

| 教材版本    | 翰林版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(3)節,本學期共(60)節 |
|---------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標    | 1.利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象,培養學生尊重及關懷生命的情操。<br>2.生物體都是由「細胞」所構成,細胞因功能不同,型態會有差異。構造較為複雜的生物,則會由細胞形成不同層次的構造。<br>3.養分是生物生存的重要條件,瞭解生物對營養的獲取以及吸收利用的過程。<br>4.植物與動物體內物質的運輸作用。<br>5.生物體內的神經系統及內分泌系統,共同統整與協調,使個體能對周遭環境的變化,做出適當的反應。<br>6.生物的體溫、體內水分、血糖濃度及呼吸次數,只能在特定範圍內變動;當環境改變時,生物也會藉由呼吸、排泄與體內物質的調節,使個體達到穩定狀態。<br>7.透過微觀與巨觀的主題介紹與學習,使學生認識與了解從原子到宇宙之間的關係。 |                 |     |      |                  |
| 總綱核心素養  | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規畫執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解   |                 |     |      |                  |
| 融入之重大議題 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。<br><b>【家庭教育議題】</b><br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J8 了解人身自由權,並具有自我保護的知能。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。        |                 |     |      |                  |

**【海洋教育】**  
海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。

**【品德教育】**  
品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  
品 J2 重視群體規範與榮譽。

**【生命教育】**  
生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

**【能源教育】**  
能 J4 了解各種能量形式的轉換。

**【安全教育】**  
安 J1 理解安全教育的意義。  
安 J2 判斷常見的事故傷害。  
安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  
安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。

**【生涯規劃教育】**  
涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

**【閱讀素養教育】**  
閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  
閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

**【戶外教育】**  
戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  
戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

## 課程架構脈絡

| 教學期程               | 單元與活動名稱  | 節數 | 領域核心素養  | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)                     | 融入議題<br>實質內涵  |
|--------------------|--|----|---|---|--|------------------------------------|---|
|                    |  |    |   | 學習表現  | 學習內容   |                                    |   |
| 第 1 週<br>(8/31 開學) | 第 1 章生命世界<br>與科學方法<br><br>1-1 多采多姿的生<br>世界<br><br>1-2 探究自然的科 | 3  | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。<br>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的 | ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的 | Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，<br>能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。<br>Fa-IV-3 大氣的主 | 1.觀察發表意見時是否條理清晰。<br>2.能說出生命現象及地球為何 | <b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物 |

|  |     |  |  |   |   |  |
|--|-----|--|--|---|---|--|
|  | 學方法 | <p>自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> | <p>模型、成品或結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根</p> | <p>要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，如早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> | <p>能孕育出生物。</p> <p>3.能說出科學方法的步驟。</p> <p>4.紙筆測驗。</p> <p>5.實作評量。</p> | <p>需求，並關切動物福利。</p> <p>環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|--|-----|--|--|---|---|--|

|       |   |   |  |   |  |  |  |
|-------|---|---|--|---|--|--|--|
|       |   |   | <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> | <p>據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> |  |  |  |
| 第 2 週 | <p>第 1 章生命世界與科學方法</p> <p>實驗 1-1 複式顯微鏡與解剖顯微鏡的使用</p> <p>1-3 進入實驗室</p> | 3 | <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學</p>  | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合</p>  | <p>Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p> <p>Ka-IV-9 生活中有許多實用光學儀</p> | <p>1.能說出常用的實驗器材名稱與功能。</p> <p>2.實作評量。</p> <p>【實驗 1-1】</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全</p> |

|       |  |   |   |  |   |   |   |
|-------|--|---|---|--|---|---|---|
|       |  |   | <p>探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>   | <p>理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> | <p>器，如透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的「單位」(以長度單位為例)，尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度(單位)。</p>                               | <p>1.實驗操作的能力。</p> <p>2.活動記錄本之記錄與問題解決能力。</p> <p>3.學習成就評量。</p>  | <p>教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>   |
| 第 3 週 | <p>第 2 章 生物體的組成</p> <p>2-1 生物的基本單位</p> <p>實驗 2-1 細胞的觀察</p> | 3 | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸</p> | <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提</p>                     | <p>Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p> <p>Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p> | <p>1.觀察發表意見時是否條理清晰。</p> <p>2.能說出細胞的發現過程與細胞學說。</p> <p>3.紙筆測驗。</p> <p><b>【實驗 2-1】</b></p> <p>1.實驗操作的能力。</p> <p>2.活動記錄本之記錄</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> |

|       |                                      |   |  |   |  |   |   |
|-------|--------------------------------------|---|--|---|--|---|---|
|       |                                      |   | <p>納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> | <p>出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> | <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>  | <p>與問題解決能力。</p> <p>3.學習成就評量。</p>                            | <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |
| 第 4 週 | <p>第 2 章 生物體的組成</p> <p>2-2 細胞的構造</p> | 3 | <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出</p>   | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(如</p>  | <p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質</p> | <p>1.觀察發表意見時是否條理清晰。</p> <p>2.能說出細胞的構造與功能。</p> <p>3.紙筆測驗</p> | <p><b>【能源教育】</b><br/>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂</p>         |

|       |   |   |   |   |  |  |   |
|-------|---|---|---|---|--|--|---|
|       |   |   | 問題可能的解決方案。  | 報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。<br>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。  | 等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。   |  | 得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  |
| 第 5 週 | 第 2 章 生物體的組成<br><br>2-3 物質進出細胞的方式<br><br>2-4 生物體的組成層次 | 3 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。<br>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。<br>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。<br>自-J-B1 能分析歸 | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。<br>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。<br>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。<br>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。<br>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因， | Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（如二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。<br>Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。<br>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。<br>INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 | 1.觀察發表意見時是否條理清晰。<br>2.能說出物質進出細胞的方式及生物體的組成層次。<br>3.紙筆測驗 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|       |   |   |  |  |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|--|--|
|       |   |   | 納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。  | 建立科學學習的自信心。<br>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。  |  |  |  |
| 第 6 週 | 第 3 章生物體的營養<br><br>3-1 食物中的養分與能量<br><br>實驗 3-1 澱粉與糖分的測定 | 3 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。<br>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。<br>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊 | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。<br>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。<br>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。<br>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進 | Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。 | 1.觀察發表意見時是否條理清晰。<br>2.能說出食物中的養分與功能。<br>3.紙筆測驗<br><br>【實驗 3-1】<br>1.實驗操作的能力。<br>2.活動記錄本之記錄與問題解決能力。<br>3.學習成就評量。 | 【環境教育】<br>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>【安全教育】<br>安 J1 理解安全教育的意義。<br>安 J2 判斷常見的事故傷害。<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。<br>【生涯規劃教育】 |



|                                 |   |   |   |   |   |  |   |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|
|                                 |   |   | <p>之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>  | <p>行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>  |   | <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>   |   |
| <p>第7週<br/>(10/13、10/14 段考)</p> | <p>第3章生物體的營養</p> <p>3-2 酵素</p> <p>實驗3-2 酵素的分解作用</p> | 3 | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自</p> | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方</p> | <p>Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> | <p>1.觀察發表意見時是否條理清晰。</p> <p>2.能說出酵素的特性及影響酵素活性的因素。</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p><b>【實驗3-2】</b><br/>1.實驗操作的能力。<br/>2.活動記錄本之記錄與問題解決能力。<br/>3.學習成就評量。</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|       |   |   |  |   |   |   |  |
|-------|---|---|--|---|---|---|--|
|       |   |   | <p>然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> | <p>法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> |   |   |  |
| 第 8 週 | <p>第 3 章生物體的營養</p> <p>3-3 植物如何製造養分</p> <p>實驗 3-3 光與光合作用</p> | 3 | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊</p>               | <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後</p>  | <p>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實</p> | <p>1.觀察發表意見時是否條理清晰。</p> <p>2.能說出光合作用的過程。</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p><b>【實驗 3-3】</b></p> <p>1.實驗操作的能力。</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關</p> |

|       |  |   |   |  |  |   |  |
|-------|--|---|---|--|--|---|--|
|       |  |   | <p>之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> | <p>續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> | <p>驗來證實。</p> <p>Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。</p> | <p>2.活動記錄本之記錄與問題解決能力。</p> <p>3.學習成就評量。</p>  | <p>係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>                                    |
| 第 9 週 | <p>第 3 章生物體的營養</p> <p>3-4 人體如何獲得養分</p> | 3 | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱</p>  | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助</p>  | <p>Db-IV-1 動物體(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p>                | <p>1.觀察發表意見時是否條理清晰。</p> <p>2.能說出人體消化管的順序。</p> <p>3.能正確排列消化管及消化腺的位置。</p> <p>4.能說明食道的蠕動</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【能源教育】</b><br/>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知</p> |

|        |  |   |  |  |                                    |   |   |
|--------|--|---|--|--|------------------------------------|---|---|
|        |  |   | 持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。   | 自己做出最佳的決定。   |                                    | 可以迫使食物向胃運輸。<br>5.紙筆測驗   | 識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。   |
| 第 10 週 | 第 4 章生物體的運輸作用<br><br>4-1 植物的運輸構造<br><br>實驗 4-1 植物體內水分的運輸 | 3 | 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。<br>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。<br>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、 | tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。<br>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。<br>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。<br>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。<br>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進 | Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束，具有運輸功能。 | 1.觀察發表意見時是否條理清晰。<br>2.能說出維管束包含韌皮部與木質部。韌皮部運送養分；木質部運送水分。<br>3.能比較玉米莖與向日葵莖中維管束排葉的差異。<br>4.能說出何謂年輪及其成因。<br>5.紙筆測驗<br><br>【實驗 4-1】<br>1.實驗操作的能力。<br>2.活動記錄本之記錄與問題解決能力。 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|        |   |   |   |   |                                    |   |  |
|--------|---|---|---|---|------------------------------------|---|--|
|        |   |   | <p>科學名詞、數學公式模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> | <p>行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> |                                    | 3.學習成就評量。   |  |
| 第 11 週 | <p>第 4 章生物體的運輸作用</p> <p>4-2 植物體內物質的運輸</p> | 3 | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭</p>  | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進</p>   | Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束，具有運輸功能。 | <p>1.觀察發表意見時是否條理清晰。</p> <p>2.能說出養分及水分在植物體內運輸方式。</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p> |

|                              |  |   |   |  |  |  |  |
|------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
|                              |  |   | 的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  | 行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。<br>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。<br>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。  |  | 3.能說出蒸散作用與水分上升的關係。<br>4.紙筆測驗。  | 通。   |
| 第 12 週<br>(11/18~11/20 校外教學) | 第 4 章生物體的運輸作用<br><br>4-3 人體血液循環的組成<br><br>實驗 4-2 探測心音與脈搏 | 3 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。<br>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。<br>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。<br>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。<br>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 | Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳，心音與脈搏的探測了解循環系統的運作情形。 | 1.觀察發表意見時是否條理清晰。<br>2.能區分閉鎖式與開放式循環差異。<br>3.能說出血液的組成。<br>4.能區分三種血管與三種血球的差異。<br>5.紙筆測驗。<br><br>【實驗 4-2】<br>1.實驗操作的能力。<br>2.活動記錄本之記錄與問題解決能力。<br>3.學習成就評量。 | 【性別平等教育】<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>【人權教育】<br>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第 13 週                       | 第 4 章生物體的運輸作用  | 3 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態   | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然  | Db-IV-2 動物(以人體為例)的循環系  | 1.觀察發表意見時是   | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的   |

|                          |   |   |  |  |  |  |  |
|--------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
|                          | 4-4 人體的循環系統   |   | <p>度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C1從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> | <p>現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> | <p>統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳，心音與脈搏的探測了解循環系統的運作情形。</p> <p>Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，如細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> | <p>否條理清晰。</p> <p>2.能說出人體循環系統中，體循環與肺循環的途徑。</p> <p>3.能說出人體淋巴系統有哪些重要的器官及其功能。</p> <p>4.紙筆測驗。</p> | <p>能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>   |
| 第 14 週<br>(12/2、12/3 段考) | <p>第 5 章生物體的協調作用</p> <p>5-1 刺激與反應</p> <p>5-2 神經系統</p> | 3 | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢</p>                                     | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>  | <p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上</p>   | <p>1.觀察發表意見時是否條理清晰。</p> <p>2.能說出神經系統的訊息傳遞路徑。</p> <p>3.能比較周圍神經和中樞神經的差異。</p> <p>4.紙筆測</p>      | <p><b>【家庭教育議題】</b><br/>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> |

|        |  |   |   |   |   |                                       |   |
|--------|--|---|---|---|---|---------------------------------------|---|
|        |  |   | <p>核,提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法,整理自然科學資訊或數據,並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式模型等,表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> | <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性,是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性,會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質,也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。</p> | <p>重要發現的過程,以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>                           | <p>驗。</p> <p>5.實作評量。</p>              | <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |
| 第 15 週 | <p>第 5 章生物體的協調作用</p> <p>實驗 5-1 反應時間的測定</p> | 3 | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-C1 從日常學習</p>   | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正</p>  | <p>Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用,維持體內物質的恆定。</p> <p>Dc-IV-4 人體會藉</p> | <p>1.觀察發表意見時是否條理清晰。</p> <p>2.能說出人</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>  |



|        |                                       |   |  |  |   |   |
|--------|---------------------------------------|---|--|--|---|---|
|        | 5-3 內分泌系統                             |   | <p>中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> | <p>由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p>                      | <p>體內分泌系統的功能。</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p><b>【實驗 5-1】</b></p> <p>1.實驗操作的能力。</p> <p>2.活動記錄本之記錄與問題解決能力。</p> <p>3.學習成就評量。</p> | <p><b>【家庭教育議題】</b></p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第 16 週 | <p>第 5 章生物體的協調作用</p> <p>5-4 行為與感應</p> | 3 | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p>  | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得</p> | <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維</p>  | <p>1.觀察發表意見時是否條理清晰。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物</p>   |

|        |   |   |   |  |  |   |  |
|--------|---|---|---|--|--|---|--|
|        |   |   | <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>  | <p>的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> | <p>持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p>   | <p>2.能說出動物的行為的種類與差異。</p> <p>3.能說出植物感應的種類與差異。</p> <p>4.紙筆測驗。</p>                             | <p>需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>                                |
| 第 17 週 | <p>第 6 章生物體的恆定</p> <p>6-1 呼吸與氣體的恆定</p> <p>實驗 6-1 動植物的呼吸作用</p> | 3 | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日</p> | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適</p>         | <p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Db-IV-3 動物體(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> | <p>1.觀察發表意見時是否條理清晰。</p> <p>2.能說出排泄作用的定義與代謝廢物的種類。</p> <p>3.能說出排泄器官的種類與功能。</p> <p>4.紙筆測驗。</p> | <p><b>【能源教育】</b><br/>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞</p> |

|        |  |   |   |  |   |   |  |
|--------|--|---|---|--|---|---|--|
|        |  |   | <p>常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> | <p>合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>       |   | <p><b>【實驗 6-1】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實驗操作的能力。</li> <li>2. 活動記錄本之記錄與問題解決能力。</li> <li>3. 學習成就評量。</li> </ol>           | <p>彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>   |
| 第 18 週 | <p>第 6 章生物體的恆定</p> <p>6-2 排泄與水分的恆定</p> | 3 | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的</p>                                   | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，</p> | <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察發表意見時是否條理清晰。</li> <li>2. 能比較夏天及冬天何者的排尿次數較頻繁。</li> <li>3. 能說明為何多喝水有益健康。</li> <li>4. 紙筆測驗。</li> </ol> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> |

|                          |   |   |   |   |   |  |  |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
|                          |   |   | <p>解決方案。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中,主動關心自然環境相關公共議題,尊重生命。從日常學習中,主動關心自然環境相關公共議題,尊重生命。</p>   | <p>建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳的決定。</p>  |   |  | <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>   |
| 第 19 週                   | <p>第 6 章生物體的恆定</p> <p>6-3 體溫的恆定與血糖的恆定</p> | 3 | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法,整理自然科學資訊或數據,並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式模型等,表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法,整理資訊或數據。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳的決定。</p> | <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調,使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定,這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> | <p>1.觀察發表意見時是否條理清晰。</p> <p>2.能說出溫動物和外溫動物差異。</p> <p>3.能說出調控血糖的激素與作用時機。</p> <p>4.紙筆測驗。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第 20 週<br>(1/14、1/15 段考) | <p>自然大探索</p> <p>跨科主題:微觀與巨觀</p>            | 3 | <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度</p>  | <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念,經由自我或團體探索與討論的過程,想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時,其結果可能產生的差異;並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然</p>                          | <p>INc-IV-1 宇宙間事、物的「規模」可以分為「微觀」尺度、和「巨觀」尺度。</p> <p>INc-IV-2 對應不同尺度,各有適用的「單位」(以長度單位為例),尺度大小可以使用科學記號</p>                   | <p>1.觀察發表意見時是否條理清晰。</p> <p>2.能說出微觀和巨觀的尺度的差異。</p>   | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>   |

或進行檢核，提出問題可能的解決方案。

自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。

自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。

自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。

現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。

tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。

tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。

po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。

pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。

pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。

pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的

來表達。

INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度(單位)。

INc-IV-4 不同物體間的「尺度」關係可以用「比例」的方式來呈現。

INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。

INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。

Cb-IV-1 分子與原子。

Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。

Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。

Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質分子所組成，這些

**【生命教育】**  
生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

**【生涯規劃教育】**  
涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

**【閱讀素養教育】**  
閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  
閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

**【戶外教育】**  
戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

|            |  |  |  |  |               |  |  |
|------------|--|--|--|--|---------------|--|--|
|            |  |  |  | <p>問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> | 分子則由更小的粒子所組成。 |  |  |
| 第 21 週     |  |  |  |  |               |  |  |
| (1/20 休業式) |  |  |  |  |               |  |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區忠孝國民中學 109 學年度第二學期 七 年級 自然 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(3)節,本學期共(60)節 |
|------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解並能區別細胞分裂和減數分裂的意義與發生的過程和差異。</li> <li>2.能了解並區別有性生殖與無性生殖的方式與差異。</li> <li>3.理解性狀與基因的意義及關係並了解遺傳學的基本定律、基因、DNA 染色體的意義及關係。</li> <li>4.了解人類的性別是如何決定的與血型的遺傳原理。</li> <li>5.了解突變的意義、特性及重要性並認識造成突變的物理因素和化學因素及突變對生物的影響。</li> <li>6.了解生物技術的意義、認識生物技術的應用,思考生物技術所衍生的問題。</li> <li>7.探討化石形成的原因與生物演化之間的關係。</li> <li>8.能了解植物、脊椎動物的演化情形。</li> <li>9.了解物種的定義及分類的基本單位。</li> <li>10.了解學名的命名方式及重要性。</li> <li>11.依據生物形態與構造的特徵,可以將生物分類,知道分類七大階層及五界。</li> <li>12.認識人的體表和體內有許多微生物,有些微生物對人體有利,有些則有害。</li> <li>13.人類文明發展中有許多利用微生物的例子,例如:釀酒、抗生素等。</li> <li>14.知道生物體的構造及生命現象的原理,人類將之應用以解決生活的問題。</li> <li>15.了解族群與群集的概念與族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。</li> <li>16.了解生物和環境之間的關係並認識自然環境中的非生物因子與生物因子與功能。</li> <li>17.認識能量流動與物質循環的概念,食物鏈(網)、能量塔與生態穩定關係。</li> <li>18.了解陸域、淡水、河口、海洋生態系的分布位置與特色。</li> <li>19.能了解生物多樣性的重要性並能珍惜生物資源,進而培養尊重自然界各種生命的態度。</li> <li>20.能了解 HIPPO 效應是造成生物多樣性危機的原因,並探討各項危機的解決之道。</li> <li>21.探討保育的重要性,並能落實各項環保政策於日常生活中。</li> <li>22.能了解古生物的生存年代,並能運用放射線定年法算出化石的年齡。</li> <li>23.能認識鳥類的習性,使用各種賞鳥裝備,並建立正確的賞鳥觀念與態度。</li> <li>24.能了解環境改變對生物演化的影響機制,計算蛾的存活比例及繪製折線圖。</li> <li>25.能探討植物對水土保持的重要性,進而建立正確的水土保持觀念。</li> <li>26.從觀察植物的構造認識費波那契數列,進而體驗生命世界所呈現的數學秩序之美。</li> </ol> |                 |     |      |                  |

|                |  |
|----------------|--|
| <p>總綱核心素養</p>  | <p>A1 身心素質與自我精進<br/>                 A2 系統思考與解決問題<br/>                 A3 規畫執行與創新應變<br/>                 B1 符號運用與溝通表達<br/>                 B2 科技資訊與媒體素養<br/>                 B3 藝術涵養與美感素養<br/>                 C1 道德實踐與公民意識<br/>                 C2 人際關係與團隊合作<br/>                 C3 多元文化與國際理解</p>  |
| <p>融入之重大議題</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>                 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br/>                 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【家庭教育議題】</b><br/>                 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>                 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br/>                 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br/>                 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的的均衡發展）與原則。<br/>                 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br/>                 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br/>                 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br/>                 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br/>                 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。<br/>                 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br/>                 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>                 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br/>                 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關係。<br/>                 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br/>                 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>                 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> |



生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

【能源教育】

能 J1 認識國內外能源議題。

能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。

【閱讀素養教育】

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

【戶外教育】

戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

【原住民族教育】

原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

課程架構脈絡

| 教學期程               | 單元與活動名稱                           | 節數 | 領域核心素養   | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)  | 融入議題<br>實質內涵   |
|--------------------|-----------------------------------|----|--|---|---|---|--|
|                    |                                   |    |  | 學習表現  | 學習內容  |   |  |
| 第 1 週<br>(2/17 開學) | 第 1 章 生殖<br>1-1 細胞的分裂<br>1-2 無性生殖 | 3  | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。<br>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。<br>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出 | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。<br>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。<br>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。<br>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 | Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。<br>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。 | 1. 觀察發表意見時是否條理清晰。<br>2. 能說出減數分裂的目的。<br>3. 能區分細胞分裂與減數分裂的差異。<br>4. 能說出幾種無性生殖的方式。<br>5. 能分辨特定的生物 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|       |                          |   |   |  |  |  |  |
|-------|--------------------------|---|---|--|--|--|--|
|       |                          |   | <p>問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>  |  |  | <p>是利用哪一種無性生殖的方式繁殖後代。</p> <p>6.能區別無性生殖與有性生殖的差異。</p> <p>7.紙筆測驗。</p>   |  |
| 第 2 週 | <p>生殖</p> <p>1-3有性生殖</p> | 3 | <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式模型等，表達探究之過程、發現與成果、</p> | <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> | <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> | <p>1.觀察發表意見時是否條理清晰。</p> <p>2.能說出動物的生殖包含求偶、交配、生殖與育幼等過程。</p> <p>3.能區別體內受精與體外受精的差異。</p> <p>4.能區別卵生、胎生與卵胎生的差異。</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|     |   |   |  |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|
|     |   |   | <p>價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> | <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>   |   | <p>5.能說出花朵各部分的構造、名稱與功能。</p> <p>6.紙筆測驗。</p>   |  |
| 第3週 | <p>生殖</p> <p>實驗1-1蛋的觀察</p> <p>實驗1-2花的觀察</p> | 3 | <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕</p>                                      | <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、</p> | Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。 | <p><b>【實驗 1-1】</b></p> <p>1.實驗操作的能力。</p> <p>2.活動記錄本之記錄與問題解決能力。</p> <p>3.學習成就評量。</p> <p><b>【實驗 1-2】</b></p> <p>1.實驗操作的能力。</p> <p>2.活動記錄本之記錄</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p> |

|       |  |   |  |  |                      |  |  |
|-------|--|---|--|--|----------------------|--|--|
|       |  |   | 溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。   | 數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。  |                      | 與問題解決能力。<br>3.學習成就評量。  | 通。   |
| 第 4 週 | 第 2 章遺傳<br><br>2-1 遺傳、基因與染色體<br><br>實驗 2-1 模擬孟德爾豌豆實驗 | 3 | 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。<br>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。<br>自-J-B2 能操作適 | ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。<br>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。<br>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。<br>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。<br>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 | Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。 | 1.觀察發表意見時是否條理清晰。<br>2.能說出控制性狀表現的成對基因是位於何處。<br>3.請學生到黑板上，實際操演棋盤格法。<br>4.利用不同基因組合的親代為例，讓學生推論出子代各種可能基因組合的比<br>例。<br>5.紙筆測驗。<br><br>【實驗 2-1】<br>1.實驗操作 | 【家庭教育議題】<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> | <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>pe-IV-2 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關</p> |  | <p>的能力。</p> <p>2.活動記錄本之記錄與問題解決能力。</p> <p>3.學習成就評量。</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|       |  |   |   |  |  |   |  |
|-------|--|---|---|--|--|---|--|
|       |  |   |   | <p>的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> |  |   |  |
| 第 5 週 | <p>第 2 章遺傳</p> <p>2-2 人類的遺傳</p> <p>實驗 2-2 人類的性別與性聯遺傳</p> | 3 | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使</p> | <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出</p>                                   | <p>Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。</p> <p>Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。</p> | <p>1.觀察發表意見時是否條理清晰。</p> <p>2.能說出自己性染色體的組合類型，以及其來源。</p> <p>3.能寫出不同血型的父母產生的子代血型，其基因組合以及</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |           |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------|
|  |  |  | <p>用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> | <p>其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-2 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關</p> |  | <p>比例。</p> <p>4.紙筆測驗。</p> <p><b>【實驗 2-2】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.實驗操作的能力。</li> <li>2.活動記錄本之記錄與問題解決能力。</li> <li>3.學習成就評量。</li> </ol> | <p>通。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------|

|                         |                                    |   |   |  |  |  |   |
|-------------------------|------------------------------------|---|---|--|--|--|---|
|                         |                                    |   |   | <p>的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> |  |  |   |
| 第 6 週<br>(3/25、3/26 段考) | 第 2 章遺傳<br>2-3 突變與遺傳諮詢<br>2-4 生物技術 | 3 | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，</p>                                    | <p>Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用</p> | <p>1.讓學生進行遺傳性疾病的分組報告，觀察發表意見時是否條理清晰。</p> <p>2.能說出發生在何種細胞的突變才會遺傳性。</p> <p>3.能說出什麼狀況需</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br/>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p> |



|       |                                |   |   |   |   |  |  |
|-------|--------------------------------|---|---|---|---|--|--|
|       |                                |   |   | <p>解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> | <p>微生物的例子，例如早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥以及環境相關的問題。</p> <p>Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p> | <p>要作遺傳諮詢。</p> <p>4.能說出生物技術在如何改善人類的生生活。</p> <p>5.紙筆測驗。</p>                     | <p>通。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>   |
| 第 7 週 | 第 3 章演化<br>3-1 化石<br>3-2 生物的演化 | 3 | <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，</p> | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、</p>   | <p>Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了例如：三葉蟲、恐龍等。</p>   | <p>1.觀察發表意見時是否條理清晰。</p> <p>2.能區分生物的化石種類。</p> <p>3.能說出化石的功能。</p> <p>4.紙筆測驗。</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> |

|       |   |   |  |  |                               |   |  |
|-------|---|---|--|--|-------------------------------|---|--|
|       |   |   | <p>能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>                              | <p>數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> |                               |   |  |
| 第 8 週 | 第 3 章演化<br>3-3 生物的分類、<br>實驗 3-1 檢索表的<br>認識與應用 | 3 | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因</p> | <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p>  | Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察發表意見時是否條理清晰。</li> <li>2.能說出生物的分類方式。</li> <li>3.能說出學</li> </ol> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> |  | <p>名的命名方式。</p> <p>4.紙筆測驗。</p> <p><b>【實驗 3-1】</b></p> <p>1.實驗操作的能力。</p> <p>2.活動記錄本之記錄與問題解決能力。</p> <p>3.學習成就評量。</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|       |           |   |             |   |              |        |               |
|-------|-----------|---|-------------|---|--------------|--------|---------------|
|       |           |   |             | <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> |              |        |               |
| 第 9 週 | 第 4 章形形色色 | 3 | 自-J-A1 能應用科 | tr-IV-1 能將所習得的知識正   | Gc-IV-3 人的體表 | 1.觀察發表 | <b>【環境教育】</b> |

|        |  |   |  |   |   |   |   |
|--------|--|---|--|---|---|---|---|
|        | <p>的生物</p> <p>4-1 原核、原生生物界及菌物界</p>                       |   | <p>學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>            | <p>確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> | <p>和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，如早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> | <p>意見時是否條理清晰。</p> <p>2.能說出原核生物的特色和種類。</p> <p>3 能說出原生生物的特色、分類依據和種類。</p> <p>4.能說出菌物界生物的特色、分類依據和種類。</p> <p>5.紙筆測驗。</p> | <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>  |
| 第 10 週 | <p>第 4 章形形色色的生物</p> <p>4-2 植物界</p> <p>實驗 4-1 蕨類植物的觀察</p> | 3 | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> | <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然</p>  | <p>Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，</p>                          | <p>1.觀察發表意見時是否條理清晰。</p> <p>2.能說出植物的特色、分類依據和種類。</p> <p>3.紙筆測</p>   | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力</p> |

|  |  |  |  |          |   |      |
|--|--|--|--|----------|---|------|
|  |  |  | <p>現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適</p> | 可改善人類生活。 | <p>驗。</p> <p><b>【實驗 4-1】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實驗操作的能力。</li> <li>2. 活動記錄本之記錄與問題解決能力。</li> <li>3. 學習成就評量。</li> </ol> | 與態度。 |
|--|--|--|--|----------|---|------|

|        |                         |   |   |  |  |  |  |
|--------|-------------------------|---|---|--|--|--|--|
|        |                         |   |   | 合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。  |  |  |  |
| 第 11 週 | 第 4 章形形色色的生物<br>4-3 動物界 | 3 | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> | <p>Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p> | <p>1.觀察發表意見時是否條理清晰。</p> <p>2.能說出無脊椎動物的特色、分類依據和種類。</p> <p>3.紙筆測驗。</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關係。</p> |
| 第 12 週 | 第 4 章形形色色的生物<br>4-3 動物界 | 3 | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>  | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>  | <p>Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p> | <p>1.觀察發表意見時是否條理清晰。</p> <p>2.能說出脊椎動物的特色、分類依據和種類。</p> <p>3.紙筆測驗。</p>  | <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關係。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J3 理解知識與生活環境的關</p>                          |

|                                  |   |   |  |  |  |   |   |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|---|---|
|                                  |   |   |  | <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>   |  |   | <p>係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>  |
| <p>第 13 週<br/>(5/10、5/11 段考)</p> | <p>第 5 章生物與環境</p> <p>5-1 族群、群集與演替、<br/>實驗 5-1 族群個體數的調查、</p> <p>5-2 生物間的互動關係</p> | 3 | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資</p> | <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後</p> | <p>Fc-IV-1 生物圈內含有不同的態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察發表意見時是否條理清晰。</li> <li>2.能說出族群與群集的概念。</li> <li>3.能說影響族群大小的因素。</li> <li>4.能說出瀕危物種與滅絕物種形成原因。</li> <li>5.能說出族群估算方法。</li> <li>6.紙筆測驗。</li> </ol> <p>【實驗 5-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.實驗操作的能力。</li> </ol> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的的均衡發展）與原則。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生</p> |



|  |  |   |   |  |  |                             |
|--|--|---|---|--|--|-----------------------------|
|  |  | <p>源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> | <p>續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解</p> |  | <p>2.活動記錄本之記錄與問題解決能力。</p> <p>3.學習成就評量。</p> | <p>活當中，具備觀察、描述、測量紀錄的能力。</p> |
|--|--|---|---|--|--|-----------------------------|

釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。

pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。

pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。

po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。

|                          |                       |   |  |   |   |  |   |
|--------------------------|-----------------------|---|--|---|---|--|---|
|                          |                       |   |  | an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。  |   |  |   |
| 第 14 週<br>(5/15、5/16 會考) | 第 5 章生物與環境<br>5-3 生態系 | 3 | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> | <p>Fc-IV-1 生物圈內含有不同的態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。</p> <p>Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現不同的物質中，(例如：二氧化碳、葡萄糖)，在生物與生物間循環使用。</p> <p>Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察發表意見時是否條理清晰。</li> <li>2.能說出生態系的觀念及其影響的環境因子。</li> <li>3.能說出能量流動的概念。</li> <li>4.能說出生產者、消費者和分解者在生態系中所扮演的角色與功能。</li> <li>5.紙筆測驗。</li> </ol> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br/>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br/>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。<br/>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極</p> |

|        |                       |   |  |  |  |  |
|--------|-----------------------|---|--|--|--|--|
|        |                       |   |  |  |  | 面對挑戰的能力與態度。  |
| 第 15 週 | 第 5 章生物與環境<br>5-3 生態系 | 3 | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構</p> | <p>Fc-IV-1 生物圈內含有不同的態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。</p> <p>Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現不同的物質中，(例如：二氧化碳、葡萄糖)，在生物與無生物間循環使用。</p> <p>Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察發表意見時是否條理清晰。</li> <li>2.能說出食物鏈、食物網、能量塔等概念。</li> <li>3.能說出物質循環的概念。</li> <li>4.分辨能量和物質在環境中流動情形的差異。</li> <li>5.紙筆測驗。</li> </ol> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br/>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br/>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。<br/>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                           |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------|
|  |  |  |  | <p>的標準所規範。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過</p> |  |  | <p>喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------|

|        |  |   |   |   |   |   |   |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|
| 第 16 週 | 第 5 章生物與環境<br>5-4 生態系的類型                   | 3 | <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> | <p>程、發現和可能的運用。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> | <p>Fc-IV-1 生物圈內含有不同的態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察發表意見時是否條理清晰。</li> <li>2.能說出陸域主要的生態系。</li> <li>3.能說出臺灣陸域生態系的分布與特色。</li> <li>4.能說出水域主要的生態系。</li> <li>5.能說出臺灣水域生態系的分布與特色。</li> <li>6.紙筆測驗。</li> </ol> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶J1 善用教室外、戶及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> |
| 第 17 週 | 第 6 章環境保護與生態平衡<br>6-1 生物多樣性、<br>6-2 生物多樣性面 | 3 | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p>   | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得</p>  | <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察發表意見時是否條理清晰。</li> </ol>  | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>  |

|  |      |  |   |  |  |  |  |
|--|------|--|---|--|--|--|--|
|  | 臨的危機 |  | <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> | <p>的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> | <p>功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控維及維護生物多樣性。</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民族與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p> <p>Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影</p> | <p>2.能說出生物多樣性的三個層次。</p> <p>3.能說出生物多樣性的重要性。</p> <p>4.能說出生物多樣性的危機(HIPPO)。</p> <p>5.紙筆測驗。</p> | <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> |
|--|------|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>響及應用。</p> <p>Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。</p> <p>Me-IV-6 環境汙染物與生放大的關係。</p> <p>Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



|        |                               |   |   |  |   |   |  |
|--------|-------------------------------|---|---|--|---|---|--|
|        |                               |   |   |  | Nc-IV-1 生質能源的發展現況。<br>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。   |   |  |
| 第 18 週 | 第 6 章環境保護與生態平衡<br>6-3 保育與生態平衡 | 3 | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> | <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥以及環境相關的問題。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控維及維護生物多樣性。</p> <p>Na-IV-2 生活中節約能源的方法。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的</p> | <p>1.觀察發表意見時是否條理清晰。</p> <p>2.能說出國際之間如何進行保育。</p> <p>3.能說出臺灣的保育現況和做法。</p> <p>4.能說出资源使用的5R。</p> <p>4.紙筆測驗。</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br/>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br/>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p><b>【能源教育】</b><br/>能 J1 認識國內外能源議題。<br/>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> |

|                                  |                          |   |   |   |  |   |  |
|----------------------------------|--------------------------|---|---|---|--|---|--|
|                                  |                          |   |   |   | <p>5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、重複使用、回收及再生。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p>                           |   |  |
| <p>第 19 週<br/>(6/24、6/25 段考)</p> | <p>跨科主題<br/>生物與環境的演變</p> | 3 | <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，</p> | <p>Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。</p> <p>Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影</p> | <p>1.觀察發表意見時是否條理清晰。</p> <p>2.小組書面報告。</p> <p>3.能說出如何知道古生物的生存年代。</p> <p>3.能說出晝夜與季節對生物活動的影響。</p> <p>4.能說出人類對環境與生物的</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量紀錄的能力。</p> |

|                      |                  |   |   |  |  |  |   |
|----------------------|------------------|---|---|--|--|--|---|
|                      |                  |   |   | 彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。<br>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。<br>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。  | 響其他生物的生存。<br>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。<br>Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。<br>Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。   | 影響。<br>5.紙筆測驗。   |   |
| 第 20 週<br>(6/30 休業式) | 跨科主題<br>生物與環境的演變 | 3 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。<br>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。<br>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資 | tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。<br>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。<br>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。<br>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。<br>pc-IV-1 能理解同學的探究過 | Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。<br>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。<br>Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。<br>Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。<br>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 | 1.觀察發表意見時是否條理清晰。<br>2.能說出人類活動與水土保持的關係。<br>3.能說出植物適應環境的演變。<br>4.實作評量。 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量紀錄的能力。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J10 了解天然災害對人類生 |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> | <p>程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> |  |  | <p>活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量紀錄的能力。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。