

## 臺南市公立東區忠孝國民中學 109 學年度第一學期 7 年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級 (外加組)	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。</li> <li>2. 以「正、負」表徵生活中相對的量。</li> <li>3. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。</li> <li>4. 經由數線理解絕對值的意義。</li> <li>5. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。</li> <li>6. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。</li> <li>7. 算出兩數相減的結果。</li> <li>8. 熟練計算機基本功能的使用。</li> <li>9. 利用絕對值符號表徵數線兩點的距離。</li> <li>10. 判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。</li> <li>11. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。</li> <li>12. 理解指數的記法。</li> <li>13. 理解科學記號，使用科學記號記錄，並比較科學記號的大小。</li> <li>14. 理解因數與倍數的定義，及因數 11 的判別法。</li> <li>15. 理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。</li> <li>16. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。</li> <li>17. 理解公因數、互質的意義。</li> <li>18. 求出兩數與三數的最大公因數。</li> <li>19. 計算最大公因數的應用問題。</li> <li>20. 理解公倍數的意義且求出兩數與三數的最小公倍數。</li> <li>21. 計算最小公倍數的應用問題。</li> <li>22. 理解負分數的各種表示法。</li> <li>23. 將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。</li> <li>24. 計算負分數的加法與減法。</li> <li>25. 計算負分數的加減混合運算，並應用加法交換律與加法結合律於計算中。</li> <li>26. 理解負帶分數的意義，並能完成含有負帶分數的加減運算。</li> <li>27. 理解負分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。</li> <li>28. 理解負數的倒數定義。</li> </ol>				

	<p>29. 計算負分數的除法運算與乘除混合運算。</p> <p>30. 熟練指數律的運算。</p> <p>31. 理解底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。</p> <p>32. 理解任一非零的整數的零次方等於1。</p> <p>33. 理解(a的m次方)的n次方=a的mxn次方。</p> <p>34. 理解(axb)的m次方=(a的m次方)×(b的m次方)。</p> <p>35. 明白分數四則運算的優先順序，完成分數的四則混合計算，並利用計算機處理較繁雜的計算。</p> <p>36. 理解分配律，並應用於簡化計算中。</p> <p>37. 以x、y等符號表達生活中的變量。</p> <p>38. 用x代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。</p> <p>39. 依照符號所代表的數求出算式的值。</p> <p>40. 能理解一元一次式、項與係數的意義。</p> <p>41. 能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。</p> <p>42. 理解一元一次方程式的意義。</p> <p>43. 理解一元一次方程式解的意義。</p> <p>44. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。</p> <p>45. 理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。</p> <p>46. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。</p> <p>47. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。</p> <p>48. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。</p> <p>49. 理解垂直與平分。</p> <p>50. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形的對稱軸。</p> <p>51. 觀察立體圖形的視圖。</p> <p>52. 畫出立體圖形(3×3×3範圍內的正方體堆疊)的三視圖。</p>
<p>總綱核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>

		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
融入之重大議題		<p><b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p><b>【能源教育】</b> 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>					
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/5	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、	課堂問答 回家作業 實作評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞

			數-J-B3 數-J-C1	示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 $a, b$ 的距離。	紙筆測驗	彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二週 9/6~9/12	第1章 數與數線 1-1 正數與負數	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 $a, b$ 的距離。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第三週 9/13~9/19	第1章 數與數線 1-2 正負數的加減	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】

				情境解決問題。	反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 $a, b$ 的距離。		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第四週 9/20~9/26	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

					數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 $a, b$ 的距離。		
第五週 9/27~10/3	第1章 數與數線 1-3 正負數的乘除	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C3	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ 。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第六週 10/4~10/10	第1章 數與數線 1-3 正負數的乘除	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C3	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a$	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

				能理解計算機可能產生誤差。	$-b) = -a + b$ 。		
第七週 10/11~10/17	第1章 數與數線 1-4 指數記法與科學記號  (第一次段考)	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C2	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a$ 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【環境教育】</b> 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第八週 10/18~10/24	第2章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第九週 10/25~10/31	第2章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B3 數-J-C2	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙

			數-J-C3	及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。		與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十週 11/1~11/7	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十一週 11/8~11/14	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十二週 11/15~11/21	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-3 分數與指數律	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作



				n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差	混合運算。		與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十三週 11/22~11/28	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-3 分數與指數律	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十四週 11/29~12/5	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-3 分數與指數律 (第二次段考)	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-6 指數的意義：指數為非	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【環境教育】</b>

				<p>用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差</p>	<p>負整數的次方；<math>a \neq 0</math> 時 <math>a</math> 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(<math>a</math> 的 <math>m</math> 次方<math>\times a</math> 的 <math>n</math> 次方=<math>a</math> 的 <math>m+n</math> 次方)、(<math>a</math> 的 <math>m</math> 次方)的 <math>n</math> 次方=<math>a</math> 的 <math>m \times n</math> 次方、<math>(axb)</math> 的 <math>n</math> 次方=<math>(a</math> 的 <math>n</math> 次方)<math>\times (b</math> 的 <math>n</math> 次方)，其中 <math>m, n</math> 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(<math>a</math> 的 <math>m</math> 次方<math>\div a</math> 的 <math>n</math> 次方=<math>a</math> 的 <math>m-n</math> 次方)，其中 <math>m \geq n</math> 且 <math>m, n</math> 為非負整數)。</p>		<p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
<p>第十五週 12/6~12/12</p>	<p>第 3 章 一元一次方程式 3-1 式子的運算</p>	4	<p>數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2</p>	<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	<p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡</p>	<p>課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

					及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十六週 12/13~12/19	第 3 章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十七週 12/20~12/26	第 3 章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

<p>第十八週 12/27~1/2</p>	<p>第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題</p>	4	<p>數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2</p>	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差</p>	<p>問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>	<p>課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【能源教育】</b> 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>
<p>第十九週 1/3~1/9</p>	<p>第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題</p>	4	<p>數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2</p>	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差</p>	<p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>	<p>課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【法治教育】</b> 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

<p>第二十週 1/10~1/16</p>	<p>第4章 線對稱與三視圖 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱</p>	<p>4</p>	<p>數-J-A1 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3</p>	<p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	<p>課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 <b>【原住民族教育】</b> 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p>
<p>第二十一週 1/17~1/23</p>	<p>第4章 線對稱與三視圖 三視圖  (第三次段考)</p>	<p>4</p>	<p>數-J-A1 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2</p>	<p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3x3x3的正方體且不得中空。</p>	<p>課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

## 臺南市公立東區忠孝國民中學 109 學年度第二學期 7 年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級 (外加組)	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用兩個符號表徵列式，並依照符號代表的數求出算式的值。</li> <li>2. 能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。</li> <li>3. 能將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。</li> <li>4. 了解二元一次方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。</li> <li>5. 理解二元一次方程式的解有無限多組，並能在情境中檢驗解的合理性或是利用整數解的特性解題。</li> <li>6. 了解二元一次聯立方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。</li> <li>7. 能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。</li> <li>8. 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。</li> <li>9. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。</li> <li>10. 能了解坐標平面的意義。</li> <li>11. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。</li> <li>12. 能了解點到兩軸的距離。</li> <li>13. 能了解點在移動前或移動後的坐標。</li> <li>14. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。</li> <li>15. 能將二元一次方程式的解轉換成圖形。</li> <li>16. 能建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。</li> <li>17. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。</li> <li>18. 能求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。</li> <li>19. 能理解 <math>y=k</math> 與 <math>x=h</math> 這類型方程式在坐標平面上的圖形及其特性。</li> <li>20. 能由通過已知的坐標點求得二元一次方程式。</li> <li>21. 能了解二元一次聯立方程式在坐標平面上的圖形為兩條直線，並知道這兩條直線的交點即為聯立方程式的解，能求得交點坐標。</li> <li>22. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。</li> <li>23. 能理解相等的比的概念，並將一個比化為最簡整數比。</li> <li>24. 了解比例式的意義，並知道「如果 <math>a:b=c:d</math>，則 <math>axd=bx</math>」。</li> <li>25. 能完成比例式的運算問題。</li> <li>26. 能解決生活中的比例問題。</li> </ol>				

	<p>27. 了解正比與反比的應用。</p> <p>28. 了解反比與反比的應用。</p> <p>29. 了解 <math>a &gt; b</math>、<math>a &lt; b</math>、<math>a = b</math> 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識常見的不等號。</p> <p>30. 能了解一元一次不等式解的意義。</p> <p>31. 能由具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>32. 能在數線上畫出一元一次不等式的解。</p> <p>33. 觀察一元一次方程式的解法，了解也可利用等量公理解一元一次不等式。</p> <p>34. 能應用移項法則解一元一次不等式。</p> <p>35. 能利用一元一次不等式解決生活中的應用問題。</p> <p>36. 能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。</p> <p>37. 能製作列聯表。</p> <p>38. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。</p> <p>39. 能判讀次數分配圖，並能從生活中的統計圖表解決相關問題。</p> <p>40. 能求出一筆資料的平均數或是由統計圖求平均數。</p> <p>41. 能使用計算機的「M+」或「<math>\Sigma</math>」鍵計算平均數，並利用平均數解決生活中的問題。</p> <p>42. 能理解中位數的意義，並能求一筆資料或是分組資料的中位數。</p> <p>43. 能理解眾數的意義，並求出一筆資料的眾數。</p> <p>44. 能理解平均數、中位數與眾數的使用時機。</p>
<p>總綱核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p>

【法治教育】  
法 J2 避免歧視。

【品德教育】  
品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  
品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  
品 J8 理性溝通與問題解決。

【海洋教育】  
海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  
海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。  
海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。

【國際教育】  
國 J1 理解國家發展和全球之關連性。  
國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

【閱讀素養教育】  
閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

【環境教育】  
環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  
環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心 素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/14~2/20	第 1 章二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二週	第 1 章 二元一次	4	數-J-A1	a-IV-4 理解二元一次	A-7-4 二元一次聯立	課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識



2/21~2/27	聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式		數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	回家作業 實作評量 紙筆測驗	內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第三週 2/28~3/6	第1章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第四週 3/7~3/13	第1章 二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、

							紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第五週 3/14~3/20	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第六週 3/21~3/27	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面（第一次段考）	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第七週 3/28~4/3	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第八週 4/4~4/10	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$	課堂問答 回家作業 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝

	式的圖形		數-J-C2	唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	紙筆測驗	通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第九週 4/11~4/17	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十週 4/18~4/24	第 3 章 比例 3-1 比例式	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
第十一週 4/25~5/1	第 3 章 比例 3-1 比例式	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				決問題。	以有意義之比值為例。		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十二週 5/2~5/8	第 3 章 比例 3-2 正比與反比	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十三週 5/9~5/15	第 3 章 比例 3-2 正比與反比(第二次段考)	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十四週 5/16~5/22	第 4 章 一元一次不等式 一元一次不等式	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。

<p>第十五週 5/23~5/29</p>	<p>第4章 一元一次不等式 一元一次不等式</p>	<p>4</p>	<p>數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2</p>	<p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>A-7-7 一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p>	<p>課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>
<p>第十六週 5/30~6/5</p>	<p>第5章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表</p>	<p>4</p>	<p>數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2</p>	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p>	<p>課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>
<p>第十七週 6/6~6/12</p>	<p>第5章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表</p>	<p>4</p>	<p>數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1</p>	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表</p>	<p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的</p>	<p>課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			數-J-C2	徵，與人溝通。	統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。		<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J2 避免歧視。</p>
第十八週 6/13~6/19	第 5 章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
第十九週 6/20~6/26	第 5 章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
第二十週 6/27~7/3	第 5 章 統計圖表與統計數據	4	數-J-A1 數-J-A3	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描	課堂問答 回家作業	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	5-2 平均數、中位數與眾數 (第三次段考)		數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	實作評量 紙筆測驗	涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。
--	------------------------	--	--------------------------------------	---	--------------------------------	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。