 J1:發展多元
	第3章	0.0 - 6		具備有理數、根式、坐	日常生活的問	邊形全等則其		文本的閱讀策
hh do . a	三角形	3-3 三角		標系之運作能力,並能	題。	對應邊和對應		略。
第 10 週	的基本	形的全	4	以符號代表數或幾何物	s-IV-9:	角相等(反之亦		閱 J4:除紙本閱
	性質	等性質		件,執行運算與推論,	理解三角形的邊	然)。		讀之外,依學習
	. ,			在生活情境或可理解的	角關係,利用邊	S-8-5:三角形		需求選擇適當的
				想像情境中,分析本質	角對應相等,判	的全等性質:		閱讀媒材,並了
				以解決問題。	斷兩個三角形的	三角形的全等		解如何利用適當
				數-J-A3:	全等,並能應用	判定(SAS、		的管道獲得文本
				具備識別現實生活問題	於解決幾何與日	SSS · ASA · AAS ·		資源。
				和數學的關聯的能力,	常生活的問題。	RHS);全等符		閱 J10:主動尋求
				可從多元、彈性角度擬	1, 2, 2, 1, 1, 2	號(≅)。		多元的詮釋,並
				マルフラ 川上川及城		<i>30</i> (=)		/ / Unit will be

				訂問題解決計畫,並能				試著表達自己的
				將問題解答轉化於真實				想法。
				世界。				
				數-J-B1:				
				具備處理代數與幾何中				
				數學關係的能力,並用				
				以描述情境中的現象。				
				能在經驗範圍內,以數				
				學語言表述平面與空間				
				的基本關係和性質。能				
				以基本的統計量與機				
				率,描述生活中不確定				
				性的程度。				
				數-J-B3:				
				具備辨認藝術作品中的				
				幾何形體或數量關係的				
				素養,並能在數學的推導				
				中,享受數學之美。				
				數-J-A1:	s-IV-9:	S-8-5:三角形	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】
				對於學習數學有信心和	理解三角形的邊	的全等性質:	2. 互相討論	性 J11:去除性別
				正向態度,能使用適當	角關係,利用邊	三角形的全等	3. 口頭回答	刻板與性別偏見
				的數學語言進行溝通,	角對應相等,判	判定(SAS、	4. 作業	的情感表達與溝
				並能將所學應用於日常	斷兩個三角形的	SSS · ASA · AAS ·		通,具備與他人
	第3章	3-3 三角		生活中。	全等,並能應用	RHS);全等符		平等互動的能
第 11 週	三角形	形的全	4	數-J-A2:	於解決幾何與日	號(≅)。		力。
为 11 题	的基本	等性質	4	具備有理數、根式、坐	常生活的問題。			【閱讀素養教育】
	性質	寸江貝		標系之運作能力,並能				閱 J1:發展多元
				以符號代表數或幾何物				文本的閱讀策
				件,執行運算與推論,				略。
				在生活情境或可理解的				閱 J4:除紙本閱
				想像情境中,分析本質				讀之外,依學習
				以解決問題。				需求選擇適當的

				數-J-A3: 具備識別現實生活問題 和數學的關聯的能力, 可從多元、彈性角度擬 訂問題解決計畫,並能					閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求
				將問題解答轉化於真實世界。					多元的詮釋,並試著表達自己的
				數-J-B1:					祖法。
				具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用					
				以描述情境中的現象。 能在經驗範圍內,以數					
				學語言表述平面與空間 的基本關係和性質。能					
				以基本的統計量與機 率,描述生活中不確定					
				性的程度。 數-J-B3:					
				具備辨認藝術作品中的 幾何形體或數量關係的					
				素養,並能在數學的推導 中,享受數學之美。					
				數-J-A1: 對於學習數學有信心和 正向態度,能使用適當	S-IV-4: 理解平面圖形全 等的意義,知道	S-8-5:三角形 的全等性質: 三角形的全等	2.	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元 文本的閱讀策
结 10 m	第3章 三角形	3-4 垂直 平分線	A	的數學語言進行溝通, 並能將所學應用於日常	圖形經平移、旋 轉、鏡射後仍保	判定 (SAS、 SSS、ASA、AAS、		作業	略。 閱 J4:除紙本閱
第 12 週	的基本 性質	與角平分線的	4	生活中。 數-J-A2:	持全等,並能應 用於解決幾何與	RHS);全等符 號(≅)。			讀之外,依學習 需求選擇適當的
		性質		具備有理數、根式、坐 標系之運作能力,並能	日常生活的問題。	S-8-8:三角形 的基本性質:			閱讀媒材,並了 解如何利用適當
				以符號代表數或幾何物	s-IV-9:	等腰三角形雨			的管道獲得文本

				件,執行運算與推論,	理解三角形的邊	底角相等;非等		資源。
				在生活情境或可理解的	角關係,利用邊	腰三角形大角		閱 J10:主動尋求
				想像情境中,分析本質	角對應相等,判	對大邊,大邊對		多元的詮釋,並
				以解決問題。	斷兩個三角形的	大角;三角形雨		試著表達自己的
				數-J-A3:	全等,並能應用	邊和大於第三		想法。
				具備識別現實生活問題	於解決幾何與日	邊;外角等於其		
				和數學的關聯的能力,	常生活的問題。	內對角和。		
				可從多元、彈性角度擬	s-IV-13:	S-8-12:尺規作		
				訂問題解決計畫,並能	理解直尺、圓規	圖與幾何推理:		
				將問題解答轉化於真實	操作過程的敘	複製已知的線		
				世界。	述, 並應用於尺	段、圓、角、三		
				數-J-B1:	規作圖。	角形;能以尺規		
				具備處理代數與幾何中		作出指定的中		
				數學關係的能力,並用		垂線、角平分		
				以描述情境中的現象。		線、平行線、垂		
				能在經驗範圍內,以數		直線;能寫出幾		
				學語言表述平面與空間		何推理所依據		
				的基本關係和性質。能		的幾何性質。		
				以基本的統計量與機				
				率,描述生活中不確定				
				性的程度。				
				數-J-B3:				
				具備辨認藝術作品中的				
				幾何形體或數量關係的				
				素養,並能在數學的推導				
				中,享受數學之美。				
		3-4 垂直		數-J-A1:	s-IV-4:	S-8-5:三角形	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】
	第3章	平分線		對於學習數學有信心和	理解平面圖形全	的全等性質:	2. 互相討論	性 J11:去除性別
第 13 週	三角形	與角平	4	正向態度,能使用適當	等的意義,知道	三角形的全等	3. 口頭回答	刻板與性別偏見
(5/10、5/11 段考)	的基本	分線的	1	的數學語言進行溝通,	圖形經平移、旋	判定(SAS、	4. 作業	的情感表達與溝
	性質	性質、		並能將所學應用於日常	轉、鏡射後仍保	SSS · ASA · AAS ·		通,具備與他人
		3-5 三角		生活中。	持全等,並能應	RHS);全等符		平等互動的能

		形的邊		數-J-A2:	用於解決幾何與	號 (≅)。		力。
		角關係		具備有理數、根式、坐	日常生活的問	S-8-8:三角形		【閱讀素養教育】
		【第二		標系之運作能力,並能	題。	的基本性質:		閱 J1:發展多元
		次評量		以符號代表數或幾何物	s-IV-9:	等腰三角形雨		文本的閱讀策
		週】		件,執行運算與推論,	理解三角形的邊	底角相等;非等		略。
		_		在生活情境或可理解的	角關係,利用邊	腰三角形大角		閱 J4:除紙本閱
				想像情境中,分析本質	角對應相等,判	對大邊,大邊對		讀之外,依學習
				以解決問題。	斷兩個三角形的	大角;三角形雨		需求選擇適當的
				數-J-A3:	全等,並能應用	邊和大於第三		閱讀媒材,並了
				具備識別現實生活問題	於解決幾何與日	邊;外角等於其		解如何利用適當
				和數學的關聯的能力,	常生活的問題。	內對角和。		的管道獲得文本
				可從多元、彈性角度擬	s-IV-13:	S-8-12:尺規作		資源。
				訂問題解決計畫,並能	理解直尺、圓規	圖與幾何推理:		閱 J10:主動尋求
				將問題解答轉化於真實	操作過程的敘	複製已知的線		多元的詮釋,並
				世界。	述,並應用於尺	段、圓、角、三		試著表達自己的
				數-J-B1:	規作圖。	角形;能以尺規		想法。
				具備處理代數與幾何中		作出指定的中		【戶外教育】
				數學關係的能力,並用		垂線、角平分		戶 J2:擴充對環
				以描述情境中的現象。		線、平行線、垂		境的理解,運用
				能在經驗範圍內,以數		直線;能寫出幾		所學的知識到生
				學語言表述平面與空間		何推理所依據		活當中,具備觀
				的基本關係和性質。能		的幾何性質。		察、描述、測量、
				以基本的統計量與機				紀錄的能力。
				率,描述生活中不確定				
				性的程度。				
				數-J-B3:				
				具備辨認藝術作品中的				
				幾何形體或數量關係的				
				素養,並能在數學的推導				
				中,享受數學之美。				
第 14 週	第3章	3-5 三角	4	數-J-A1:	s-IV-9:	S-8-8:三角形	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】
(5/15、5/16 會考)	三角形	形的邊	4	對於學習數學有信心和	理解三角形的邊	的基本性質:	2. 互相討論	性 J11:去除性別

的基本	角關係	正向態度,能使用適當	角關係,利用邊	等腰三角形雨	3. 口頭回答	刻板與性別偏見
性質		的數學語言進行溝通,	角對應相等,判	底角相等;非等	4. 作業	的情感表達與溝
		並能將所學應用於日常	斷兩個三角形的	腰三角形大角	, ,,	通,具備與他人
		生活中。	全等,並能應用	對大邊,大邊對		平等互動的能
		數-J-A2:	於解決幾何與日	大角;三角形雨		力。
		具備有理數、根式、坐	常生活的問題。	邊和大於第三		【閱讀素養教育】
		標系之運作能力,並能		邊;外角等於其		閱 J1:發展多元
		以符號代表數或幾何物		內對角和。		文本的閱讀策
		件,執行運算與推論,				略。
		在生活情境或可理解的				閱 J4:除紙本閱
		想像情境中,分析本質				讀之外,依學習
		以解決問題。				需求選擇適當的
		數-J-A3:				閱讀媒材,並了
		具備識別現實生活問題				解如何利用適當
		和數學的關聯的能力,				的管道獲得文本
		可從多元、彈性角度擬				資源。
		訂問題解決計畫,並能				閱 J10:主動尋求
		將問題解答轉化於真實				多元的詮釋,並
		世界。				試著表達自己的
		數-J-B1:				想法。
		具備處理代數與幾何中				【戶外教育】
		數學關係的能力,並用				戶 J2:擴充對環
		以描述情境中的現象。				境的理解,運用
		能在經驗範圍內,以數				所學的知識到生
		學語言表述平面與空間				活當中,具備觀
		的基本關係和性質。能				察、描述、測量、
		以基本的統計量與機				紀錄的能力。
		率,描述生活中不確定				
		性的程度。				
		數-J-B3:				
		具備辨認藝術作品中的				
		幾何形體或數量關係的				

				素養,並能在數學的推導				
				中,享受數學之美。				
				數-J-C2:				
				樂於與他人良好互動與				
				溝通以解決問題,並欣				
				賞問題的多元解法。				
				數-J-A1:	s-IV-2:	S-8-1:角:	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】
				數-J-A1: 對於學習數學有信心和	S-IV-2: 理解角的各種性	S-0-1: 用	1. 紙 車 冽 椒 2. 互相 討 論	性 J11:去除性別
								· ·
				正向態度,能使用適當	質、三角形與凸	角的關係(互	3. 口頭回答	刻板與性別偏見
				的數學語言進行溝通,	多邊形的內角和	餘、互補、對頂	4. 作業	的情感表達與溝
				並能將所學應用於日常	外角的意義、三	角、同位角、內		通,具備與他人
				生活中。	角形的外角和、	錯角、同側內		平等互動的能
				數-J-A2:	與凸多邊形的內	角);角平分線		力。
				具備有理數、根式、坐	角和,並能應用	的意義。		【閱讀素養教育】
				標系之運作能力,並能	於解決幾何與日	S-8-3:平行:平		閱 J1:發展多元
				以符號代表數或幾何物	常生活的問題。	行的意義與符		文本的閱讀策
				件,執行運算與推論,	s-IV-3:理解雨	號;平行線截角		略。
	第4章			在生活情境或可理解的	條直線的垂直和	性質; 雨平行線		閱 J4:除紙本閱
第 15 週	平行與	4-1 平行	4	想像情境中,分析本質	平行的意義,以	間的距離處處		讀之外,依學習
为 10 型	四邊形	4 1 - 1 11	4	以解決問題。	及各種性質,並	相等。		需求選擇適當的
	四透形			數-J-A3:	能應用於解決幾			閱讀媒材,並了
				具備識別現實生活問題	何與日常生活的			解如何利用適當
				和數學的關聯的能力,	問題。			的管道獲得文本
				可從多元、彈性角度擬				資源。
				訂問題解決計畫,並能				閱 J10:主動尋求
				將問題解答轉化於真實				多元的詮釋,並
				世界。				試著表達自己的
				數-J-B1:				想法。
				具備處理代數與幾何中				【戶外教育】
				數學關係的能力,並用				户 J2:擴充對環
				以描述情境中的現象。				境的理解,運用
				能在經驗範圍內,以數				所學的知識到生

				學語言表述平面與空間				活當中,具備觀
				的基本關係和性質。能				察、描述、測量、
				以基本的統計量與機				紀錄的能力。
				率,描述生活中不確定				
				性的程度。				
				數-J-B3:				
				具備辨認藝術作品中的				
				幾何形體或數量關係的				
				素養,並能在數學的推導				
				中,享受數學之美。				
				數-J-A1:	s-IV-2:	S-8-1:角:	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】
				對於學習數學有信心和	理解角的各種性	角的種類; 兩個	2. 互相討論	性 J11:去除性別
				正向態度,能使用適當	質、三角形與凸	角的關係(互	3. 口頭回答	刻板與性別偏見
				的數學語言進行溝通,	多邊形的內角和	餘、互補、對頂	4. 作業	的情感表達與溝
				並能將所學應用於日常	外角的意義、三	角、同位角、內		通,具備與他人
				生活中。	角形的外角和、	錯角、同側內		平等互動的能
				數-J-A2:	與凸多邊形的內	角);角平分線		力。
				具備有理數、根式、坐	角和,並能應用	的意義。		【閱讀素養教育】
				標系之運作能力,並能	於解決幾何與日	S-8-3:平行:		閱 J1:發展多元
	怂 4 立			以符號代表數或幾何物	常生活的問題。	平行的意義與		文本的閱讀策
数 1.C xm	第4章	110/	1	件,執行運算與推論,	s-IV-3:	符號; 平行線截		略。
第 16 週	平行與四邊形	4-1 平行	4	在生活情境或可理解的	理解兩條直線的	角性質; 兩平行		閱 J4:除紙本閱
	四選形			想像情境中,分析本質	垂直和平行的意	線間的距離處		讀之外,依學習
				以解決問題。	義,以及各種性	處相等。		需求選擇適當的
				數-J-A3:	質,並能應用於			閱讀媒材,並了
				具備識別現實生活問題	解決幾何與日常			解如何利用適當
				和數學的關聯的能力,	生活的問題。			的管道獲得文本
				可從多元、彈性角度擬				資源。
				訂問題解決計畫,並能				閱 J10:主動尋求
				將問題解答轉化於真實				多元的詮釋,並
				世界。				試著表達自己的
				數-J-B1:				想法。

		,						
				具備處理代數與幾何中				【戶外教育】
				數學關係的能力,並用				戶 J2:擴充對環
				以描述情境中的現象。				境的理解,運用
				能在經驗範圍內,以數				所學的知識到生
				學語言表述平面與空間				活當中,具備觀
				的基本關係和性質。能				察、描述、測量、
				以基本的統計量與機				紀錄的能力。
				率,描述生活中不確定				
				性的程度。				
				數-J-B3:				
				具備辨認藝術作品中的				
				幾何形體或數量關係的				
				素養,並能在數學的推導				
				中,享受數學之美。				
				數-J-A1:	s-IV-8:	S-8-9:平行四	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】
				對於學習數學有信心和	理解特殊三角形	邊形的基本性	2. 互相討論	性 J11:去除性別
				正向態度,能使用適當	(如正三角形、等	質:	3. 口頭回答	刻板與性別偏見
				的數學語言進行溝通,	腰三角形、直角	關於平行四邊	4. 作業	的情感表達與溝
				並能將所學應用於日常	三角形)、特殊	形的內角、邊、		通,具備與他人
				生活中。	四邊形(如正方	對角線等的幾		平等互動的能
				數-J-A2:	形、矩形、平行	何性質。		力。
	炊 4 立			具備有理數、根式、坐	四邊形、菱形、			【多元文化教育】
kh 1.7 vm	第4章	4-2 平行		標系之運作能力,並能	筝形、梯形)和			多 J6:分析不同
第 17 週	平行與	四邊形	4	以符號代表數或幾何物	正多邊形的幾何			群體的文化如何
	四邊形			件,執行運算與推論,	性質及相關問			影響社會與生活
				在生活情境或可理解的	題。			方式。
				想像情境中,分析本質				【閱讀素養教育】
				以解決問題。				閱 J1:發展多元
				數-J-A3:				文本的閱讀策
				具備識別現實生活問題				略。
				和數學的關聯的能力,				閱 J4:除紙本閱
				可從多元、彈性角度擬				讀之外,依學習

				计明明初出出来。 光 华				電光混桿 这些丛
				訂問題解決計畫,並能				需求選擇適當的
				將問題解答轉化於真實				閱讀媒材,並了
				世界。				解如何利用適當
				數-J-B1:				的管道獲得文本
				具備處理代數與幾何中				資源。
				數學關係的能力,並用				閱 J10:主動尋求
				以描述情境中的現象。				多元的詮釋,並
				能在經驗範圍內,以數				試著表達自己的
				學語言表述平面與空間				想法。
				的基本關係和性質。能				【戶外教育】
				以基本的統計量與機				戶 J2:擴充對環
				率,描述生活中不確定				境的理解,運用
				性的程度。				所學的知識到生
				數-J-B3:				活當中,具備觀
				具備辨認藝術作品中的				察、描述、測量、
				幾何形體或數量關係的				紀錄的能力。
				素養,並能在數學的推導				
				中,享受數學之美。				
				數-J-A1:	s-IV-8:	S-8-9:平行四	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】
				對於學習數學有信心和	理解特殊三角形	邊形的基本性	2. 互相討論	性 J11:去除性別
				正向態度,能使用適當	(如正三角形、等	質:	3. 口頭回答	刻板與性別偏見
				的數學語言進行溝通,	腰三角形、直角	關於平行四邊	4. 作業	的情感表達與溝
				並能將所學應用於日常	三角形)、特殊	形的內角、邊、		通,具備與他人
	14 A 35	4-2 平行		生活中。	四邊形(如正方	對角線等的幾		平等互動的能
hh d O	第4章	四邊形、		數-J-A2:	形、矩形、平行	何性質。		カ。
第 18 週	平行與	4-3 特殊	4	具備有理數、根式、坐	四邊形、菱形、	S-8-10:正方		【閱讀素養教育】
	四邊形	四邊形		標系之運作能力,並能	筝形、梯形)和	形、長方形、箏		閱 J1:發展多元
		的性質		以符號代表數或幾何物	正多邊形的幾何	形的基本性質:		文本的閱讀策
				件,執行運算與推論,	性質及相關問	長方形的對角		略。
				在生活情境或可理解的	題。	線等長且互相		閱 J4:除紙本閱
				想像情境中,分析本質		平分;菱形對角		讀之外,依學習
				以解決問題。		線互相垂直平		需求選擇適當的
				~いすび 四心		冰土川土且		ヨングイは田豆

				數-J-A3:		分;筝形的其中		閱讀媒材,並了
				具備識別現實生活問題		一條對角線垂		解如何利用適當
				和數學的關聯的能力,		直平分另一條		的管道獲得文本
				可從多元、彈性角度擬		對角線。		資源。
				訂問題解決計畫,並能				閱 J10:主動尋求
				將問題解答轉化於真實				多元的詮釋,並
				世界。				試著表達自己的
				數-J-B1:				想法。
				具備處理代數與幾何中				
				數學關係的能力,並用				
				以描述情境中的現象。				
				能在經驗範圍內,以數				
				學語言表述平面與空間				
				的基本關係和性質。能				
				以基本的統計量與機				
				率,描述生活中不確定				
				性的程度。				
				數-J-B3:				
				具備辨認藝術作品中的				
				幾何形體或數量關係的				
				素養,並能在數學的推導				
				中,享受數學之美。				
				數-J-A1:	s-IV-8:	S-8-11:梯形的	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】
				對於學習數學有信心和	理解特殊三角形	基本性質:	2. 互相討論	性 J11:去除性別
		4-3 特殊		正向態度,能使用適當	(如正三角形、等	等腰梯形的雨	3. 口頭回答	刻板與性別偏見
	第4章	四邊形		的數學語言進行溝通,	腰三角形、直角	底角相等;等腰	4. 作業	的情感表達與溝
第 19 週	平行與	的性質	4	並能將所學應用於日常	三角形)、特殊	梯形為線對稱		通,具備與他人
(6/24、6/25 段考)	四邊形	【第三	4	生活中。	四邊形(如正方	圖形;梯形兩腰		平等互動的能
		次評量		數-J-A2:	形、矩形、平行	中點的連線段		力。
		週】		具備有理數、根式、坐	四邊形、菱形、	長等於兩底長		【多元文化教育】
				標系之運作能力,並能	筝形、梯形)和	和的一半,且平		多 J6:分析不同
				以符號代表數或幾何物	正多邊形的幾何	行於上下底。		群體的文化如何

件,執行運算與推論,	性質及相關問	影響社會與生活
在生活情境或可理解的	題。	方式。
想像情境中,分析本質		【閱讀素養教育】
以解決問題。		閱 J1:發展多元
數-J-A3:		文本的閱讀策
具備識別現實生活問題		略。
和數學的關聯的能力,		閱 J4:除紙本閱
可從多元、彈性角度擬		讀之外,依學習
訂問題解決計畫,並能		需求選擇適當的
將問題解答轉化於真實		閱讀媒材,並了
世界。		解如何利用適當
數-J-B1:		的管道獲得文本
具備處理代數與幾何中		資源。
數學關係的能力,並用		閱 J10:主動尋求
以描述情境中的現象。		多元的詮釋,並
能在經驗範圍內,以數		試著表達自己的
學語言表述平面與空間		想法。
的基本關係和性質。能		【戶外教育】
以基本的統計量與機		戶 J2:擴充對環
率,描述生活中不確定		境的理解,運用
性的程度。		所學的知識到生
數-J-B3:		活當中,具備觀
具備辨認藝術作品中的		察、描述、測量、
幾何形體或數量關係的		紀錄的能力。
素養,並能在數學的推導		
中,享受數學之美。		
數-J-C2:		
樂於與他人良好互動與		
溝通以解決問題,並欣		
賞問題的多元解法。		
數-J-C3:		
具備敏察和接納數學發		

			展的全球性歷史與地理 背景的素養。		
第 20 週 (6/30 休業式)	總複習、休業式	2			

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。