

臺南市公立東區忠孝國民中學 109 學年度第一學期 九 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫  
(普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 教材版本           | 康軒   | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級   | 教學節數   | 每週( 2 )節，本學期共( 40 )節  |
|----------------|--|-----------------|---|--|---|
| 課程目標           | 1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。<br>2. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。<br>3. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 |                 |   |  |   |
| 領域能力指標         | 1-4-1、1-4-2、1-4-3、1-4-4、2-4-1、2-4-3、2-4-4、2-4-6、2-4-7、3-4-4、3-4-5、4-4-1、4-4-3                              |                 |   |  |   |
| 融入之重大議題        | 【環境教育】、【資訊教育】、【海洋教育】、【家政教育】、【性別平等教育】、【生涯發展教育】、【人權教育】   |                 |   |  |   |
| 課程架構脈絡         |  |                 |   |  |   |
| 教學期程           | 單元與活動名稱  | 節數              | 領域能力指標                                      | 表現任務<br>(評量方式)   | 融入議題<br>能力指標  |
| 第 1 週(8/31 開學) | 一、為自己出征(輔導)<br>蓄勢待發<br>三、防災動起來(童軍)<br>災變話題   | 2               | 1-4-1、1-4-4<br><br>4-4-1<br><br>3-4-4、3-4-5 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 活動參與<br>4. 口頭發表<br>5. 文字發表<br>6. 自省<br>7. 實作表現<br>8. 得分紀錄 | 【家政教育】<br>3-4-3、4-4-4、<br>4-4-5<br>【生涯發展教育】3-3-3<br>【海洋教育】<br>4-4-6、4-4-8 |
| 第 2 週          | 一、為自己出征(輔導)<br>蓄勢待發<br>三、防災動起來(童軍)<br>災變話題   | 2               | 1-4-1、1-4-4<br><br>4-4-1<br><br>3-4-4、3-4-5 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 活動參與<br>4. 口頭發表<br>5. 文字發表                                | 【家政教育】<br>3-4-3、4-4-4、<br>4-4-5<br>【生涯發展教育】3-3-3                          |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     |  |   |   | 6. 自省<br>7. 實作表現<br>8. 得分紀錄                                  | 【海洋教育】<br>4-4-6、4-4-8  |
| 第3週 | 一、為自己出征(輔導)<br>蓄勢待發<br>三、防災動起來(童軍)<br>災變話題   | 2 | 1-4-1、1-4-4<br><br>4-4-1<br><br>3-4-4、3-4-5 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 活動參與<br>4. 口頭發表<br>5. 文字發表<br>6. 自省 | 【家政教育】<br>3-4-3、4-4-4、<br>4-4-5<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3<br>【海洋教育】<br>4-4-6、4-4-8                    |
| 第4週 | 一、為自己出征(輔導)<br>蓄勢待發<br>三、防災動起來(童軍)<br>救難好幫手  | 2 | 1-4-1、1-4-4<br><br>4-4-1<br><br>3-4-4       | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 活動參與<br>4. 口頭發表<br>5. 文字發表<br>6. 自省 | 【家政教育】<br>3-4-3、4-4-4、<br>4-4-5<br>【生涯發展教育】<br>3-3-3<br>【資訊教育】<br>3-4-5、5-4-2<br>【人權教育】<br>1-4-2 |
| 第5週 | 一、為自己出征(輔導)<br>高校情報站<br>三、防災動起來(童軍)<br>救難好幫手 | 2 | 1-4-3<br><br>4-4-1<br><br>3-4-4             | 1. 小組評分<br>2. 觀察學生<br>3. 態度評定<br>4. 口頭發表<br>5. 內省            | 【生涯發展教育】<br>3-3-3<br>【資訊教育】<br>3-4-7、3-4-5、<br>5-4-2<br>【人權教育】<br>1-4-2<br>【家政教育】<br>4-4-4、4-4-5 |
| 第6週 | 一、為自己出征(輔導)                                  | 2 | 1-4-3                                       | 1. 小組評分  | 【生涯發展教   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                         |   |   |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|---|
|                         | 高校情報站<br>三、防災動起來(童軍)<br>救難好幫手               |   | 4-4-1<br><br>3-4-4  | 2. 觀察學生<br>3. 態度評定<br>4. 口頭發表<br>5. 內省<br>6. 技能表現<br>7. 活動參與              | 育】3-3-3<br>【資訊教育】<br>3-4-7、3-4-5、<br>5-4-2<br>【人權教育】<br>1-4-2<br>【家政教育】<br>4-4-4、4-4-5                    |
| 第7週<br>(10/13、10/14 段考) | 一、為自己出征(輔導)<br>高校情報站<br>三、防災動起來(童軍)<br>攜手同行 | 2 | 1-4-3【第一次評量週】<br><br>2-4-4、4-4-1【第一次評量週】<br><br>3-4-4【第一次評量週】 | 1. 小組評分<br>2. 觀察學生<br>3. 態度評定<br>4. 口頭發表<br>5. 內省                         | 【生涯發展教<br>育】3-3-3<br>【資訊教育】<br>3-4-7<br>【人權教育】<br>1-4-2<br>【環境教育】<br>3-4-1、4-4-1<br>【家政教育】<br>4-4-4、4-4-5 |
| 第8週                     | 一、為自己出征(輔導)<br>高校情報站<br>三、防災動起來(童軍)<br>攜手同行 | 2 | 1-4-3<br><br>2-4-4<br><br>3-4-4                               | 1. 小組評分<br>2. 觀察學生<br>3. 態度評定<br>4. 多元報告<br>5. 口頭發表<br>6. 實作表現<br>7. 團隊合作 | 【生涯發展教<br>育】3-3-3<br>【資訊教育】<br>3-4-7<br>【人權教育】<br>1-4-2<br>【環境教育】<br>3-4-1、4-4-1<br>【家政教育】<br>4-4-4、4-4-5 |
| 第9週                     | 一、為自己出征(輔導)<br>高校情報站<br>三、防災動起來(童軍)<br>攜手同行 | 2 | 1-4-3<br><br>2-4-4、4-4-1                                      | 1. 小組評分<br>2. 觀察學生<br>3. 態度評定<br>4. 多元報告                                  | 【生涯發展教<br>育】3-3-3<br>【資訊教育】<br>3-4-7  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                              |   |   |   |  |   |
|------------------------------|---|---|---|--|---|
|                              |   |   | 3-4-4、3-4-5                                 | 5. 口頭發表  | 【人權教育】<br>1-4-2<br>【環境教育】<br>3-4-1、4-4-1<br>【家政教育】<br>4-4-4、4-4-5                                   |
| 第 10 週                       | 二、發現之旅(輔導)<br>開啟升學大門<br>四、危機總動員(童軍)<br>野地小築 | 2 | 2-4-7<br><br>4-4-1、4-4-3<br><br>3-4-4、3-4-5 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 小組分享<br>4. 口頭報告<br>5. 實作評量<br>6. 得分紀錄 | 【生涯發展教育】3-3-4、3-3-5<br>【性別平等教育】3-4-1<br>【資訊教育】<br>3-4-9<br>【環境教育】<br>3-3-1<br>【家政教育】<br>4-4-4、4-4-5 |
| 第 11 週                       | 二、發現之旅(輔導)<br>開啟升學大門<br>四、危機總動員(童軍)<br>野地小築 | 2 | 2-4-7<br><br>4-4-1、4-4-3<br><br>3-4-4、3-4-5 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 小組分享<br>4. 口頭報告                       | 【生涯發展教育】3-3-4、3-3-5<br>【性別平等教育】3-4-1<br>【資訊教育】<br>3-4-9<br>【環境教育】<br>3-3-1<br>【家政教育】<br>4-4-4、4-4-5 |
| 第 12 週<br>(11/18-11/20 校外教學) | 二、發現之旅(輔導)<br>開啟升學大門<br>四、危機總動員(童軍)<br>野地小築 | 2 | 2-4-7<br><br>4-4-1、4-4-3<br><br>3-4-4、3-4-5 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 訪問報告<br>4. 小組分享<br>5. 口頭報告            | 【生涯發展教育】3-3-4、3-3-5<br>【性別平等教育】3-4-1<br>【資訊教育】<br>3-4-9   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                          |  |   |   |   |   |
|--------------------------|--|---|---|---|---|
|                          |  |   |   |   | 【環境教育】<br>3-3-1<br>【家政教育】<br>4-4-4、4-4-5  |
| 第 13 週                   | 二、發現之旅(輔導)<br>開啟升學大門<br>四、危機總動員(童軍)<br>處處有生機 | 2 | 2-4-7<br><br>4-4-1、4-4-3<br><br>2-4-1                         | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 訪問報告<br>4. 小組分享<br>5. 口頭報告 | 【生涯發展教育】3-3-4、3-3-5<br>【性別平等教育】3-4-1<br>【資訊教育】<br>3-4-9<br>【環境教育】<br>3-3-1<br>【家政教育】<br>1-4-3、1-4-4、<br>3-4-2、3-4-7 |
| 第 14 週<br>(12/2、12/3 段考) | 二、發現之旅(輔導)<br>開啟升學大門<br>四、危機總動員(童軍)<br>處處有生機 | 2 | 2-4-7【第二次評量週】<br><br>4-4-1、4-4-3【第二次評量週】<br><br>2-4-1【第二次評量週】 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 資料蒐集<br>4. 小組分享<br>5. 口頭報告 | 【性別平等教育】3-4-1<br>【生涯發展教育】3-3-4、3-3-5<br>【資訊教育】<br>3-4-9<br>【環境教育】<br>3-3-1<br>【家政教育】<br>1-4-3、1-4-4、<br>3-4-2、3-4-7 |
| 第 15 週                   | 二、發現之旅(輔導)<br>開啟升學大門<br>四、危機總動員(童軍)<br>處處有生機 | 2 | 2-4-7<br><br>4-4-1、4-4-3<br><br>2-4-1                         | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 資料蒐集<br>4. 小組分享<br>5. 口頭報告 | 【性別平等教育】3-4-1<br>【生涯發展教育】3-3-4、3-3-5<br>【資訊教育】<br>3-4-9   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|        |  |   |   |   |  |
|--------|--|---|---|---|--|
|        |  |   |   |   | 【環境教育】<br>3-3-1<br>【家政教育】<br>1-4-3、1-4-4、<br>3-4-2、3-4-7   |
| 第 16 週 | 二、發現之旅(輔導)<br>全面啟動<br>四、危機總動員(童軍)<br>處處有生機 | 2 | 1-4-3、2-4-1<br><br>4-4-1、4-4-3<br><br>1-4-2、2-4-1 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 活動參與<br>4. 口頭發表<br>5. 文字發表 | 【家政教育】<br>4-4-4<br>【生涯發展教育】3-3-3、3-3-5<br>【環境教育】<br>3-3-1<br>【家政教育】<br>1-4-1、1-4-2、<br>1-4-3、1-4-4、<br>3-4-2、3-4-7 |
| 第 17 週 | 二、發現之旅(輔導)<br>全面啟動<br>四、危機總動員(童軍)<br>無具巧炊  | 2 | 1-4-3、2-4-1<br><br>4-4-3<br><br>1-4-2、2-4-1       | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 活動參與<br>4. 口頭發表<br>5. 文字發表 | 【家政教育】<br>4-4-4<br>【生涯發展教育】3-3-3、3-3-5<br>【環境教育】<br>3-3-1<br>【家政教育】<br>1-4-1、1-4-2、<br>1-4-3、1-4-4、<br>3-4-2、3-4-7 |
| 第 18 週 | 二、發現之旅(輔導)<br>全面啟動<br>四、危機總動員(童軍)<br>無具巧炊  | 2 | 1-4-3、2-4-1<br><br>4-4-3<br><br>1-4-2、2-4-1       | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 活動參與<br>4. 口頭發表<br>5. 文字發表 | 【家政教育】<br>4-4-4<br>【生涯發展教育】3-3-3、3-3-5<br>【環境教育】<br>3-3-1<br>【家政教育】  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                          |   |   |   |  |   |
|--------------------------|---|---|---|--|---|
|                          |   |   |   |  | 1-4-1、1-4-2、<br>1-4-3、1-4-4、<br>3-4-2、3-4-7   |
| 第 19 週                   | 二、發現之旅(輔導)<br>全面啟動<br>四、危機總動員(童軍)<br>無具巧炊 | 2 | 1-4-3、2-4-1<br><br>4-4-3<br><br>1-4-2、2-4-1   | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 活動參與<br>4. 口頭發表<br>5. 文字發表                                | 【家政教育】<br>4-4-4、1-4-1、<br>1-4-2、1-4-3、<br>1-4-4、3-4-2、<br>3-4-7<br>【生涯發展教育】3-3-3、3-3-5<br>【環境教育】<br>3-3-1                 |
| 第 20 週<br>(1/14、1/15 段考) | 二、發現之旅(輔導)<br>全面啟動<br>四、危機總動員(童軍)<br>無具巧炊 | 2 | 1-4-3、2-4-1【第三次評量週】<br><br>4-4-3【第三次評量週】<br><br>1-4-2、2-4-1【第三次評量週】                   | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 實作評量<br>4. 活動參與<br>5. 文字發表<br>6. 口頭發表<br>7. 自省            | 【家政教育】<br>4-4-4、1-4-3、<br>3-4-2、3-4-7<br>【生涯發展教育】3-3-3、3-3-5<br>【環境教育】<br>3-3-1   |
| 第 21 週<br>(1/20 休業式)     | 複習全冊(輔導)<br><br>複習全冊(童軍)                  | 2 | 1-4-1、1-4-3、1-4-4、2-4-1、2-4-7<br><br>2-4-4、4-4-1、4-4-3<br><br>3-4-4、3-4-5、1-4-2、2-4-1 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 活動參與<br>4. 口頭發表<br>5. 文字發表<br>6. 自省<br>7. 小組評分<br>8. 多元報告 | 【家政教育】<br>3-4-3、4-4-4<br>【生涯發展教育】3-3-3、<br>3-3-4、3-3-<br>5【資訊教育】<br>3-4-7、3-4-9<br>【性別平等教育】3-4-1<br>【海洋教育】<br>4-4-6、4-4-8 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區忠孝國民中學 109 學年度第二學期 九 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫  
(普通班/藝才班/體育班/特教班)

|                    |   |                 |   |   |  |
|--------------------|---|-----------------|---|---|--|
| 教材版本               | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級   | 教學節數  | 每週( 2 )節，本學期共( 34 )節   |
| 課程目標               | 1. 提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。<br>2. 了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。<br>3. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。 |                 |   |   |  |
| 領域能力指標             | 1-4-1、1-4-3、1-4-5、2-4-1、2-4-3、2-4-4、2-4-5、2-4-6、2-4-7、3-4-1、3-4-2、4-4-2、4-4-4、4-4-5                 |                 |   |   |  |
| 融入之重大議題            | 【環境教育】、【資訊教育】、【海洋教育】、【家政教育】、【性別平等教育】、【生涯發展教育】   |                 |   |   |  |
| 課程架構脈絡             |   |                 |   |   |  |
| 教學期程               | 單元與活動名稱   | 節數              | 領域能力指標                                      | 表現任務<br>(評量方式)                                    | 融入議題<br>能力指標   |
| 第 1 週<br>(2/17 開學) | 一、休閒與我(童軍)<br>休閒 My Way<br>五、夢想起飛(輔導)<br>抉擇時刻   | 2               | 2-4-3、2-4-6<br><br>2-4-1<br><br>2-4-6、2-4-7 | 1. 觀察學生<br>2. 口頭發表<br>3. 實作表現<br>4. 作業撰寫<br>5. 自省 | 【生涯發展教育】1-3-1、3-3-3<br>【家政教育】3-4-3<br>【性別平等教育】3-4-1、3-4-3<br>【資訊教育】3-4-7 |



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|       |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|
| 第 2 週 | 一、休閒與我(童軍)<br>休閒 My Way<br>五、夢想起飛(輔導)<br>抉擇時刻 | 2 | 2-4-3、2-4-6<br><br>2-4-1<br><br>2-4-6、2-4-7 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 實作表現<br>4. 口頭發表<br>5. 作業撰寫 | 【生涯發展教育】1-3-1、3-3-3<br>【家政教育】3-4-4、3-4-5、4-4-4<br>【環境教育】3-4-4<br>【性別平等教育】3-4-1、3-4-3<br>【資訊教育】3-4-7 |
| 第 3 週 | 一、休閒與我(童軍)<br>休閒 My Way<br>五、夢想起飛(輔導)<br>抉擇時刻 | 2 | 2-4-3、2-4-6<br><br>2-4-1<br><br>2-4-6、2-4-7 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 實作表現<br>4. 口頭發表<br>5. 作業撰寫 | 【生涯發展教育】1-3-1、3-3-3<br>【家政教育】3-4-4、3-4-5、4-4-4<br>【環境教育】3-4-4<br>【性別平等教育】3-4-1、3-4-3<br>【資訊教育】3-4-7 |
| 第 4 週 | 一、休閒與我(童軍)<br>休閒 My Way<br>五、夢想起飛(輔導)<br>抉擇時刻 | 2 | 2-4-3、2-4-6<br><br>2-4-1<br><br>2-4-6、2-4-7 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 實作表現<br>4. 口頭發表<br>5. 作業撰寫 | 【生涯發展教育】1-3-1、3-3-3<br>【家政教育】3-4-4、3-4-5、4-4-4<br>【環境教育】3-4-4<br>【性別平等教育】3-4-1、3-4-3<br>【資訊教育】      |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                         |   |   |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|---|
|                         |   |   |   |   | 3-4-7   |
| 第 5 週                   | 一、休閒與我(童軍)<br>休閒 My Way<br>五、夢想起飛(輔導)<br>抉擇時刻 | 2 | 2-4-3、2-4-6<br><br>2-4-1<br><br>2-4-6、2-4-7                         | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 實作表現<br>4. 口頭發表<br>5. 作業撰寫 | 【生涯發展教育】1-3-1、3-3-3<br>【家政教育】<br>3-4-4、3-4-5、<br>4-4-4<br>【環境教育】<br>3-4-4<br>【性別平等教育】3-4-1、3-4-3<br>【資訊教育】<br>3-4-7 |
| 第 6 週<br>(3/25、3/26 段考) | 一、休閒與我(童軍)<br>休閒 My Way<br>五、夢想起飛(輔導)<br>抉擇時刻 | 2 | 2-4-3、2-4-6【第一次評量週】<br><br>2-4-1【第一次評量週】<br><br>2-4-6、2-4-7【第一次評量週】 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 實作表現<br>4. 口頭發表            | 【生涯發展教育】1-3-1、3-3-3<br>【家政教育】<br>3-4-4、3-4-5、<br>4-4-4<br>【環境教育】<br>3-4-4<br>【性別平等教育】3-4-1、3-4-3<br>【資訊教育】<br>3-4-7 |
| 第 7 週                   | 一、休閒與我(童軍)<br>休閒 My Way<br>五、夢想起飛(輔導)<br>抉擇時刻 | 2 | 2-4-3、2-4-6<br><br>2-4-1<br><br>2-4-6、2-4-7                         | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 實作表現<br>4. 口頭發表            | 【生涯發展教育】1-3-1、3-3-3<br>【家政教育】<br>3-4-4、3-4-5、<br>4-4-4<br>【環境教育】<br>3-4-4<br>【性別平等教育】3-4-1、3-4-3                    |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|        |   |   |   |  |   |
|--------|---|---|---|--|---|
|        |   |   |   |  | 【資訊教育】<br>3-4-7   |
| 第 8 週  | 一、休閒與我(童軍)<br>休閒 My Way<br>五、夢想起飛(輔導)<br>抉擇時刻 | 2 | 2-4-3、2-4-6<br><br>2-4-1<br><br>2-4-6、2-4-7 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 實作表現<br>4. 口頭發表 | 【生涯發展教育】1-3-1、3-3-3<br>【家政教育】<br>3-4-4、3-4-5、<br>4-4-4<br>【環境教育】<br>3-4-4<br>【性別平等教育】3-4-1、3-4-3<br>【資訊教育】<br>3-4-7 |
| 第 9 週  | 一、休閒與我(童軍)<br>休閒 My Way<br>五、夢想起飛(輔導)<br>抉擇時刻 | 2 | 2-4-3、2-4-6<br><br>2-4-1<br><br>2-4-6、2-4-7 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 實作表現<br>4. 口頭發表 | 【生涯發展教育】1-3-1、3-3-3<br>【家政教育】<br>3-4-4、3-4-5、<br>4-4-4<br>【環境教育】<br>3-4-4<br>【性別平等教育】3-4-1、3-4-3<br>【資訊教育】<br>3-4-7 |
| 第 10 週 | 一、休閒與我(童軍)<br>休閒 My Way<br>五、夢想起飛(輔導)<br>抉擇時刻 | 2 | 2-4-3、2-4-6<br><br>2-4-1<br><br>2-4-6、2-4-7 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 實作表現<br>4. 口頭發表 | 【生涯發展教育】1-3-1、3-3-3<br>【家政教育】<br>3-4-4、3-4-5、<br>4-4-4<br>【環境教育】<br>3-4-4<br>【性別平等教                                 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                          |  |   |   |   |  |
|--------------------------|--|---|---|---|--|
|                          |  |   |   |   | 育】3-4-1、3-4-3<br>【資訊教育】<br>3-4-7   |
| 第 11 週                   | 二、與自然共生(童軍)<br>選擇的課題<br>六、祝福與薪傳(輔導)<br>我們的故事 | 2 | 4-4-4<br><br>2-4-1<br><br>1-4-1、3-4-2                         | 1. 觀察學生<br>2. 口頭發表<br>3. 態度評定<br>4. 團隊合作<br>5. 作業撰寫 | 【環境教育】<br>2-4-1、3-4-4、<br>5-4-4<br>【生涯發展教育】1-3-1、3-3-1<br>【性別平等教育】2-4-2<br>【家政教育】<br>4-4-1 |
| 第 12 週                   | 二、與自然共生(童軍)<br>選擇的課題<br>六、祝福與薪傳(輔導)<br>我們的故事 | 2 | 4-4-4<br><br>2-4-1<br><br>1-4-1、3-4-2                         | 1. 觀察學生<br>2. 口頭發表<br>3. 態度評定<br>4. 團隊合作<br>5. 作業撰寫 | 【環境教育】<br>2-4-1、3-4-4、<br>5-4-4<br>【生涯發展教育】1-3-1、3-3-1<br>【性別平等教育】2-4-2<br>【家政教育】<br>4-4-1 |
| 第 13 週<br>(5/10、5/11 段考) | 二、與自然共生(童軍)<br>選擇的課題<br>六、祝福與薪傳(輔導)<br>我們的故事 | 2 | 4-4-4【第二次評量週】<br><br>2-4-1【第二次評量週】<br><br>1-4-1、3-4-2【第二次評量週】 | 1. 觀察學生<br>2. 口頭發表<br>3. 態度評定<br>4. 團隊合作<br>5. 作業撰寫 | 【環境教育】<br>2-4-1、3-4-4、<br>5-4-4<br>【生涯發展教育】1-3-1、3-3-1<br>【性別平等教育】2-4-2<br>【家政教育】<br>4-4-1 |
| 第 14 週<br>(5/15、5/16 會考) | 二、與自然共生(童軍)<br>選擇的課題                         | 2 | 4-4-4   | 1. 觀察學生<br>2. 口頭發表                                  | 【環境教育】<br>2-4-1、3-4-4、   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|        |  |   |                               |   |  |
|--------|--|---|-------------------------------|---|--|
|        | 六、祝福與薪傳(輔導)<br>我們的故事                         |   | 2-4-1<br>1-4-1、3-4-2          | 3. 態度評定<br>4. 團隊合作<br>5. 作業撰寫                       | 5-4-4<br>【生涯發展教育】1-3-1、3-3-1<br>【性別平等教育】2-4-2<br>【家政教育】4-4-1                   |
| 第 15 週 | 二、與自然共生(童軍)<br>選擇的課題<br>六、祝福與薪傳(輔導)<br>我們的故事 | 2 | 4-4-4<br>2-4-1<br>1-4-1、3-4-2 | 1. 觀察學生<br>2. 口頭發表<br>3. 態度評定<br>4. 團隊合作<br>5. 作業撰寫 | 【環境教育】2-4-1、3-4-4、5-4-4<br>【生涯發展教育】1-3-1、3-3-1<br>【性別平等教育】2-4-2<br>【家政教育】4-4-1 |
| 第 16 週 | 二、與自然共生(童軍)<br>選擇的課題<br>六、祝福與薪傳(輔導)<br>我們的故事 | 2 | 4-4-4<br>2-4-1<br>1-4-1、3-4-2 | 1. 觀察學生<br>2. 口頭發表<br>3. 態度評定<br>4. 團隊合作<br>5. 作業撰寫 | 【環境教育】2-4-1、3-4-4、5-4-4<br>【生涯發展教育】1-3-1、3-3-1<br>【性別平等教育】2-4-2<br>【家政教育】4-4-1 |
| 第 17 週 | 二、與自然共生(童軍)<br>選擇的課題<br>六、祝福與薪傳(輔導)<br>我們的故事 | 2 | 4-4-4<br>2-4-1<br>1-4-1、3-4-2 | 1. 觀察學生<br>2. 口頭發表<br>3. 態度評定<br>4. 團隊合作<br>5. 作業撰寫 | 【環境教育】2-4-1、3-4-4、5-4-4<br>【生涯發展教育】1-3-1、3-3-1<br>【性別平等教育】2-4-2                |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                          |  |  |  |  |                 |
|--------------------------|--|--|--|--|-----------------|
|                          |  |  |  |  | 【家政教育】<br>4-4-1 |
| 第 18 週                   |  |  |  |  |                 |
| 第 19 週<br>(6/24、6/25 段考) |  |  |  |  |                 |
| 第 20 週<br>(6/30 休業式)     |  |  |  |  |                 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。