

臺南市公立東區忠孝國民中學 109 學年度第一學期 七年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<p>1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。</p>				
總綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>				
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J9 遵守環境設施備的安全守則。</p> <p>【防災教育】</p>				

防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週(8/31 開學)	統整：國中新鮮人 Online 單元一：國中新樂章	1	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
	統整：國中新鮮人 Online 單元一：國中新樂章	1	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 2 週	統整：國中新鮮人 Online 單元三：小隊喜相逢	1	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
	統整：國中新鮮人 Online 單元三：小隊喜相逢	1	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 3 週	主題三：國中新時代 單元一：師生交流站	1	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際

				而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		關係。
	主題四：料理新鮮人 單元一：烹調「硬」實力	1	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第 4 週	主題三：國中新時代 單元一：師生交流站	1	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

					輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
	主題四：料理新鮮人 單元一：烹調「硬」實力	1	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第 5 週	主題三：國中新時代 單元一：師生交流站	1	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式	1	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安

				合宜的決定與運用。			全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第 6 週	主題三：國中新時代 單元一：師生交流站	1	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式	1	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第 7 週 (10/13、10/14 段考)	主題三：國中新時代 單元一：師生交流站 (第一次段考)	1	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其

				2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		差異。 【安全教育】安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【性別平等教育】性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
	主題四：料理新鮮人 單元 2 料理起手式 (第一次段考)	1	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生互評 教師評量	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【家庭教育】家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第 8 週	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout	1	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進	學生自評 教師評量	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	主題三：國中新時代 單元二：國中生活達人	1	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	生活能力。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式	1	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第 9 週	主題三：國中新時代 單元二：國中生活達人	1	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

				團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
	主題四：料理新鮮人 單元三：新鮮上菜	1	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第 10 週	主題三：國中新時代 單元二：國中生活達人	1	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	主題四：料理新鮮人 單元三：新鮮上菜	1	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際

				活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。		關係。 【 安全教育 】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【 家庭教育 】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第 11 週	主題三：國中新時代 單元二：國中生活達人	1	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【 人權教育 】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。 【 安全教育 】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【 性別平等教育 】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
	主題四：料理新鮮人 單元三：新鮮上菜	1	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 教師評量	【 品德教育 】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【 安全教育 】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【 家庭教育 】 家 J9 家庭資源與個人生活

第 12 週 (11/18-11/20 校外教學)	主題六：生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石	1	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	目標。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
	主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 13 週	主題六：生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石	1	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
	主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色

					見織品的認識與手縫技巧應用。		責任。
第 14 週 (12/2、12/3 段考)	主題六：生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石 (第二次段考)	1	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
	主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫 (第二次段考)	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 15 週	主題六：生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石	1	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
	主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與

	畫			畫與執行個人生活中重要事務。	與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。		實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 16 週	主題六：生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石	1	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
	主題七：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養	1	綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 E16 解物質循環與資源回收利用的原理。
第 17 週	主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球	1	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
	主題七：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養	1	綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納	學生自評 學生互評	【環境教育】 環 E16 解物質

				畫與執行個人生活中重要事務。	與管理。	教師評	循環與資源回收利用的原理。
第 18 週	主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球	1	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
	主題七：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養	1	綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第 19 週	主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球	1	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
	主題七：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養	1	綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原

第 20 週 (1/14、1/15 段考)	主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球	1	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	理。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
	主題七：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養	1	綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第 21 週 (1/20 休業式)	主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球 (第三次段考)	1	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
	主題七：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養 (第三次段考)	1	綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區忠孝國民中學 109 學年度第二學期 七 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。				
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
融入之重大議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】				

生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。

生 J13 美感經驗的發現。

【法治教育】

法 J1 探討平等。

法 J2 避免歧視。

【家庭教育】

家 J4 對家人愛與關懷的表達。

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。

【閱讀素養教育】

閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 (2/17 開學)	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	1	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 2 週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】

				度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。		閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	1	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 3 週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	1	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 4 週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	1	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 5 週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	1	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 6 週 (3/25、3/26 段考)	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站 (第一次段考)	1	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 (第一次段考)	1	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 7 週	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	1	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習

				法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Bb-IV-2 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。		上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	1	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 8 週	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	1	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	1	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 9 週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	1	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 10 週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	綜-J-C2	用。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	責任。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅	1	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第 11 週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅	1	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第 12 週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝

				關係。			通與問題解決。
	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	1	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第 13 週 (5/10、5/11 段考)	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 (第二次段考)	1	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同(第二次段考)	1	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第 14 週 (5/15、5/16 會考)	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	1	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的

							適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第 15 週	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	1	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	1	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第 16 週	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	1	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	1	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第 17 週	主題二：漫步在人際	1	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人	輔 Dc-IV-1 同	學生自評	【品德教育】

	單元二：人際百寶箱			際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生互評 教師評量	品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	1	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第 18 週	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	1	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	1	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第 19 週 (6/24、6/25 段考)	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	1	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	1	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第 20 週 (6/30 休業式)	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	1	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書(第三次段考)	1	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。