

## 臺南市公立東區忠孝國民中學 109 學年度第一學期九年級社會領域學習課程(調整)計畫

( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

教材版本	翰林版-歷史	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節	
課程目標	1. 能知道文明的興起與對人類的價值。 2. 能認識西亞、埃及、印度古文明。 3. 能知道希臘古文明的形成及其特徵。 4. 能認識羅馬古文明的成就。 5. 能認識中古歐洲的封建制度與基督教文化。 6. 能知道拜占庭帝國的建立及其特色。 7. 能認識歐洲文藝復興與宗教改革。 8. 能知道地理大發現與海外拓殖。 9. 能認識科學革命的成就與影響。 10. 能知道啟蒙運動的重要性。 11. 能了解美國獨立革命與法國大革命。 12. 能了解拿破崙崛起的過程和對歐洲政局的影響。					
領域能力指標	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。					
融入之重大議題	<b>【人權教育】</b> 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 <b>【環境教育】</b> 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週(8/31 開學)	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	1	2-4-3 2-4-5		1. 作業練習 2. 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 1-3-4 2-4-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					【環境教育】 3-2-3
第 2 週	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	1	2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 1-3-4 【環境教育】 3-2-3
第 3 週	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	1	2-4-3 2-4-6	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂表現	【人權教育】 1-3-4 2-4-1 【環境教育】 3-2-3
第 4 週	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	1	2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】 1-3-4 2-4-1
第 5 週	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	1	2-4-3 2-4-4 2-4-5	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【人權教育】 2-4-1 【環境教育】 3-2-3
第 6 週	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	1	2-4-3 2-4-4 2-4-6	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】 1-3-4 2-4-1 【環境教育】 3-2-3
第 7 週 (10/13、10/14 段考)	第二篇世界的歷史(上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭 世界(第一次段考)	1	2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 1-3-4 【環境教育】 3-2-3
第 8 週	第二篇世界的歷史(上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭 世界	1	2-4-3 2-4-4 2-4-6	1. 作業習題 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 1-3-4 2-4-1
第 9 週	第二篇世界的歷史(上)	1	2-4-3	1. 問題討論	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界		2-4-4 2-4-5 2-4-6	2. 紙筆測驗 3. 分組討論	1-3-4 2-4-1 【環境教育】 3-2-3
第 10 週	第二篇世界的歷史(上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1	2-4-3 2-4-4	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 2-4-1
第 11 週	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	1	2-4-3 2-4-4 2-4-5	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 2-4-1 【環境教育】 3-2-3
第 12 週 (11/18-11/20 校外教學)	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	1	2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 1-3-4 【環境教育】 3-2-3
第 13 週	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	1	2-4-3 2-4-5 2-4-6	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】 2-4-1 【環境教育】 3-2-3
第 14 週 (12/2、12/3 段考)	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起(第二次段考)	1	2-4-3 2-4-6	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	【人權教育】 1-3-4 2-4-1 【環境教育】 3-2-3
第 15 週	第二篇世界的歷史(上) 第五章近代歐洲的變革	1	2-4-3 2-4-5 2-4-6	1. 紙筆測驗 2. 作業整理	【人權教育】 1-3-4 【環境教育】 3-2-3
第 16 週	第二篇世界的歷史(上) 第五章近代歐洲的變革	1	2-4-3 2-4-4 2-4-5	1. 紙筆測驗 2. 心得報告	【人權教育】 2-4-1 【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-2-3
第 17 週	第二篇世界的歷史(上) 第五章近代歐洲的變革	1	2-4-3 2-4-5 2-4-6	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	【人權教育】 1-3-4 2-4-1 【環境教育】 3-2-3
第 18 週	第二篇世界的歷史(上) 第六章近代民主政治的發展	1	2-4-3 2-4-5 2-4-6	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 1-3-4 2-4-1
第 19 週	第二篇世界的歷史(上) 第六章近代民主政治的發展	1	2-4-3 2-4-5 2-4-6	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 1-3-4 2-4-1
第 20 週 (1/14、1/15 段考)	第二篇世界的歷史(上) 第六章近代民主政治的發展 (第三次段考)	1	2-4-3 2-4-5 2-4-6	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 1-3-4 2-4-1
第 21 週 (1/20 休業式)					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區忠孝國民中學 109 學年度第二學期九年級社會領域學習課程(調整)計畫

(普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	翰林版-歷史	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 17 )節
課程目標	歷史教學基本理念，旨在培養學生正確的歷史知識和思考判斷的能力，期能使學生： (一) 具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 (二) 對世界歷史能有深入淺出的認識。				

	(三) 培養學生應用歷史知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。並希望讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡，並了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。				
領域能力指標	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。				
融入之重大議題	<b>【人權教育】</b> 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 <b>【資訊教育】</b> 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第1週 (2/17開學)	第二篇世界的歷史(下) 第一章十九世紀的民族主義與 文化發展	1	2-4-3 2-4-6	1. 討論發表 2. 心得報告 3. 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 1-4-1 1-4-3 2-4-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 2 週	第二篇世界的歷史(下) 第一章十九世紀的民族主義與 文化發展	1	2-4-3 2-4-5 2-4-6	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 1-4-1 1-4-3 2-4-3
第 3 週	第二篇世界的歷史(下) 第一章十九世紀的民族主義與 文化發展	1	2-4-3 2-4-6	1. 討論發表 2. 心得報告 3. 紙筆測驗	【人權教育】 1-4-1 1-4-3
第 4 週	第二篇世界的歷史(下) 第一章十九世紀的民族主義與 文化發展	1	2-4-3 2-4-5 2-4-6	1. 資料蒐集與整 理 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【人權教育】 1-4-3 2-4-1 2-4-3
第 5 週	第二篇世界的歷史(下) 第二章新帝國主義與第一次世 界大戰	1	2-4-3 2-4-4 2-4-5	1. 紙筆測驗 2. 課堂觀察	【人權教育】 1-4-1 1-4-3
第 6 週 (3/25、3/26 段考)	第二篇世界的歷史(下) 第二章新帝國主義與第一次世 界大戰(第一次段考)	1	2-4-3 2-4-5 2-4-6	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【人權教育】 1-4-1 1-4-3 1-4-4 2-4-1
第 7 週	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大 戰	1	2-4-3 2-4-4 2-4-5	1. 隨堂測驗 2. 討論發表 3. 習作評量	【人權教育】 1-4-1 1-4-3 1-4-4 2-4-1
第 8 週	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大 戰	1	2-4-3 2-4-4 2-4-5	1. 隨堂測驗 2. 討論發表	【人權教育】 1-4-1 1-4-3 1-4-4 2-4-1
第 9 週	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大 戰	1	2-4-3 2-4-4 2-4-5	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整	【人權教育】 1-4-1 1-4-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-4-6	理	2-4-1 2-4-3
第 10 週	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	1	2-4-3 2-4-5 2-4-6	1. 問題討論 2. 課堂觀察 3. 分組討論	【人權教育】 1-4-1 1-4-3 2-4-1 2-4-3 2-4-5
第 11 週	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的局勢	1	2-4-3 2-4-6	1. 心得報告 2. 紙筆測驗	【人權教育】 1-4-1 1-4-3 2-4-1 2-4-3
第 12 週	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的局勢	1	2-4-3 2-4-5 2-4-6	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【人權教育】 1-4-1 1-4-3 2-4-1
第 13 週 (5/10、5/11 段考)	歷史 總複習	1	2-4-1 2-4-2 2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-4-6 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-4-4	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	【資訊教育】 5-4-5
第 14 週 (5/15、5/16 會考)	認識宗教文化	1	2-4-3 2-4-6	課堂問答	【人權教育】 2-4-1
第 15 週	回教世界介紹	1	2-4-3	課堂問答	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-4-6		2-4-1
第 16 週	分組報告	1	2-4-2 2-4-6	分組報告	【人權教育】 2-4-1 2-4-2 2-4-7
第 17 週	分組報告	1	2-4-2 2-4-6	分組報告	【人權教育】 2-4-1 2-4-2 2-4-7
第 18 週	畢業典禮				
第 19 週 (6/24、6/25 段考)					
第 20 週 (6/30 休業式)					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區忠孝國民中學 109 學年度第一學期 九年級社會領域學習課程(調整)計畫

(普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	翰林版-地理	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	第一篇 1. 能認識西亞和中亞的自然環境。 2. 能認識西亞和中亞的經濟產業與環境議題。				



	3. 能認識西亞獨特的宗教背景及石油產業。 4. 能認識歐洲的地形與氣候特徵。 5. 能知道歐洲的人文環境與歐盟相關議題。 6. 認識歐洲的分區（西歐、北歐、南歐、東歐）。 7. 能認識歐洲各區的主要特色與重要國家。 8. 能認識俄羅斯的地形與氣候特徵。 9. 能認識俄羅斯的經濟發展與重要環境議題。 10. 能認識北美洲的地形與氣候特徵。 11. 能認識北美洲的多元文化與全球經濟地位。 12. 能認識中南美洲的自然環境與人文特色。				
領域能力指標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。				
融入之重大議題	<b>【環境教育】</b> 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週(8/31 開學)	第一篇世界風情(中) 第一章西亞與中亞	2	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 2-3-1 2-4-2 4-4-1
第 2 週	第一篇世界風情(中)	2	1-4-2	1. 問題討論	<b>【環境教育】</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第一章西亞與中亞		1-4-3	2. 作業練習 3. 活動練習	2-3-1 2-4-3 4-4-3
第 3 週	第一篇世界風情(中) 第一章西亞與中亞	2	1-4-2 1-4-3 1-4-6	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 2-3-1 2-4-2 4-4-1 4-4-3
第 4 週	第一篇世界風情(中) 第二章歐洲概說與南歐	2	1-4-1 1-4-2	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 4-4-1 4-4-3
第 5 週	第一篇世界風情(中) 第二章歐洲概說與南歐	2	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 4-4-1
第 6 週	第一篇世界風情(中) 第二章歐洲概說與南歐	2	1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 4-4-1
第 7 週 (10/13、10/14 段考)	第一篇世界風情(中) 第三章西歐與北歐(第一次段考)	2	1-4-2 1-4-3	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 2-3-1 2-4-3
第 8 週	第一篇世界風情(中) 第三章西歐與北歐	2	1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 4-4-1 4-4-3
第 9 週	第一篇世界風情(中) 第三章西歐與北歐	2	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 心得報告	【環境教育】 2-3-1 2-4-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			1-4-6		4-4-1
第 10 週	第一篇世界風情(中) 第三章西歐與北歐	2	1-4-2 1-4-3 1-4-6	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 2-3-1 4-4-1 4-4-3
第 11 週	第一篇世界風情(中) 第四章東歐與俄羅斯	2	1-4-2 1-4-3 1-4-6	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 活動練習	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 4-4-1
第 12 週 (11/18-11/20 校外教學)	第一篇世界風情(中) 第四章東歐與俄羅斯	2	1-4-2 1-4-3	1. 心得報告 2. 作業練習 3. 課堂問答	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 4-4-1
第 13 週	第一篇世界風情(中) 第四章東歐與俄羅斯	2	1-4-2 1-4-3	1. 隨堂測驗 2. 心得報告 3. 作業練習	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 4-4-1
第 14 週 (12/2、12/3 段考)	第一篇世界風情(中) 第四章東歐與俄羅斯(第二次段考)	2	1-4-2 1-4-3 1-4-6	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 2-3-1 4-4-1 4-4-3
第 15 週	第一篇世界風情(中) 第五章北美洲	2	1-4-2 1-4-3	1. 課堂問答 2. 活動練習 3. 隨堂測驗	【環境教育】 2-3-1 4-4-1 4-4-3
第 16 週	第一篇世界風情(中) 第五章北美洲	2	1-4-2 1-4-3	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 2-3-1 4-4-1 4-4-3
第 17 週	第一篇世界風情(中) 第五章北美洲	2	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 作業整理	【環境教育】 2-3-1 2-4-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					4-4-1 4-4-3
第 18 週	第一篇世界風情 (中) 第六章中南美洲	2	1-4-2 1-4-3 1-4-6	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 2-3-1 2-4-3
第 19 週	第一篇世界風情 (中) 第六章中南美洲	2	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 3-4-1
第 20 週 (1/14、1/15 段考)	第一篇世界風情 (中) 第六章中南美洲 (第三次段考)	2	1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 4-4-1
第 21 週 (1/20 休業式)					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區忠孝國民中學 109 學年度第二學期 九年級社會領域學習課程(調整)計畫

(普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	翰林版-地理	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(34)節
課程目標	地理教學基本理念，旨在培養學生正確的地理知識和思考判斷的能力，內容包括： (一) 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 (二) 使學生對外國地理能有深入淺出的認識。 (三) 培養學生應用地理知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含地理教室單元主題，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。				

	(一) 地理教室： 1. 了解非洲自然環境和人文景觀。 2. 認識大洋洲、兩極地區的自然景觀。				
領域能力指標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。 1-4-11 瞭解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。				
融入之重大議題	<p><b>【人權教育】</b> 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。 3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 1 週 (2/17 開學)	第一篇世界風情(下) 第一章非洲	2	1-4-2 1-4-3	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題	【環境教育】 1-4-1 3-4-2
第 2 週	第一篇世界風情(下) 第一章非洲	2	1-4-2 1-4-3	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題	【環境教育】 1-4-1 3-4-2 4-4-1
第 3 週	第一篇世界風情(下) 第一章非洲	2	1-4-1 1-4-2	1. 課堂觀察 2. 訪談紀錄 3. 心得報告	【環境教育】 1-4-1 3-4-2
第 4 週	第一篇世界風情(下) 第一章非洲	2	1-4-1 1-4-2	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【人權教育】 1-4-1 2-4-1
第 5 週	第一篇世界風情(下) 第二章大洋洲與兩極地區	2	1-4-2 1-4-3	1. 口語評量 2. 命題系統光碟 3. 作業習題	【環境教育】 3-4-2 4-4-1
第 6 週 (3/25、3/26 段考)	第一篇世界風情(下) 第二章大洋洲與兩極地區	2	1-4-2	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗	【環境教育】 3-4-2 4-4-1
第 7 週	第一篇世界風情(下) 第二章大洋洲與兩極地區	2	1-4-2 1-4-3	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 口語評量	【環境教育】 1-4-1 3-4-2 4-4-1
第 8 週	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題	2	1-4-2 1-4-6 9-4-5	1. 討論發表 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 1-4-1 3-4-2
第 9 週	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題	2	1-4-2 9-4-5	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整	【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				理	1-4-1 3-4-2
第 10 週	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題(第一次 段考)	2	1-4-2 9-4-5	1. 問題討論 2. 課堂觀察 3. 紙筆測驗	【人權教育】 2-4-1 【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 1-4-1 3-4-2
第 11 週	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題	2	1-4-2 9-4-5	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 1-4-1 3-4-2
第 12 週	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題	2	9-4-5	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 資料整理分析	【環境教育】 1-4-1 3-4-2
第 13 週 (5/10、5/11 段考)	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題(第二次 段考)	2	1-4-2 9-4-5	1. 隨堂測驗 2. 分組討論 3. 習作評量	【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 1-4-1 3-4-2
第 14 週 (5/15、5/16 會考)	從「明天過後」來看現今全球 環境問題	2	1-4-1 1-4-2	1 心得報告 2. 作業練習	【環境教育】 2-4-1 3-4-2 3-4-3
第 15 週	從「上帝也瘋狂」來分析世界 人權教育的發展	2	1-4-2 1-4-3	1. 課堂測驗 2. 心得報告	【人權教育】 2-4-1 【家政教育】 3-4-6
第 16 週	從「海灘」來分析常見的海洋 生態問題	2	1-4-1 1-4-2	1. 心得分享 2. 作業練習	【海洋教育】 1-4-7

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-4-8
第 17 週	從「貧民百萬富翁」來看印度人權發展狀況	2	4-4-3 5-4-4	1. 紙筆測驗 2. 心得報告	【人權教育】 1-4-2 2-4-1
第 18 週	(畢業典禮)				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區忠孝國民中學 109 學年度第一學期 九 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫

(普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	翰林版_公民	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節
課程目標	第三篇 經濟與生活 1. 能了解經濟問題發生的原因。 2. 能了解機會成本、需求法則等概念。 3. 能了解生產要素的種類。 4. 能知道生產者選擇的課題。 5. 能了解成本、利潤、供給法則等概念。 6. 能了解經濟活動循環。 7. 能分析市場供需與價格變動的關係。 8. 能了解貨幣的產生與交易活動的關係。 9. 能分析分工合作的好處。 10. 能認識比較利益原則與專業化的好處。				



	<p>11. 能了解匯率與國際貿易的關係。</p> <p>12. 能體認開源節流是理財之道。</p> <p>13. 能了解累積財富並非人生的最終目的，懂得充實自己並幫助他人。</p> <p>14. 能了解職業倫理與企業社會責任。</p> <p>15. 能認識綠色經濟與永續發展的概念。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。</p> <p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p> <p>7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p>

3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週(8/31 開學)	第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費	1	3-4-1 7-3-2	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 討論發表	<b>【人權教育】</b> 1-4-3 <b>【家政教育】</b> 3-4-4 3-4-5
第 2 週	第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費	1	3-4-1 7-3-2	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 討論發表	<b>【人權教育】</b> 1-4-3 <b>【家政教育】</b> 3-4-4 3-4-5
第 3 週	第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費	1	3-4-1 7-3-2	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 討論發表	<b>【人權教育】</b> 1-4-3 <b>【家政教育】</b> 3-4-4 3-4-5
第 4 週	第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤	1	7-4-4	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	<b>【家政教育】</b> 3-4-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				3. 課堂問答	
第 5 週	第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤	1	7-4-4	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 討論發表	【家政教育】 3-4-5
第 6 週	第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤	1	7-4-4	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 討論發表	【家政教育】 3-4-5
第 7 週 (10/13、10/14 段考)	第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤 (第一次段考)	1	7-4-4	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 習作評量	【家政教育】 3-4-5
第 8 週	第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	1	7-4-8	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂發言	【生涯發展教育】 3-3-2 【家政教育】 3-4-5
第 9 週	第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	1	7-4-8	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 討論發表	【生涯發展教育】 3-3-2 【家政教育】 3-4-5
第 10 週	第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	1	7-4-8	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 討論發表	【生涯發展教育】 3-3-2 【家政教育】 3-4-5
第 11 週	第三篇經濟與生活 第四章分工與貿易	1	7-4-1 7-4-3	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 討論發表	【家政教育】 3-4-5
第 12 週 (11/18~11/20 校外教)	第三篇經濟與生活 第四章分工與貿易	1	7-4-1 7-4-3	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 習作評量	【家政教育】 3-4-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

學)					
第 13 週	第三篇經濟與生活 第四章分工與貿易	1	7-4-1 7-4-3	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 討論發表	【家政教育】 3-4-5
第 14 週 (12/2、12/3 段考)	第三篇經濟與生活 第四章分工與貿易 (第二次段考)	1	7-4-1 7-4-3	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 討論發表	【家政教育】 3-4-5
第 15 週	第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟	1	7-3-3 7-4-2 7-4-7 7-4-9	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂發表	【生涯發展教育】 2-3-1 2-3-3 3-3-1 3-3-2 3-3-5 【性別平等教育】 2-4-13 【家政教育】 3-4-4 3-4-5 4-4-4
第 16 週	第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟	1	7-3-3 7-4-2 7-4-7 7-4-9	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂發表	【生涯發展教育】 2-3-1 2-3-3 3-3-1 3-3-2 3-3-5 【性別平等教育】 2-4-13

					【家政教育】 3-4-4 3-4-5 4-4-4
第 17 週	第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟	1	7-3-3 7-4-2 7-4-7 7-4-9	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂發表	【生涯發展教育】 2-3-1 2-3-3 3-3-1 3-3-2 3-3-5 【性別平等教育】 2-4-13 【家政教育】 3-4-4 3-4-5 4-4-4
第 18 週	第三篇經濟與生活 第六章企業責任與綠色經濟	1	4-4-4 7-3-3 8-4-2	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂發表	【環境教育】 2-4-1 2-4-2 3-4-2 3-4-3 3-4-4
第 19 週	第三篇經濟與生活 第六章企業責任與綠色經濟	1	4-4-4 7-3-3 8-4-2	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂發表	【環境教育】 2-4-1 2-4-2 3-4-2 3-4-3 3-4-4
第 20 週 (1/14、1/15 段考)	第三篇經濟與生活 第六章企業責任與綠色經濟	1	4-4-4 7-3-3	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	(第三次段考)		8-4-2	3. 習作評量	2-4-2 3-4-2 3-4-3 3-4-4
第 21 週 (1/20 休業式)					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區忠孝國民中學 109 學年度第二學期 九 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫

(普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	翰林版-公民	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 17 )節
課程目標	第三篇 全球關聯 1. 認識全球化的意義與影響。 2. 了解文化交流與多元文化的意義與精神。 3. 認識科技對現今生活的影響。 4. 了解國際社會互動的模式。 5. 認識國際組織及其貢獻。 6. 能了解全球社會正面臨的問題。 7. 了解身為世界公民的一分子應盡的責任。				
領域能力指標	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。				

	<p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-4 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>

4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 <b>【資訊教育】</b> 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 (2/17 開學)	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	1	9-4-2 9-4-3	1. 資料蒐集 2. 課堂問答 3. 討論發表	<b>【人權教育】</b> 2-4-1 <b>【性別平等教育】</b> 3-4-7 <b>【家政教育】</b> 1-4-4 3-4-6 3-4-7 4-4-7
第 2 週	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	1	9-4-2 9-4-3	1. 資料蒐集 2. 課堂問答 3. 討論發表	<b>【人權教育】</b> 2-4-1 <b>【性別平等教育】</b> 3-4-7 <b>【家政教育】</b> 1-4-4 3-4-6



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-4-7 4-4-7
第 3 週	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	1	9-4-2 9-4-3	1. 資料蒐集 2. 課堂問答 3. 討論發表	【人權教育】 2-4-1 【性別平等教育】 3-4-7 【家政教育】 1-4-4 13-4-6 3-4-7 4-4-7
第 4 週	第三篇全球關連 第二章科技發展	1	8-4-1 8-4-2	1. 課堂問答 2. 討論發表	【環境教育】 1-4-1 3-4-4 4-4-1
第 5 週	第三篇全球關連 第二章科技發展	1	8-4-1 8-4-2	1. 課堂問答 2. 討論發表	【環境教育】 1-4-1 3-4-4 4-4-1
第 6 週 (3/25、3/26 段考)	第三篇全球關連 第二章科技發展 (第一次段考)	1	8-4-1 8-4-2	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 習作評量	【環境教育】 1-4-1 3-4-4 4-4-1
第 7 週	第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動	1	9-4-1 9-4-4 9-4-6	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂發言	【人權教育】 2-4-5 2-4-7 【環境教育】 3-4-1
第 8 週	第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動	1	9-4-1 9-4-4 9-4-6	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂發言	【人權教育】 2-4-5 2-4-7

					【環境教育】 3-4-1
第 9 週	第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動	1	9-4-1 9-4-4 9-4-6	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂發言	【人權教育】 2-4-5 2-4-7 【環境教育】 3-4-1
第 10 週	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界	1	4-4-4 9-4-1 9-4-4 9-4-5 9-4-7	1. 資料蒐集 2. 課堂問答 3. 討論發表	【人權教育】 1-4-5 2-4-4 【海洋教育】 2-4-5 【環境教育】 2-4-2 3-4-1 3-4-3 4-4-5 5-4-4
第 11 週	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界	1	4-4-4 9-4-1 9-4-4 9-4-5 9-4-7	1. 資料蒐集 2. 課堂問答 3. 討論發表	【人權教育】 1-4-5 2-4-4 【海洋教育】 2-4-5 【環境教育】 2-4-2 3-4-1 3-4-3 4-4-5 5-4-4
第 12 週	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界	1	4-4-4 9-4-1 9-4-4	1. 資料蒐集 2. 課堂問答 3. 討論發表	【人權教育】 1-4-5 2-4-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			9-4-5 9-4-7		【海洋教育】 2-4-5 【環境教育】 2-4-2 3-4-1 3-4-3 4-4-5 5-4-4
第 13 週 (5/10、5/11 段考)	公民總複習 (第二次段考)	1	3-4-1 4-4-3 5-4-4 6-4-4 7-4-1 8-4-1 9-4-5 9-4-6	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答	【資訊教育】 5-4-5
第 14 週 (5/15、5/16 會考)	未來職業新趨勢探究	1	7-3-3 7-4-2 7-4-7 7-4-9	1. 資料蒐集 2. 討論發表	【生涯發展教育】 2-3-1 2-3-3 3-3-1 3-3-2 3-3-5
第 15 週	未來職業新趨勢探究	1	7-3-3 7-4-2 7-4-7 7-4-9	1. 資料蒐集 2. 討論發表	【生涯發展教育】 2-3-1 2-3-3 3-3-1 3-3-2 3-3-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 16 週	國際難民議題探討	1	9-4-3 9-4-4 9-4-5 9-4-7	1. 資料蒐集 2. 討論發表	【人權教育】 1-4-5 2-4-4
第 17 週	國際難民議題探討	1	9-4-3 9-4-4 9-4-5 9-4-7	1. 資料蒐集 2. 討論發表	【人權教育】 1-4-5 2-4-4
第 18 週	畢業典禮				
第 19 週 (6/24、6/25 段考)					
第 20 週 (6/30 休業式)					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善 策略、行動方案。