臺南市公立東區忠孝國民中學 109 學年度第一學期_八_年級_康軒_領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節							
課程目標	2. 認識模組化程式 3. 認識陣列。 4. 使用Scratch完, 第二篇 生活科技, 1. 了解材料特性, 2. 學習根據選定的	篇 社會議題及資訊倫理 成程式專題。 篇 並根據選定方案選擇 材料,選擇相應的加	適合的材料。	٥								
	4. 學習電路銲接。											
總綱核心素養	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識											
融入之重大議題	C2:人際關係與團 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【生產教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】	A- H +11										

【閱讀素養教育】

【環境教育】

	【						
			課和	星架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	領域核心素養	學習重黑	5	表現任務	融入議題
教字别柱 	平 儿 妈 冶 期 石 柟	數	領現核心系食	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第1週(8/31 開學)	第1章資訊與社	1	科-J-A1:具備良好的科	運p-IV-2:能利用資訊	資 H-IV-4:媒	1. 課堂討論	【人權教育】
	會		技態度,並能應用科技知	科技與他人進行有效	體與資訊科技	2. 紙筆測驗	人 J8:了解人身自
	1-1 資訊科技的		能,以啟發自我潛能。	的互動。	相關社會議		由權,並具有自我
	社會議題		科-J-B2:理解資訊與科	運a-IV-1:能落實健康	題。		保護的知能。
			技的基本原理,具備媒體	的數位使用習慣與態	資 H-IV-5:資		【品德教育】
			識讀的能力,並能了解人	度。	訊倫理與法		品 J5:資訊與媒體
			與科技、資訊、媒體的互	運a-IV-3:能具備探索	律。		的公共性與社會責
			動關係。	資訊科技之興趣,不受			任。
			科-J-C1:理解科技與人	性別限制。			【法治教育】
			文議題,培養科技發展衍				法 J8: 認識民事、
			生之守法觀念與公民意				刑事、行政法的基
			識。				本原則。
第 1 週(8/31 開學)	緒論 設計好好用	1	科-J-A1:具備良好的科	設k-IV-1:能了解日常	生 N-IV-2:科	1. 課堂討論	【科技教育】
	緒論 設計好好用		技態度,並能應用科技知	科技的意涵與設計製	技的系統。		科 El:了解平日常
			能,以啟發自我潛能。	作的基本概念。	生 P-IV-4:設		見科技產品的用途
			科-J-B3:了解美感應用	設 k-IV-2:能了解科技	計的流程。		與運作方式。
			於科技的特質,並進行科	產品的基本原理、發展	生 S-IV-2:科		科 E7:依據設計構
			技創作與分享。	歷程、與創新關鍵。	技對社會與環		想以規劃物品的製
					境的影響。		作步驟。
							【生涯規劃教育】
							涯 J7:學習蒐集與

							分析工作/教育環
							境的資料。
第2週	第1章資訊與社	1	科-J-A1:具備良好的科	運p-IV-2:能利用資訊	資 H-IV-4:媒	1. 課堂討論	【人權教育】
	會		技態度,並能應用科技知	科技與他人進行有效	體與資訊科技	2. 紙筆測驗	人 J8:了解人身自
	1-1 資訊科技的		能,以啟發自我潛能。	的互動。	相關社會議		由權,並具有自我
	社會議題		科-J-B2:理解資訊與科	運a-IV-1:能落實健康	題。		保護的知能。
			技的基本原理,具備媒體	的數位使用習慣與態	資 H-IV-5:資		【品德教育】
			識讀的能力,並能了解人	度。	訊倫理與法		品 J5:資訊與媒體
			與科技、資訊、媒體的互	運a-IV-3:能具備探索	律。		的公共性與社會責
			動關係。	資訊科技之興趣,不受			任。
			科-J-C1:理解科技與人	性別限制。			【法治教育】
			文議題,培養科技發展衍				法 J8:認識民事、
			生之守法觀念與公民意				刑事、行政法的基
			識。				本原則。
第2週	緒論 設計好好用	1	科-J-A1:具備良好的科	設k-IV-1:能了解日常	生 N-IV-2:科	1. 課堂討論	【科技教育】
	緒論 設計好好用		技態度,並能應用科技知	科技的意涵與設計製	技的系統。		科 El:了解平日常
			能,以啟發自我潛能。	作的基本概念。	生 P-IV-4:設		見科技產品的用途
			科-J-B3:了解美感應用	設k-IV-2:能了解科技	計的流程。		與運作方式。
			於科技的特質,並進行科	產品的基本原理、發展	生 S-IV-2:科		科 E7:依據設計構
			技創作與分享。	歷程、與創新關鍵。	技對社會與環		想以規劃物品的製
					境的影響。		作步驟。
							【生涯規劃教育】
							涯 J7:學習蒐集與
							分析工作/教育環
							境的資料。
第3週	第1章資訊與社	1	科-J-A1:具備良好的科	運p-IV-2:能利用資訊	資 H-IV-4:媒	1. 課堂討論	【人權教育】
	會		技態度,並能應用科技知	科技與他人進行有效	體與資訊科技	2. 作業成品	人 J8:了解人身自
	1-2 媒體識讀		能,以啟發自我潛能。	的互動。	相關社會議	3. 紙筆測驗	由權,並具有自我

71.714	T(N 4 TT) P1 T (N 1 P1 W 4 N V V						
			科-J-B2:理解資訊與科	運a-IV-1:能落實健康	題。		保護的知能。
	1-3 資訊倫理與		技的基本原理,具備媒體	的數位使用習慣與態	資 H-IV-5:資		【品德教育】
	網路禮儀		識讀的能力,並能了解人	度。	訊倫理與法		品 J5:資訊與媒體
			與科技、資訊、媒體的互	運a-IV-2:能了解資訊	律。		的公共性與社會責
			動關係。	科技相關之法律、倫理			任。
			科-J-C1:理解科技與人	及社會議題,以保護自			【法治教育】
			文議題,培養科技發展衍	己與尊重他人。			法 J8:認識民事、
			生之守法觀念與公民意	運a-IV-3:能具備探索			刑事、行政法的基
			識。	資訊科技之興趣,不受			本原則。
				性別限制。			【閱讀素養教育】
							閱 J3:理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
第 3 週	第1章逆風前行	1	科-J-A1:具備良好的科	設k-IV-1:能了解日常	生 P-IV-4:設	1. 課堂討論	【科技教育】
	車		技態度,並能應用科技知	科技的意涵與設計製	計的流程。	2. 活動紀錄	科 E5:繪製簡單草
	活動:活動概述、		能,以啟發自我潛能。	作的基本概念。		3. 作品表現	圖以呈現設計構
	界定問題		科-J-A2:運用科技工	設k-IV-2:能了解科技		4. 紙筆測驗	想。
			具,理解與歸納問題,進	產品的基本原理、發展			科 E7:依據設計構
	1-2 逆風車設計		而提出簡易的解決之道。	歷程、與創新關鍵。			想以規劃物品的製
			科-J-A3:利用科技資	設 k-Ⅳ-4:能了解選			作步驟。
			源,擬定與執行科技專題	擇、分析與運用科技產			科 E8:利用創意思
			活動。	品的基本知識。			考的技巧。
			科-J-B2:理解資訊與科	設a-IV-1:能主動參與			
			技的基本原理,具備媒體	科技實作活動及試探			
			識讀的能力,並能了解人	興趣,不受性別的限			
			與科技、資訊、媒體的互	制。			
		•	•	•			

7, 2, 1 H H T (F)	4 <u>1</u> 1) 1 2 (1) 1 (1)	_					
			動關係。	設a-IV-2:能具有正確			
			科-J-C2:運用科技工具	的科技價值觀,並適當			
			進行溝通協調及團隊合	的選用科技產品。			
			作,以完成科技專題活	設a-Ⅳ-3:能主動關注			
			動。	人與科技、社會、環境			
				的關係。			
				設 c-IV-1:能運用設計			
				流程,實際設計並製作			
				科技產品以解決問題。			
				設 c-IV-3:能具備與人			
				溝通、協調、合作的能			
				力。			
第4週	第1章資訊與社	1	科-J-A1:具備良好的科	運p-IV-2:能利用資訊	資 H-IV-4:媒	1. 課堂討論	【人權教育】
	會		技態度,並能應用科技知	科技與他人進行有效	體與資訊科技	2. 作業成品	人 J8: 了解人身自
	1-2 媒體識讀		能,以啟發自我潛能。	的互動。	相關社會議	3. 紙筆測驗	由權,並具有自我
			科-J-B2:理解資訊與科	運a-IV-1:能落實健康	題。		保護的知能。
	1-3 資訊倫理與		技的基本原理,具備媒體	的數位使用習慣與態	資 H-IV-5:資		【品德教育】
	網路禮儀		識讀的能力,並能了解人	度。	訊倫理與法		品 J5:資訊與媒體
			與科技、資訊、媒體的互	運a-IV-2:能了解資訊	律。		的公共性與社會責
			動關係。	科技相關之法律、倫理			任。
			科-J-C1:理解科技與人	及社會議題,以保護自			【法治教育】
			文議題,培養科技發展衍	己與尊重他人。			法 J8:認識民事、
			生之守法觀念與公民意	運a-IV-3:能具備探索			刑事、行政法的基
			識。	資訊科技之興趣,不受			本原則。
				性別限制。			【閱讀素養教育】
							閱 J3:理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何

						運用該詞彙與他人
						進行溝通。
第 4 週	第1章逆風前行 1	科-J-A1:具備良好的科	設 k-IV-1:能了解日常	生 P-IV-4:設	1. 課堂討論	【科技教育】
	車	技態度,並能應用科技知	科技的意涵與設計製	計的流程。	2. 活動紀錄	科 E5:繪製簡單草
	活動:活動概述、	能,以啟發自我潛能。	作的基本概念。		3. 作品表現	圖以呈現設計構
	界定問題	科-J-A2:運用科技工	設 k-IV-2:能了解科技		4. 紙筆測驗	想。
		具,理解與歸納問題,進	產品的基本原理、發展			科 E7:依據設計構
	1-2 逆風車設計	而提出簡易的解決之道。	歷程、與創新關鍵。			想以規劃物品的製
		科-J-A3:利用科技資	設 k-Ⅳ-4:能了解選			作步驟。
		源,擬定與執行科技專題	擇、分析與運用科技產			科 E8:利用創意思
		活動。	品的基本知識。			考的技巧。
		科-J-B2:理解資訊與科	設a-IV-1:能主動參與			
		技的基本原理,具備媒體	科技實作活動及試探			
		識讀的能力,並能了解人	興趣,不受性別的限			
		與科技、資訊、媒體的互	制。			
		動關係。	設a-Ⅳ-2:能具有正確			
		科-J-C2:運用科技工具	的科技價值觀,並適當			
		進行溝通協調及團隊合	的選用科技產品。			
		作,以完成科技專題活	設a-Ⅳ-3:能主動關注			
		動。	人與科技、社會、環境			
			的關係。			
			設 c-Ⅳ-1:能運用設計			
			流程,實際設計並製作			
			科技產品以解決問題。			
			設 c-IV-3:能具備與人			
			溝通、協調、合作的能			
			カ。			
第5週	第2章模組化程 1	科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-1:能了解資訊	資 P-IV-4:模	1.上機實作	【閱讀素養教育】

	式—幾何藝術家	具,理解與歸納問題,進	系統的基本組成架構	組化程式設計	2. 課堂討論	閱 J3:理解學科知
	2-1 正多邊形小	而提出簡易的解決之道。	與運算原理。	的概念。	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
	畫家	科-J-B1:具備運用科技	運 t-IV-3:能設計資訊	資 P-IV-5:模		意涵 ,並懂得如何
		符號與運算思維進行日	作品以解決生活問題。	組化程式設計		運用該詞彙與他人
		常生活的表達與溝通。	運 t-IV-4:能應用運算	與問題解決實		進行溝通。
			思維解析問題。	作。		
			運a-IV-3:能具備探索			
			資訊科技之興趣,不受			
			性別限制。			
			運p-IV-1:能選用適當			
			的資訊科技組織思			
			維,並進行有效的表			
			達。			
第5週	第1章逆風前行 1	科-J-A1:具備良好的科	設k-IV-1:能了解日常	生 P-IV-4:設	1. 課堂討論	【科技教育】
	車	技態度,並能應用科技知	科技的意涵與設計製	計的流程。	2. 活動紀錄	科 E5:繪製簡單草
	活動:設計製作、	能,以啟發自我潛能。	作的基本概念。	生 P-IV-5:材	3. 作品表現	圖以呈現設計構
	測試修正	科-J-A2:運用科技工	設k-IV-2:能了解科技	料的選用與加	4. 紙筆測驗	想。
		具,理解與歸納問題,進	產品的基本原理、發展	工處理。		科 E7:依據設計構
	1-2 逆風車設計	而提出簡易的解決之道。	歷程、與創新關鍵。	生 P-IV-6:常		想以規劃物品的製
		科-J-A3:利用科技資	設 k-IV-4:能了解選	用的機具操作		作步驟。
	1-3 測試修正	源,擬定與執行科技專題	擇、分析與運用科技產	與使用。		科 E8:利用創意思
		活動。	品的基本知識。			考的技巧。
	1-4 機具材料	科-J-B2:理解資訊與科	設a-IV-1:能主動參與			【安全教育】
		技的基本原理,具備媒體	科技實作活動及試探			安 J1:理解安全教
		識讀的能力,並能了解人	興趣,不受性別的限			育的意義。
		與科技、資訊、媒體的互	制。			安 J9:遵守環境設
		動關係。	設a-IV-2:能具有正確			施設備的安全守
		科-J-C2:運用科技工具	的科技價值觀,並適當			則。

		進行溝通協調及團隊合	的選用科技產品。			
		作,以完成科技專題活	設a-Ⅳ-3:能主動關注			
		動。	人與科技、社會、環境			
			的關係。			
			設 c-IV-1:能運用設計			
			流程,實際設計並製作			
			科技產品以解決問題。			
			設 c-IV-3:能具備與人			
			溝通、協調、合作的能			
			カ。			
			設 S-IV-3:能運用科技			
			工具保養與維護科技			
			產品。			
第6週	第2章模組化程 1	科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-1:能了解資訊	資 P-IV-4:模	1.上機實作	【閱讀素養教育】
	式—幾何藝術家	具,理解與歸納問題,進	系統的基本組成架構	組化程式設計	2. 課堂討論	閱 J3:理解學科知
	2-1 正多邊形小	而提出簡易的解決之道。	與運算原理。	的概念。	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
	畫家	科-J-B1:具備運用科技	運 t-IV-3:能設計資訊	資 P-IV-5:模		意涵,並懂得如何
		符號與運算思維進行日	作品以解決生活問題。	組化程式設計		運用該詞彙與他人
		常生活的表達與溝通。	運 t-IV-4:能應用運算	與問題解決實		進行溝通。
			思維解析問題。	作。		
			運a-IV-3:能具備探索			
			資訊科技之興趣,不受			
			性別限制。			
			運p-IV-1:能選用適當			
			的資訊科技組織思			
			維,並進行有效的表			
			達。			
第 6 週	第1章逆風前行 1	科-J-A1:具備良好的科	設 k-IV-1:能了解日常	生 P-IV-4:設	1. 課堂討論	【科技教育】

	車		技態度,並能應用科技知	科技的意涵與設計製	計的流程。	2. 活動紀錄	科 E5:繪製簡單草
	活動:設計製作、		能,以啟發自我潛能。	作的基本概念。	生 P-IV-5:材	3. 作品表現	圖以呈現設計構
	測試修正		科-J-A2:運用科技工	設k-IV-2:能了解科技	料的選用與加	4. 紙筆測驗	想。
			具,理解與歸納問題,進	產品的基本原理、發展	工處理。		科 E7:依據設計構
	1-2 逆風車設計		而提出簡易的解決之道。	歷程、與創新關鍵。	生 P-IV-6:常		想以規劃物品的製
			科-J-A3:利用科技資	設 k-IV-4:能了解選	用的機具操作		作步驟。
	1-3 測試修正		源,擬定與執行科技專題	擇、分析與運用科技產	與使用。		科 E8:利用創意思
			活動。	品的基本知識。			考的技巧。
	1-4 機具材料		科-J-B2:理解資訊與科	設a-IV-1:能主動參與			【安全教育】
			技的基本原理,具備媒體	科技實作活動及試探			安 J1:理解安全教
			識讀的能力,並能了解人	興趣,不受性別的限			育的意義。
			與科技、資訊、媒體的互	制。			安 J9:遵守環境設
			動關係。	設a-IV-2:能具有正確			施設備的安全守
			科-J-C2:運用科技工具	的科技價值觀,並適當			則。
			進行溝通協調及團隊合	的選用科技產品。			
			作,以完成科技專題活	設a-Ⅳ-3:能主動關注			
			動。	人與科技、社會、環境			
				的關係。			
				設 c-IV-1:能運用設計			
				流程,實際設計並製作			
				科技產品以解決問題。			
				設 c-IV-3:能具備與人			
				溝通、協調、合作的能			
				カ。			
				設 s-Ⅳ-3:能運用科技			
				工具保養與維護科技			
				產品。			
第7週	第2章模組化程	1	科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-1:能了解資訊	資 P-IV-4:模	1.上機實作	【閱讀素養教育】

31311			n	A	1 11 4- 13 14 11	0 27 26 11 14	27 10 22 42 41 4
(10/13、10/14 段考)	式—幾何藝術家		具,理解與歸納問題,進	系統的基本組成架構	組化程式設計	2. 課堂討論	閱 J3:理解學科知
	2-2 有趣的幾何		而提出簡易的解決之道。		的概念。	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
	圖形		科-J-B1:具備運用科技	運 t-Ⅳ-3:能設計資訊	資 P-IV-5:模		意涵,並懂得如何
			符號與運算思維進行日	作品以解決生活問題。	組化程式設計		運用該詞彙與他人
	【第一次評量週】		常生活的表達與溝通。	運 t-IV-4:能應用運算	與問題解決實		進行溝通。
				思維解析問題。	作。		
				運a-IV-3:能具備探索			
				資訊科技之興趣,不受			
				性別限制。			
				運 p-IV-1:能選用適當			
				的資訊科技組織思			
				維,並進行有效的表			
				達。			
第7週	第1章逆風前行	1	科-J-A1:具備良好的科	設k-IV-1:能了解日常	生 P-IV-4:設	1. 課堂討論	【科技教育】
(10/13、10/14 段考)	車		技態度,並能應用科技知	科技的意涵與設計製	計的流程。	2. 活動紀錄	科 E5:繪製簡單草
	活動:設計製作、		能,以啟發自我潛能。	作的基本概念。	生 P-IV-5:材	3. 作品表現	圖以呈現設計構
	測試修正		科-J-A2:運用科技工	設k-IV-2:能了解科技	料的選用與加	4. 紙筆測驗	想。
			具,理解與歸納問題,進	產品的基本原理、發展	工處理。		科 E7:依據設計構
	1-2 逆風車設計		而提出簡易的解決之道。	歷程、與創新關鍵。	生 P-IV-6:常		想以規劃物品的製
			科-J-A3:利用科技資	設 k-IV-4:能了解選	用的機具操作		作步驟。
	1-3 測試修正		源,擬定與執行科技專題	擇、分析與運用科技產	與使用。		科 E8:利用創意思
			活動。	品的基本知識。			考的技巧。
	1-4 機具材料		科-J-B2:理解資訊與科	設a-IV-1:能主動參與			【安全教育】
			技的基本原理,具備媒體	科技實作活動及試探			安 J1:理解安全教
	【第一次評量週】		識讀的能力,並能了解人	興趣,不受性別的限			育的意義。
			與科技、資訊、媒體的互	制。			安 J9:遵守環境設
			動關係。	設a-IV-2:能具有正確			施設備的安全守
			科-J-C2:運用科技工具	的科技價值觀,並適當			則。

	32,212(0000000000000000000000000000000000					
		進行溝通協調及團隊合	的選用科技產品。			
		作,以完成科技專題活	設a-Ⅳ-3:能主動關注			
		動。	人與科技、社會、環境			
			的關係。			
			設 c-IV-1:能運用設計			
			流程,實際設計並製作			
			科技產品以解決問題。			
			設 c-IV-3:能具備與人			
			溝通、協調、合作的能			
			カ。			
			設 S-IV-3:能運用科技			
			工具保養與維護科技			
			產品。			
第8週	第2章模組化程 1	科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-1:能了解資訊	資 P-IV-4:模	1.上機實作	【閱讀素養教育】
	式—幾何藝術家	具,理解與歸納問題,進	系統的基本組成架構	組化程式設計	2. 課堂討論	閱 J3:理解學科知
	2-2 有趣的幾何	而提出簡易的解決之道。	與運算原理。	的概念。	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
	圖形	科-J-B1:具備運用科技	運 t-IV-3:能設計資訊	資 P-IV-5:模		意涵,並懂得如何
		符號與運算思維進行日	作品以解決生活問題。	組化程式設計		運用該詞彙與他人
		常生活的表達與溝通。	運 t-IV-4:能應用運算	與問題解決實		進行溝通。
			思維解析問題。	作。		
			運a-IV-3:能具備探索			
			資訊科技之興趣,不受			
			性別限制。			
			運p-IV-1:能選用適當			
			的資訊科技組織思			
			維,並進行有效的表			
			達。			
第8週	第1章逆風前行 1	科-J-A1:具備良好的科	設 k-IV-1:能了解日常	生 P-IV-4:設	1. 課堂討論	【科技教育】

	車		技態度,並能應用科技知	科技的意涵與設計製	計的流程。	2. 活動紀錄	科 E5:繪製簡單草
	活動:設計製作、		能,以啟發自我潛能。	作的基本概念。	生 P-IV-5:材	3. 作品表現	圖以呈現設計構
	測試修正		科-J-A2:運用科技工	設k-IV-2:能了解科技	料的選用與加	4. 紙筆測驗	想。
			具,理解與歸納問題,進	產品的基本原理、發展	工處理。		科 E7:依據設計構
	1-2 逆風車設計		而提出簡易的解決之道。	歷程、與創新關鍵。	生 P-IV-6:常		想以規劃物品的製
			科-J-A3:利用科技資	設 k-IV-4:能了解選	用的機具操作		作步驟。
	1-3 測試修正		源,擬定與執行科技專題	擇、分析與運用科技產	與使用。		科 E8:利用創意思
			活動。	品的基本知識。			考的技巧。
	1-4 機具材料		科-J-B2:理解資訊與科	設a-IV-1:能主動參與			【安全教育】
			技的基本原理,具備媒體	科技實作活動及試探			安 J1:理解安全教
			識讀的能力,並能了解人	興趣,不受性別的限			育的意義。
			與科技、資訊、媒體的互	制。			安 J9:遵守環境設
			動關係。	設a-IV-2:能具有正確			施設備的安全守
			科-J-C2:運用科技工具	的科技價值觀,並適當			則。
			進行溝通協調及團隊合	的選用科技產品。			
			作,以完成科技專題活	設a-Ⅳ-3:能主動關注			
			動。	人與科技、社會、環境			
				的關係。			
				設 c-IV-1:能運用設計			
				流程,實際設計並製作			
				科技產品以解決問題。			
				設 c-IV-3:能具備與人			
				溝通、協調、合作的能			
				カ。			
				設 s-Ⅳ-3:能運用科技			
				工具保養與維護科技			
				產品。			
第9週	第2章模組化程	1	科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-1:能了解資訊	資 P-IV-4:模	1.上機實作	【閱讀素養教育】

	式—幾何藝術家	具,理解與歸納問題,進	系統的基本組成架構	組化程式設計	2. 課堂討論	閱 J3:理解學科知
	2-2 有趣的幾何	而提出簡易的解決之道。	與運算原理。	的概念。	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
	圖形	科-J-B1:具備運用科技	運 t-IV-3:能設計資訊	資 P-IV-5:模		意涵,並懂得如何
		符號與運算思維進行日	作品以解決生活問題。	組化程式設計		運用該詞彙與他人
		常生活的表達與溝通。	運 t-IV-4:能應用運算	與問題解決實		進行溝通。
		科-J-B3:了解美感應用	思維解析問題。	作。		
		於科技的特質,並進行科	運a-IV-3:能具備探索			
		技創作與分享。	資訊科技之興趣,不受			
			性別限制。			
			運p-IV-1:能選用適當			
			的資訊科技組織思			
			維,並進行有效的表			
			達。			
第9週	第1章逆風前行 1	科-J-A1:具備良好的科	設 k-IV-1:能了解日常	生 P-IV-4:設	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	車	技態度,並能應用科技知	科技的意涵與設計製	計的流程。	2. 活動紀錄	閱 J3:理解學科知
	活動成果	能,以啟發自我潛能。	作的基本概念。	生 P-IV-5:材	3. 作品表現	識內的重要詞彙的
		科-J-A2:運用科技工	設k-Ⅳ-2:能了解科技	料的選用與加	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
		具,理解與歸納問題,進	產品的基本原理、發展	工處理。		運用該詞彙與他人
		而提出簡易的解決之道。	歷程、與創新關鍵。	生 P-IV-6:常		進行溝通。
		科-J-A3:利用科技資	設 k-Ⅳ-4:能了解選	用的機具操作		
		源,擬定與執行科技專題	擇、分析與運用科技產	與使用。		
		活動。	品的基本知識。	生 A-IV-3:日		
		科-J-B2:理解資訊與科	設a-IV-1:能主動參與	常科技產品的		
		技的基本原理,具備媒體	科技實作活動及試探	保養與維護。		
		識讀的能力,並能了解人	興趣,不受性別的限	生 A-IV-4:日		
		與科技、資訊、媒體的互	制。	常科技產品的		
		動關係。	設a-Ⅳ-2:能具有正確	能源與動力應		
		科-J-C2:運用科技工具	的科技價值觀,並適當	用。		

		進行溝通協調及團隊合	的選用科技產品。	生 S-IV-2:科		
		作,以完成科技專題活	設a-Ⅳ-3:能主動關注	技對社會與環		
		動。	人與科技、社會、環境	境的影響。		
			的關係。			
			設 c-IV-1:能運用設計			
			流程,實際設計並製作			
			科技產品以解決問題。			
			設 c-IV-3:能具備與人			
			溝通、協調、合作的能			
			カ。			
			設 S-IV-3:能運用科技			
			工具保養與維護科技			
			產品。			
第 10 週	第2章模組化程 1	科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-1:能了解資訊	資 P-IV-4:模	1.上機實作	【閱讀素養教育】
	式—幾何藝術家	具,理解與歸納問題,進	系統的基本組成架構	組化程式設計	2. 課堂討論	閱 J3:理解學科知
	2-2 有趣的幾何	而提出簡易的解決之道。	與運算原理。	的概念。	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
	圖形	科-J-B1:具備運用科技	運 t-IV-3:能設計資訊	資 P-IV-5:模		意涵 ,並懂得如何
		符號與運算思維進行日	作品以解決生活問題。	組化程式設計		運用該詞彙與他人
		常生活的表達與溝通。	運 t-IV-4:能應用運算	與問題解決實		進行溝通。
		科-J-B3:了解美感應用	思維解析問題。	作。		
		於科技的特質,並進行科	運a-IV-3:能具備探索			
		技創作與分享。	資訊科技之興趣,不受			
			性別限制。			
			運p-IV-1:能選用適當			
			的資訊科技組織思			
			維,並進行有效的表			
			達。			
第 10 週	第1章逆風前行 1	科-J-Al:具備良好的科	設 k-IV-1:能了解日常	生 P-IV-4:設	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】

	車	技態度,並能應用科技知	科技的意涵與設計製	計的流程。	2. 活動紀錄	閱 J3:理解學科知
	活動成果	能,以啟發自我潛能。	作的基本概念。	生 P-IV-5:材	3. 作品表現	識內的重要詞彙的
	77,77	科-J-A2:運用科技工	設k-IV-2:能了解科技		4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
		具,理解與歸納問題,進		工處理。		運用該詞彙與他人
		而提出簡易的解決之道。	歷程、與創新關鍵。	生 P-IV-6:常		進行溝通。
		科-J-A3:利用科技資	設 k-IV-4:能了解選	用的機具操作		
		源,擬定與執行科技專題	擇、分析與運用科技產	與使用。		
		活動。	品的基本知識。	生 A-IV-3:日		
		科-J-B2:理解資訊與科	 設 a-Ⅳ-1:能主動參與	常科技產品的		
		技的基本原理,具備媒體	科技實作活動及試探	保養與維護。		
			興趣,不受性別的限	生 A-IV-4:日		
		與科技、資訊、媒體的互	制。	常科技產品的		
		動關係。	設 a-IV-2: 能具有正確	能源與動力應		
		科-J-C2:運用科技工具	的科技價值觀,並適當	用。		
		進行溝通協調及團隊合	的選用科技產品。	生 S-IV-2:科		
		作,以完成科技專題活	設a-Ⅳ-3:能主動關注	技對社會與環		
		動。	人與科技、社會、環境	境的影響。		
			的關係。			
			設 c-IV-1:能運用設計			
			流程,實際設計並製作			
			科技產品以解決問題。			
			設 c-IV-3:能具備與人			
			溝通、協調、合作的能			
			力。			
			設 s-IV-3:能運用科技			
			工具保養與維護科技			
			產品。			
第11 週	第3章陣列 1	科-J-A1:具備良好的科	運 t-IV-1:能了解資訊	資 A-Ⅳ-2:陣	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】

	3-1 認識陣列	技態度,並能應用科技知	系統的基本組成架構	列資料結構的	2. 紙筆測驗	閱 J3:理解學科知
		能,以啟發自我潛能。	與運算原理。	概念與應用。		識內的重要詞彙的
		科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-3:能設計資訊	資 P-IV-3:陣		意涵,並懂得如何
		具,理解與歸納問題,進	作品以解決生活問題。	列程式設計實		運用該詞彙與他人
		而提出簡易的解決之道。	運 t-Ⅳ-4:能應用運算	作。		進行溝通。
		科-J-B1:具備運用科技	思維解析問題。			
		符號與運算思維進行日	運a-IV-3:能具備探索			
		常生活的表達與溝通。	資訊科技之興趣,不受			
			性別限制。			
第 11 週	第1章逆風前行 1	科-J-A1:具備良好的科	設 k-IV-1:能了解日常	生 P-IV-4:設	1. 課堂討論	【科技教育】
	車	技態度,並能應用科技知	科技的意涵與設計製	計的流程。	2. 活動紀錄	科 E5:繪製簡單草
	活動:通識概念	能,以啟發自我潛能。	作的基本概念。	生 P-IV-5:材	3. 紙筆測驗	圖以呈現設計構
		科-J-A2:運用科技工	設k-IV-2:能了解科技	料的選用與加		想。
	1-1 加工實務	具,理解與歸納問題,進	產品的基本原理、發展	工處理。		科 E7:依據設計構
		而提出簡易的解決之道。	歷程、與創新關鍵。	生 P-IV-6:常		想以規劃物品的製
		科-J-A3:利用科技資	設 k-IV-4:能了解選	用的機具操作		作步驟。
		源,擬定與執行科技專題	擇、分析與運用科技產	與使用。		科 E8:利用創意思
		活動。	品的基本知識。	生 A-IV-3:日		考的技巧。
		科-J-B2:理解資訊與科	設a-IV-1:能主動參與	常科技產品的		【環境教育】
		技的基本原理,具備媒體	科技實作活動及試探	保養與維護。		環 J4:了解永續發
		識讀的能力,並能了解人	興趣,不受性別的限	生 A-IV-4:日		展的意義(環境、
		與科技、資訊、媒體的互	制。	常科技產品的		社會、與經濟的均
		動關係。	設a-Ⅳ-2:能具有正確	能源與動力應		衡發展)與原則。
		科-J-C2:運用科技工具	的科技價值觀,並適當	用。		【閱讀素養教育】
		進行溝通協調及團隊合	的選用科技產品。	生 S-IV-2:科		閱 J3:理解學科知
		作,以完成科技專題活	設a-Ⅳ-3:能主動關注	技對社會與環		識內的重要詞彙的
		動。	人與科技、社會、環境	境的影響。		意涵,並懂得如何
			的關係。			運用該詞彙與他人

設 C-IV-1:能運用設計 流程,實際設計並製作 科技產品以解決問題。 設 C-IV-3:能具備與人 溝通、協調、合作的能 力。	0
科技產品以解決問題。 設 c-IV-3:能具備與人 溝通、協調、合作的能	
設 c-IV-3: 能具備與人 溝通、協調、合作的能	
溝通、協調、合作的能	
\mid	
設 s-IV-3:能運用科技	
工具保養與維護科技	
產品。	
第 12 週 第 3 章 陣列 1 科-J-A1:具備良好的科 運 t-IV-1:能了解資訊 資 A-IV-2:陣 1. 課堂討論 【閱讀素》	養教育】
(11/18-11/20 校外教 3-1 認識陣列 技態度,並能應用科技知 系統的基本組成架構 列資料結構的 2. 紙筆測驗 閱 J3:理解	7學科知
學) 能,以啟發自我潛能。 與運算原理。 概念與應用。 識內的重	要詞彙的
科-J-A2:運用科技工 運 t-IV-3:能設計資訊 資 P-IV-3:陣 意涵,並	董得如何
具,理解與歸納問題,進 作品以解決生活問題。 列程式設計實 運用該詞	彙與他人
而提出簡易的解決之道。 運 t-IV-4:能應用運算 作。 進行溝通	0
科-J-B1:具備運用科技 思維解析問題。	
符號與運算思維進行日 運 a-IV-3:能具備探索	
常生活的表達與溝通。 資訊科技之與趣,不受	
性别限制。	
第12週 第2章動力越野 1 科-J-A1:具備良好的科 設k-IV-1:能了解日常 生 P-IV-4:設 1.課堂討論 【科技教》	育】
(11/18-11/20 校外教 車 技態度,並能應用科技知 科技的意涵與設計製 計的流程。 2. 活動紀錄 科 E5:繪製	!簡單草
學) 活動:活動概述 能,以啟發自我潛能。 作的基本概念。 生 P-IV-5:材 3. 紙筆測驗 圖以呈現:	及計構
科-J-A2:運用科技工 設k-IV-3:能了解選用 料的選用與加 想。	
2-1 汽車面面觀 具,理解與歸納問題,進 適當材料及正確工具 工處理。 科 E7:依执	設計構
而提出簡易的解決之道。 的基本知識。 生 P-IV-6:常 想以規劃	勿品的製
科-J-A3:利用科技資 設 k-IV-4:能了解選 用的機具操作 作步驟。	
源,擬定與執行科技專題 擇、分析與運用科技產 與使用。	創意思
活動。	0

		科-J-B1:具備運用科技	設a-IV-1:能主動參與	常科技產品的		【環境教育】
		符號與運算思維進行日	科技實作活動及試探	能源與動力應		環 J4:了解永續發
		常生活的表達與溝通。	興趣,不受性別的限	用。		展的意義(環境、
		科-J-B3:了解美感應用	制。	生 S-IV-2:科		社會、與經濟的均
		於科技的特質,並進行科	設a-IV-2:能具有正確	技對社會與環		衡發展)與原則。
		技創作與分享。	的科技價值觀,並適當	境的影響。		【閱讀素養教育】
		科-J-C2:運用科技工具	的選用科技產品。			閱 J3:理解學科知
		進行溝通協調及團隊合	設a-IV-3:能主動關注			識內的重要詞彙的
		作,以完成科技專題活	人與科技、社會、環境			意涵 ,並懂得如何
		動。	的關係。			運用該詞彙與他人
			設 c-IV-1:能運用設計			進行溝通。
			流程,實際設計並製作			
			科技產品以解決問題。			
			設 c-IV-2:能在實作活			
			動中展現創新思考的			
			能力。			
第 13 週	第3章陣列 1	科-J-A1:具備良好的科	運 t-IV-1:能了解資訊	資 A-IV-2:陣	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	3-2 陣列程式—	技態度,並能應用科技知	系統的基本組成架構	列資料結構的	2. 上機實作	閱 J3:理解學科知
	成績計算	能,以啟發自我潛能。	與運算原理。	概念與應用。	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
		科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-3:能設計資訊	資 P-IV-3:陣	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
		具,理解與歸納問題,進	作品以解決生活問題。	列程式設計實		運用該詞彙與他人
		而提出簡易的解決之道。	運 t-IV-4:能應用運算	作。		進行溝通。
		科-J-B1:具備運用科技	思維解析問題。			
		符號與運算思維進行日	運a-IV-3:能具備探索			
		常生活的表達與溝通。	資訊科技之興趣,不受			
			性別限制。			
第 13 週	第2章動力越野 1	科-J-A1:具備良好的科	設k-IV-1:能了解日常	生 P-IV-4:設	1. 課堂討論	【科技教育】
	車	技態度,並能應用科技知	科技的意涵與設計製	計的流程。	2.活動紀錄	科 E5:繪製簡單草

V()()							
	活動:設計製作		能,以啟發自我潛能。	作的基本概念。	生 P-IV-5:材	3. 作品表現	圖以呈現設計構
			科-J-A2:運用科技工	設k-IV-3:能了解選用	料的選用與加	4. 紙筆測驗	想。
	2-2 越野車設計		具,理解與歸納問題,進	適當材料及正確工具	工處理。		科 E7:依據設計構
			而提出簡易的解決之道。	的基本知識。	生 P-IV-6:常		想以規劃物品的製
			科-J-A3:利用科技資	設 k-IV-4:能了解選	用的機具操作		作步驟。
			源,擬定與執行科技專題	擇、分析與運用科技產	與使用。		科 E8:利用創意思
			活動。	品的基本知識。	生 A-IV-4:日		考的技巧。
			科-J-B1:具備運用科技	設a-IV-1:能主動參與	常科技產品的		【環境教育】
			符號與運算思維進行日	科技實作活動及試探	能源與動力應		環 J4:了解永續發
			常生活的表達與溝通。	興趣,不受性別的限	用。		展的意義(環境、
			科-J-B3:了解美感應用	制。	生 S-IV-2:科		社會、與經濟的均
			於科技的特質,並進行科	設a-IV-2:能具有正確	技對社會與環		衡發展)與原則。
			技創作與分享。	的科技價值觀,並適當	境的影響。		【閱讀素養教育】
			科-J-C2:運用科技工具	的選用科技產品。			閱 J3:理解學科知
			進行溝通協調及團隊合	設a-Ⅳ-3:能主動關注			識內的重要詞彙的
			作,以完成科技專題活	人與科技、社會、環境			意涵,並懂得如何
			動。	的關係。			運用該詞彙與他人
				設 c-IV-1:能運用設計			進行溝通。
				流程,實際設計並製作			
				科技產品以解決問題。			
				設 c-IV-2:能在實作活			
				動中展現創新思考的			
				能力。			
第 14 週	第3章陣列	1	科-J-A1:具備良好的科	運 t-IV-1:能了解資訊	資 A-IV-2:陣	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
(12/2、12/3 段考)	3-2 陣列程式—		技態度,並能應用科技知	系統的基本組成架構	列資料結構的	2. 上機實作	閱 J3:理解學科知
	成績計算		能,以啟發自我潛能。	與運算原理。	概念與應用。	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
			科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-3:能設計資訊	資 P-IV-3:陣	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
	【第二次評量週】		具,理解與歸納問題,進	作品以解決生活問題。	列程式設計實		運用該詞彙與他人

			而提出簡易的解決之道。	運 t-IV-4:能應用運算	作。		進行溝通。
			科-J-B1:具備運用科技	思維解析問題。			
			符號與運算思維進行日	運a-IV-3:能具備探索			
			常生活的表達與溝通。	資訊科技之興趣,不受			
			科-J-C1:理解科技與人	性別限制。			
			文議題,培養科技發展衍				
			生之守法觀念與公民意				
			識。				
第 14 週	第2章動力越野	1	科-J-A1:具備良好的科	設k-IV-1:能了解日常	生 P-IV-4:設	1. 課堂討論	【科技教育】
(12/2、12/3 段考)	車		技態度,並能應用科技知	科技的意涵與設計製	計的流程。	2. 活動紀錄	科 E5:繪製簡單草
	活動:設計製作		能,以啟發自我潛能。	作的基本概念。	生 P-IV-5:材	3. 作品表現	圖以呈現設計構
			科-J-A2:運用科技工	設k-IV-3:能了解選用	料的選用與加	4. 紙筆測驗	想。
	2-2 越野車設計		具,理解與歸納問題,進	適當材料及正確工具	工處理。		科 E7:依據設計構
			而提出簡易的解決之道。	的基本知識。	生 P-IV-6:常		想以規劃物品的製
	【第二次評量週】		科-J-A3:利用科技資	設 k-IV-4:能了解選	用的機具操作		作步驟。
			源,擬定與執行科技專題	擇、分析與運用科技產	與使用。		科 E8:利用創意思
			活動。	品的基本知識。	生 A-IV-4:日		考的技巧。
			科-J-B1:具備運用科技	設a-IV-1:能主動參與	常科技產品的		【環境教育】
			符號與運算思維進行日	科技實作活動及試探	能源與動力應		環 J4:了解永續發
			常生活的表達與溝通。	興趣,不受性別的限	用。		展的意義(環境、
			科-J-B3:了解美感應用	制。	生 S-IV-2:科		社會、與經濟的均
			於科技的特質,並進行科	設a-IV-2:能具有正確	技對社會與環		衡發展)與原則。
			技創作與分享。	的科技價值觀,並適當	境的影響。		【閱讀素養教育】
			科-J-C2:運用科技工具	的選用科技產品。			閱 J3:理解學科知
			進行溝通協調及團隊合	設a-Ⅳ-3:能主動關注			識內的重要詞彙的
			作,以完成科技專題活	人與科技、社會、環境			意涵 ,並懂得如何
			動。	的關係。			運用該詞彙與他人
				設 c-IV-1:能運用設計			進行溝通。

21211 E. E. E.							
				流程,實際設計並製作			
				科技產品以解決問題。			
				設 c-IV-2:能在實作活			
				動中展現創新思考的			
				能力。			
第 15 週	第3章陣列	1	科-J-A1:具備良好的科	運 t-IV-1:能了解資訊	資 A-IV-2:陣	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	3-2 陣列程式—		技態度,並能應用科技知	系統的基本組成架構	列資料結構的	2. 上機實作	閱 J3:理解學科知
	成績計算		能,以啟發自我潛能。	與運算原理。	概念與應用。	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
			科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-3:能設計資訊	資 P-IV-3:陣	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
			具,理解與歸納問題,進	作品以解決生活問題。	列程式設計實		運用該詞彙與他人
			而提出簡易的解決之道。	運 t-IV-4:能應用運算	作。		進行溝通。
			科-J-B1:具備運用科技	思維解析問題。			
			符號與運算思維進行日	運a-IV-3:能具備探索			
			常生活的表達與溝通。	資訊科技之興趣,不受			
			科-J-C1:理解科技與人	性別限制。			
			文議題,培養科技發展衍				
			生之守法觀念與公民意				
			識。				
第 15 週	第2章動力越野	1	科-J-A1:具備良好的科	設k-IV-1:能了解日常	生 P-IV-4:設	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	車		技態度,並能應用科技知	科技的意涵與設計製	計的流程。	2. 活動紀錄	閱 J3:理解學科知
	2-2 越野車設計		能,以啟發自我潛能。	作的基本概念。	生 P-IV-5:材	3. 作品表現	識內的重要詞彙的
			科-J-A2:運用科技工	設k-IV-3:能了解選用	料的選用與加	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
			具,理解與歸納問題,進	適當材料及正確工具	工處理。		運用該詞彙與他人
			而提出簡易的解決之道。	的基本知識。	生 P-IV-6:常		進行溝通。
			科-J-A3:利用科技資	設 k-IV-4:能了解選	用的機具操作		【安全教育】
			源,擬定與執行科技專題	擇、分析與運用科技產	與使用。		安 J1:理解安全教
			活動。	品的基本知識。	生 A-IV-4:日		育的意義。
			科-J-B1:具備運用科技	設a-IV-1:能主動參與	常科技產品的		安 J9:遵守環境設

			符號與運算思維進行日	科技實作活動及試探	能源與動力應		施設備的安全守
			常生活的表達與溝通。	興趣,不受性別的限	, 用。		則。
			科-J-B3:了解美感應用	制。	//\ 生 S-IV-2:科		X1
			於科技的特質,並進行科	ip a-IV-2:能具有正確	技對社會與環		
			技創作與分享。	的科技價值觀,並適當	· 投到私曾兴禄 境的影響。		
			科-J-C2:運用科技工具	的選用科技產品。	虎的 影音 *		
			進行溝通協調及團隊合	的每用杆投產品。 設 a-Ⅳ-3:能主動關注			
			作,以完成科技專題活	人與科技、社會、環境			
			動。	的關係。			
				設 c-Ⅳ-1:能運用設計			
				流程,實際設計並製作			
				科技產品以解決問題。			
				設 c-Ⅳ-2:能在實作活			
				動中展現創新思考的			
				能力。			
第 16 週	第4章程式應用	1	科-J-A1:具備良好的科	運 t-IV-3:能設計資訊	資 A-IV-2:陣	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	專題—幸運彩球		技態度,並能應用科技知	作品以解決生活問題。	列資料結構的	2. 上機實作	閱 J3:理解學科知
	4-1 選號與開獎		能,以啟發自我潛能。	運 t-IV-4:能應用運算	概念與應用。	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
			科-J-A2:運用科技工	思維解析問題。	資 P-IV-3:陣	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
			具,理解與歸納問題,進	運a-IV-3:能具備探索	列程式設計實		運用該詞彙與他人
			而提出簡易的解決之道。	資訊科技之興趣,不受	作。		進行溝通。
			科-J-B1:具備運用科技	性別限制。	資 P-IV-4:模		
			符號與運算思維進行日		組化程式設計		
			常生活的表達與溝通。		的概念。		
					資 A-IV-3:基		
					本演算法的介		
					紹。		
第 16 週	第2章動力越野	1	科-J-A1:具備良好的科	設k-IV-1:能了解日常	生 P-IV-4:設	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】

	車		技態度,並能應用科技知	科技的意涵與設計製	計的流程。	2. 活動紀錄	閱 J3:理解學科知
	2-2 越野車設計		能,以啟發自我潛能。	作的基本概念。	生 P-IV-5:材	3. 作品表現	識內的重要詞彙的
			科-J-A2:運用科技工	設k-Ⅳ-3:能了解選用	料的選用與加	4. 紙筆測驗	意涵 ,並懂得如何
			具,理解與歸納問題,進	適當材料及正確工具	工處理。		運用該詞彙與他人
			而提出簡易的解決之道。	的基本知識。	生 P-IV-6:常		進行溝通。
			科-J-A3:利用科技資	設 k-Ⅳ-4:能了解選	用的機具操作		【安全教育】
			源,擬定與執行科技專題	擇、分析與運用科技產	與使用。		安 J1:理解安全教
			活動。	品的基本知識。	生 A-IV-4:日		育的意義。
			科-J-B1:具備運用科技	設a-IV-1:能主動參與	常科技產品的		安 J9:遵守環境設
			符號與運算思維進行日	科技實作活動及試探	能源與動力應		施設備的安全守
			常生活的表達與溝通。	興趣,不受性別的限	用。		則。
			科-J-B3:了解美感應用	制。	生 S-IV-2:科		
			於科技的特質,並進行科	設a-IV-2:能具有正確	技對社會與環		
			技創作與分享。	的科技價值觀,並適當	境的影響。		
			科-J-C2:運用科技工具	的選用科技產品。			
			進行溝通協調及團隊合	設a-IV-3:能主動關注			
			作,以完成科技專題活	人與科技、社會、環境			
			動。	的關係。			
				設 c-IV-1:能運用設計			
				流程,實際設計並製作			
				科技產品以解決問題。			
				設 c-IV-2:能在實作活			
				動中展現創新思考的			
				能力。			
第17週	第4章程式應用	1	科-J-A1:具備良好的科	運 t-IV-3:能設計資訊	資 A-IV-2:陣	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	專題—幸運彩球		技態度,並能應用科技知	作品以解決生活問題。	列資料結構的	2. 上機實作	閱 J3:理解學科知
	4-1 選號與開獎		能,以啟發自我潛能。	運 t-IV-4:能應用運算	概念與應用。	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
			科-J-A2:運用科技工	思維解析問題。	資 P-IV-3:陣	4. 紙筆測驗	意涵 ,並懂得如何

			具,理解與歸納問題,進	運a-Ⅳ-3:能具備探索	列程式設計實		運用該詞彙與他人
			而提出簡易的解決之道。	資訊科技之興趣,不受	作。		進行溝通。
			科-J-B1:具備運用科技	性別限制。	資 P-IV-4:模		
			符號與運算思維進行日		組化程式設計		
			常生活的表達與溝通。		的概念。		
					資 A-IV-3:基		
					本演算法的介		
					紹。		
第17週	第2章動力越野	1	科-J-A1:具備良好的科	設k-IV-1:能了解日常	生 P-IV-4:設	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	車		技態度,並能應用科技知	科技的意涵與設計製	計的流程。	2. 活動紀錄	閱 J3:理解學科知
	2-3 測試修正		能,以啟發自我潛能。	作的基本概念。	生 P-IV-5:材	3. 作品表現	識內的重要詞彙的
			科-J-A2:運用科技工	設k-IV-3:能了解選用	料的選用與加	4. 紙筆測驗	意涵 ,並懂得如何
			具,理解與歸納問題,進	適當材料及正確工具	工處理。		運用該詞彙與他人
			而提出簡易的解決之道。	的基本知識。	生 P-IV-6:常		進行溝通。
			科-J-A3:利用科技資	設 k-Ⅳ-4:能了解選	用的機具操作		【安全教育】
			源,擬定與執行科技專題	擇、分析與運用科技產	與使用。		安 J1:理解安全教
			活動。	品的基本知識。	生 A-IV-4:日		育的意義。
			科-J-B1:具備運用科技	設a-IV-1:能主動參與	常科技產品的		安 J9:遵守環境設
			符號與運算思維進行日	科技實作活動及試探	能源與動力應		施設備的安全守
			常生活的表達與溝通。	興趣,不受性別的限	用。		則。
			科-J-B3:了解美感應用	制。	生 S-IV-2:科		
			於科技的特質,並進行科	設a-IV-2:能具有正確	技對社會與環		
			技創作與分享。	的科技價值觀,並適當	境的影響。		
			科-J-C2:運用科技工具	的選用科技產品。			
			進行溝通協調及團隊合	設a-IV-3:能主動關注			
			作,以完成科技專題活	人與科技、社會、環境			
			動。	的關係。			
				設 c-Ⅳ-1:能運用設計			

3/ 3/ 1 HELLIT (# 45						
			流程,實際設計並製作			
			科技產品以解決問題。			
			設 c-IV-2:能在實作活			
			動中展現創新思考的			
			能力。			
第 18 週	第4章程式應用 1	科-J-A1:具備良好的科	運 t-IV-3:能設計資訊	資 A-IV-2:陣	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	專題—幸運彩球	技態度,並能應用科技知	作品以解決生活問題。	列資料結構的	2. 上機實作	閱 J3:理解學科知
	4-1 選號與開獎	能,以啟發自我潛能。	運 t-IV-4:能應用運算	概念與應用。	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
		科-J-A2:運用科技工	思維解析問題。	資 P-IV-3:陣	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
		具,理解與歸納問題,進	運a-IV-3:能具備探索	列程式設計實		運用該詞彙與他人
		而提出簡易的解決之道。	資訊科技之興趣,不受	作。		進行溝通。
		科-J-B1:具備運用科技	性別限制。	資 P-IV-4:模		
		符號與運算思維進行日		組化程式設計		
		常生活的表達與溝通。		的概念。		
				資 A-IV-3:基		
				本演算法的介		
				紹。		
第 18 週	第2章動力越野 1	科-J-A1:具備良好的科	設 k-IV-1:能了解日常	生 P-IV-4:設	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	車	技態度,並能應用科技知	科技的意涵與設計製	計的流程。	2. 活動紀錄	閱 J3:理解學科知
	2-3 測試修正	能,以啟發自我潛能。	作的基本概念。	生 P-IV-5:材	3. 作品表現	識內的重要詞彙的
		科-J-A2:運用科技工	設k-IV-3:能了解選用	料的選用與加	4. 紙筆測驗	意涵 ,並懂得如何
		具,理解與歸納問題,進	適當材料及正確工具	工處理。		運用該詞彙與他人
		而提出簡易的解決之道。	的基本知識。	生 P-IV-6:常		進行溝通。
		科-J-A3:利用科技資	設 k-Ⅳ-4:能了解選	用的機具操作		【安全教育】
		源,擬定與執行科技專題	擇、分析與運用科技產	與使用。		安 J1:理解安全教
		活動。	品的基本知識。	生 A-IV-4:日		育的意義。
		科-J-B1:具備運用科技	設a-IV-1:能主動參與	常科技產品的		安 J9:遵守環境設
		符號與運算思維進行日	科技實作活動及試探	能源與動力應		施設備的安全守

			常生活的表達與溝通。	興趣,不受性別的限	用。		則。
			 科-J-B3:了解美感應用	制。	生 S-IV-2:科		
			於科技的特質,並進行科	設 a-Ⅳ-2:能具有正確	技對社會與環		
			技創作與分享。	的科技價值觀,並適當	境的影響。		
			科-J-C2:運用科技工具	的選用科技產品。			
			進行溝通協調及團隊合	設a-Ⅳ-3:能主動關注			
			作,以完成科技專題活	人與科技、社會、環境			
			動。	的關係。			
				設 c-IV-1:能運用設計			
				流程,實際設計並製作			
				科技產品以解決問題。			
				設 c-IV-2:能在實作活			
				動中展現創新思考的			
				能力。			
第 19 週	第4章程式應用	1	科-J-A1:具備良好的科	運 t-IV-3:能設計資訊	資 A-IV-2:陣	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	專題—幸運彩球		技態度,並能應用科技知	作品以解決生活問題。	列資料結構的	2. 上機實作	閱 J3:理解學科知
	4-2 彩球號碼		能,以啟發自我潛能。	運 t-Ⅳ-4:能應用運算	概念與應用。	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
			科-J-A2:運用科技工	思維解析問題。	資 P-IV-3:陣	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
			具,理解與歸納問題,進	運a-IV-3:能具備探索	列程式設計實		運用該詞彙與他人
			而提出簡易的解決之道。	資訊科技之興趣,不受	作。		進行溝通。
			科-J-B1:具備運用科技	性別限制。	資 P-IV-4:模		【性別平等教育】
			符號與運算思維進行日		組化程式設計		性 J3:檢視家庭、
			常生活的表達與溝通。		的概念。		學校、職場中基於
					資 A-IV-3:基		性別刻板印象產生
					本演算法的介		的偏見與歧視。
					紹。		
第 19 週	第2章動力越野	1	科-J-A1:具備良好的科	設 k-IV-1:能了解日常	生 P-IV-4:設	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	車		技態度,並能應用科技知	科技的意涵與設計製	計的流程。	2. 活動紀錄	閱 J3:理解學科知

1						
	活動:成果競賽、	能,以啟發自我潛能。	作的基本概念。	生 P-IV-5:材	3. 作品表現	識內的重要詞彙的
	問題討論	科-J-A2:運用科技工	設k-IV-3:能了解選用	料的選用與加	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
		具,理解與歸納問題,進	適當材料及正確工具	工處理。		運用該詞彙與他人
		而提出簡易的解決之道。	的基本知識。	生 P-IV-6:常		進行溝通。
		科-J-A3:利用科技資	設 k-IV-4:能了解選	用的機具操作		
		源,擬定與執行科技專題	擇、分析與運用科技產	與使用。		
		活動。	品的基本知識。	生 A-IV-4:日		
		科-J-B1:具備運用科技	設a-IV-1:能主動參與	常科技產品的		
		符號與運算思維進行日	科技實作活動及試探	能源與動力應		
		常生活的表達與溝通。	興趣,不受性別的限	用。		
		科-J-B3:了解美感應用	制。	生 S-IV-2:科		
		於科技的特質,並進行科	設a-IV-2:能具有正確	技對社會與環		
		技創作與分享。	的科技價值觀,並適當	境的影響。		
		科-J-C2:運用科技工具	的選用科技產品。			
		進行溝通協調及團隊合	設a-IV-3:能主動關注			
		作,以完成科技專題活	人與科技、社會、環境			
		動。	的關係。			
			設 c-IV-1:能運用設計			
			流程,實際設計並製作			
			科技產品以解決問題。			
			設 c-IV-2:能在實作活			
			動中展現創新思考的			
			能力。			
第 20 週	第4章程式應用 1	科-J-A1:具備良好的科	運 t-IV-3:能設計資訊	資 A-IV-2:陣	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
(1/14、1/15 段考)	專題—幸運彩球	技態度,並能應用科技知	作品以解決生活問題。	列資料結構的	2. 上機實作	閱 J3:理解學科知
	4-2 彩球號碼	能,以啟發自我潛能。	運 t-IV-4:能應用運算	概念與應用。	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
		科-J-A2:運用科技工	思維解析問題。	資 P-IV-3:陣	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
	【第三次評量週】	具,理解與歸納問題,進	運a-IV-3:能具備探索	列程式設計實		運用該詞彙與他人

			而提出簡易的解決之道。	資訊科技之興趣,不受	作。		進行溝通。
			科-J-B1:具備運用科技	性別限制。	資 P-IV-4:模		【性別平等教育】
			符號與運算思維進行日		組化程式設計		性 J3:檢視家庭、
			常生活的表達與溝通。		的概念。		學校、職場中基於
					資 A-IV-3:基		性別刻板印象產生
					本演算法的介		的偏見與歧視。
					紹。		
第 20 週	第2章動力越野	1	科-J-A1:具備良好的科	設k-IV-1:能了解日常	生 P-IV-4:設	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
(1/14、1/15 段考)	車		技態度,並能應用科技知	科技的意涵與設計製	計的流程。	2. 活動紀錄	閱 J3:理解學科知
	活動:成果競賽、		能,以啟發自我潛能。	作的基本概念。	生 P-IV-5:材	3. 作品表現	識內的重要詞彙的
	問題討論		科-J-A2:運用科技工	設k-IV-3:能了解選用	料的選用與加	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
			具,理解與歸納問題,進	適當材料及正確工具	工處理。		運用該詞彙與他人
	【第三次評量週】		而提出簡易的解決之道。	的基本知識。	生 P-IV-6:常		進行溝通。
			科-J-A3:利用科技資	設 k-IV-4:能了解選	用的機具操作		
			源,擬定與執行科技專題	擇、分析與運用科技產	與使用。		
			活動。	品的基本知識。	生 A-IV-4:日		
			科-J-B1:具備運用科技	設a-IV-1:能主動參與	常科技產品的		
			符號與運算思維進行日	科技實作活動及試探	能源與動力應		
			常生活的表達與溝通。	興趣,不受性別的限	用。		
			科-J-B3:了解美感應用	制。	生 S-IV-2:科		
			於科技的特質,並進行科	設a-IV-2:能具有正確	技對社會與環		
			技創作與分享。	的科技價值觀,並適當	境的影響。		
			科-J-C2:運用科技工具	的選用科技產品。			
			進行溝通協調及團隊合	設a-IV-3:能主動關注			
			作,以完成科技專題活	人與科技、社會、環境			
			動。	的關係。			
				設 c-IV-1:能運用設計			
				流程,實際設計並製作			

$(1/20 \ \text{ft})$ 學期課程回顧 技態度,並能應用科技知	
第 21 週	
第 21 週	
第 21 週 學期課程回顧 1 科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知 技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 活動。 科-J-B1:具備運用科技 思維解析問題。 資 P-IV-5:模 2.紙筆測驗 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 記述 別 別 別 記述 別 別 別 記述 別 別 記述 別 記述 別 記述 別 別 記述 別 別 記述	
(1/20fk + kd) 學期課程回顧 技態度,並能應用科技知	
能,以啟發自我潛能。 與運算原理。 紹。	閱讀素養教育】
A-J-A2:運用科技工	J3:理解學科知
具,理解與歸納問題,進 系統之使用與簡易故 列程式設計實 作。	內的重要詞彙的
而提出簡易的解決之道。 障排除。	函,並懂得如何
科-J-A3:利用科技資	用該詞彙與他人
源,擬定與執行科技專題 作品以解決生活問題。 組化程式設計 活動。	亍溝通。
活動。 運 t-IV-4:能應用運算 的概念。 科-J-B1:具備運用科技 思維解析問題。 資 P-IV-5:模	
科-J-B1:具備運用科技 思維解析問題。 資 P-IV-5:模	
the state of the s	
符號與運算思維進行日 運 p-IV-1:能選用適當 組化程式設計	
常生活的表達與溝通。的資訊科技組織思與問題解決實	
維,並進行有效的表 作。	
達。	
運 p-IV-2:能利用資訊	
科技與他人進行有效	
的互動。	
運a-IV-3:能具備探索	
資訊科技之興趣,不受	
性別限制。	
第 21 週 學期課程回顧 1 科-J-A2:運用科技工 設 k-IV-1:能了解日常 生 P-IV-4:設 1. 課堂討論 【	閱讀素養教育】
(1/20 休業式) 學期課程回顧 具,理解與歸納問題,進 科技的意涵與設計製 計的流程。 2. 紙筆測驗 閱 J	J3:理解學科知
而提出簡易的解決之道。 作的基本概念。 生 P-IV-5:材	內的重要詞彙的
科-J-A3:利用科技資 設 k-IV-3:能了解選用 料的選用與加 意淫	

源,擬定與執行科技專題	適當材料及正確工具	工處理。	運用該詞彙與他人
活動。	的基本知識。	生 P-IV-6:常	進行溝通。
科-J-B1:具備運用科技	設 k-Ⅳ-4:能了解選	用的機具操作	
符號與運算思維進行日	擇、分析與運用科技產	與使用。	
常生活的表達與溝通。	品的基本知識。	生 A-IV-4:日	
	設a-Ⅳ-2:能具有正確	常科技產品的	
	的科技價值觀,並適當	能源與動力應	
	的選用科技產品。	用。	
		生 S-IV-2:科	
		技對社會與環	
		境的影響。	

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區忠孝國民中學 109 學年度第二學期_八年級_科技_領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒		實施年級 (班級/組別)	二年	E級	教學節數	每週(2)節,本學其	月共(40)節				
	第一篇 資訊科	技篇	1										
	1. 學習排序及搜	見尋消	算法的基本原理。	0									
	2. 使用Scratch	實作	排序、搜尋的程式	•									
W to a II	3. 使用MIT App	Inv	entor製作手機程式	式。									
課程目標	第二篇 生活科	5二篇 生活科技篇											
	1. 認識能源與動力的應用。												
	2. 經由行動電源的設計,學習發電、蓄電的概念。												
	3. 經由創意燈具	L的部	於計,學習動力傳 述	遞、LED元	件應用。								
	A1:身心素質與	自我	精進										
	A2:系統思考與	A2:系統思考與解決問題											
	A3:規劃執行與創新應變												
總綱核心素養	B1:符號運用與溝通表達												
	B2:科技資訊與媒體素養												
	C1:道德實踐與	公民	意識										
	C2:人際關係與	團隊	合作										
	【科技教育】												
	【能源教育】												
融入之重大議題	【國際教育】												
	【閱讀素養教育												
	【環境教育】												
				課	程架構脈	絡							
址與Hn 和	單元與活動名	節	広ははいま	. 羊		學習重點		表現任務	融入議題				
教學期程	稱	數	領域核心素	食	學	習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
第1週	第1章排序	1	科-J-A1:具備良好	好的科	運 t-IV-1	:能了解資訊	資 A-IV-2: 陣列	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】				

(2/17 開學)	1-1 排序演算		技態度,並能應用科技知	系統的基本組成架構與	資料結構的概	2. 紙筆測驗	閱 J3:理解學科知
	法		能,以啟發自我潛能。	運算原理。	念與應用。		識內的重要詞彙的
			科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-3:能設計資訊	資 A-IV-3:基本		意涵,並懂得如何
			具,理解與歸納問題,進	作品以解決生活問題。	演算法的介紹。		運用該詞彙與他人
			而提出簡易的解決之道。	運 t-IV-4:能應用運算	資 P-IV-3: 陣列		進行溝通。
			科-J-B1:具備運用科技	思維解析問題。	程式設計實作。		
			符號與運算思維進行日	運 p-IV-3:能有系統地	資 P-Ⅳ-4:模組		
			常生活的表達與溝通。	整理數位資源。	化程式設計的		
					概念。		
					資 P-Ⅳ-5:模組		
					化程式設計與		
					問題解決實作。		
第1週	緒論-好好用	1	科-J-A1:具備良好的科	設 k-Ⅳ-4:能了解選	生 S-IV-2:科技	1. 課堂討論	【環境教育】
(2/17 開學)	設計		技態度,並能應用科技知	擇、分析與運用科技產	對社會與環境	2. 教師提問	環 J4:了解永續發
	緒論-好好用		能,以啟發自我潛能。	品的基本知識。	的影響。		展的意義(環境、
	設計		科-J-C1:理解科技與人	生 a-IV-2:能具有正確			社會、與經濟的均
			文議題,培養科技發展衍	的科技價值觀,並適當			衡發展) 與原則。
			生之守法觀念與公民意	的選用科技產品。			環 J15: 認識產品的
			識。	生 a-IV-3:能主動關注			生命週期,探討其
				人與科技、社會、環境			生態足跡、水足跡
				的關係。			及碳足跡。
				生 a-IV-4:能針對重大			【閱讀素養教育】
				科技議題養成社會責任			閱 J3:理解學科知
				感與公民意識。			識內的重要詞彙的
							意涵 ,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
第2週	第1章排序	1	科-J-Al:具備良好的科	運 t-IV-1:能了解資訊	資 A-IV-2:陣列	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】

	1 1 4 方次管	14 作 应 . 并 化 座 田 切 口 4 -	2 从 4 甘 十 如 十 加 卅 肉	次似纠址纠伽	0 从签训叭	明 T9. TH 初 與 创 4-
	1-1 排序演算	技態度,並能應用科技知	系統的基本組成架構與	資料結構的概	2. 紙筆測驗	閱 J3:理解學科知
	法	能,以啟發自我潛能。	運算原理。	念與應用。		識內的重要詞彙的
		科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-3:能設計資訊	資 A-Ⅳ-3:基本		意涵,並懂得如何
		具,理解與歸納問題,進	作品以解決生活問題。	演算法的介紹。		運用該詞彙與他人
		而提出簡易的解決之道。	運 t-IV-4:能應用運算	資 P-Ⅳ-3: 陣列		進行溝通。
		科-J-B1:具備運用科技	思維解析問題。	程式設計實作。		
		符號與運算思維進行日	運 p-IV-3:能有系統地	資 P-IV-4:模組		
		常生活的表達與溝通。	整理數位資源。	化程式設計的		
				概念。		
				資 P-Ⅳ-5:模組		
				化程式設計與		
				問題解決實作。		
第2週	緒論-好好用 1	科-J-A1:具備良好的科	設 k-IV-4:能了解選	生 S-IV-2:科技	1. 課堂討論	【環境教育】
	設計	技態度,並能應用科技知	擇、分析與運用科技產	對社會與環境	2. 教師提問	環 J4:了解永續發
	緒論-好好用	能,以啟發自我潛能。	品的基本知識。	的影響。		展的意義(環境、
	設計	科-J-Cl:理解科技與人	生 a-IV-2:能具有正確			社會、與經濟的均
		文議題,培養科技發展衍	的科技價值觀,並適當			衡發展)與原則。
		生之守法觀念與公民意	的選用科技產品。			環 J15:認識產品的
		識。	生 a-IV-3:能主動關注			生命週期,探討其
			人與科技、社會、環境			生態足跡、水足跡
			的關係。			及碳足跡。
			生 a-IV-4:能針對重大			【閱讀素養教育】
			科技議題養成社會責任			閱 J3:理解學科知
			感與公民意識。			識內的重要詞彙的
						意涵,並懂得如何
						運用該詞彙與他人
						進行溝通。
第 3 週	第1章排序 1	科-J-A1:具備良好的科	運 t-IV-1:能了解資訊	資 A-IV-2: 陣列	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】

0,013 HENE(#42		1	T		I		
	1-2 程式實		技態度,並能應用科技知	系統的基本組成架構與	資料結構的概	2. 上機實作	閱 J3:理解學科知
	作—氣泡排序		能,以啟發自我潛能。	運算原理。	念與應用。	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
	法		科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-3:能設計資訊	資 A-IV-3:基本	4. 紙筆測驗	意涵 ,並懂得如何
			具,理解與歸納問題,進	作品以解決生活問題。	演算法的介紹。		運用該詞彙與他人
			而提出簡易的解決之道。	運 t-Ⅳ-4:能應用運算	資 P-IV-3:陣列		進行溝通。
			科-J-B1:具備運用科技	思維解析問題。	程式設計實作。		
			符號與運算思維進行日	運 p-Ⅳ-3:能有系統地	資 P-IV-4:模組		
			常生活的表達與溝通。	整理數位資源。	化程式設計的		
					概念。		
					資 P-IV-5:模組		
					化程式設計與		
					問題解決實作。		
第 3 週	第1章電力任	1	科-J-A1:具備良好的科	生 k-IV-2:能了解科技	生 A-IV-4:日常	1. 課堂討論	【環境教育】
	我行		技態度,並能應用科技知	產物的設計原理、發展	科技產品的能	2. 教師提問	環 J4:了解永續發
	活動:活動概		能,以啟發自我潛能。	歷程、與創新關鍵。	源與動力應用。		展的意義(環境、
	述			生 k-Ⅳ-4:能了解選	生 S-IV-2:科技		社會、與經濟的均
				擇、分析與運用科技產	對社會與環境		衡發展)與原則。
	1-1 能源與電			品的基本知識。	的影響。		【能源教育】
				生 a-IV-2:能具有正確			能 J1:認識國內外
				的科技價值觀,並適當			能源議題。
				的選用科技產品。			能 J3:了解各式能
				生 a-Ⅳ-3:能主動關注			源應用及創能、儲
				人與科技、社會、環境			能與節能的原理。
				的關係。			
				生 a-IV-4:能針對重大			
				科技議題養成社會責任			
				感與公民意識。			
第4週	第1章排序	1	科-J-Al:具備良好的科	運 t-IV-1:能了解資訊	資 A-IV-2:陣列	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】

CJ-1 (只) (3) 子 日 1 (1) (1)			_			1	,
	1-2 程式實		技態度,並能應用科技知	系統的基本組成架構與	資料結構的概	2. 上機實作	閱 J3:理解學科知
	作—氣泡排序		能,以啟發自我潛能。	運算原理。	念與應用。	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
	法		科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-3:能設計資訊	資 A-Ⅳ-3:基本	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
			具,理解與歸納問題,進	作品以解決生活問題。	演算法的介紹。		運用該詞彙與他人
			而提出簡易的解決之道。	運 t-IV-4:能應用運算	資 P-Ⅳ-3:陣列		進行溝通。
			科-J-B1:具備運用科技	思維解析問題。	程式設計實作。		
			符號與運算思維進行日	運 p-IV-3:能有系統地	資 P-Ⅳ-4:模組		
			常生活的表達與溝通。	整理數位資源。	化程式設計的		
					概念。		
					資 P-IV-5:模組		
					化程式設計與		
					問題解決實作。		
第 4 週	第1章電力任	1	科-J-A2:運用科技工	生 k-IV-1:能了解科技	生 N-IV-2:科技	1. 課堂討論	【能源教育】
	我行		具,理解與歸納問題,進	本質、科技系統與設計	的系統。	2. 教師提問	能 J8:養成動手做
	活動:界定問		而提出簡易的解決之道。	製作的基本概念。	生 P-IV-4:設計		探究能源科技的態
	題、蒐集資料		科-J-A3:利用科技資	生 a-Ⅳ-3:能主動關注	的流程。		度。
			源,擬定與執行科技專題	人與科技、社會、環境	生 S-IV-2:科技		【科技教育】
	1-1 能源與電		活動。	的關係。	對社會與環境		科El:了解平日常
			科-J-B1:具備運用科技	生 a-IV-4:能針對重大	的影響。		見科技產品的用途
	1-2 發電模組		符號與運算思維進行日	科技議題養成社會責任			與運作方式。
	設計		常生活的表達與溝通。	感與公民意識。			
			科-J-C2:運用科技工具	生 s-IV-1:能繪製可正			
			進行溝通協調及團隊合	確傳達設計理念的平面			
			作,以完成科技專題活	或立體設計圖。			
			動。	生 c-IV-3:能具備與人			
				溝通、協調、合作的能			
				力。			
第5週	第1章排序	1	科-J-Al:具備良好的科	運 t-IV-1:能了解資訊	資 A-IV-2:陣列	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】

V(V(1) EPN(EV(EV)	1-2 小試身手		技態度,並能應用科技知	系統的基本組成架構與	資料結構的概	2. 上機實作	閱 J3:理解學科知
			能,以啟發自我潛能。	運算原理。	念與應用。	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
			科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-3:能設計資訊	資 A-IV-3:基本	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
			具,理解與歸納問題,進	作品以解決生活問題。	演算法的介紹。		運用該詞彙與他人
			而提出簡易的解決之道。	運 t-IV-4:能應用運算	資 P-IV-3:陣列		進行溝通。
			科-J-B1:具備運用科技	思維解析問題。	程式設計實作。		【國際教育】
			符號與運算思維進行日	運 p-IV-3:能有系統地	資 P-IV-4:模組		國 J5:檢視個人在
			常生活的表達與溝通。	整理數位資源。	化程式設計的		全球競爭與合作中
				運 a-Ⅳ-3:能具備探索	概念。		可以扮演的角色。
				資訊科技之興趣,不受	資 P-IV-5:模組		
				性別限制。	化程式設計與		
					問題解決實作。		
第5週	第1章電力任	1	科-J-A2:運用科技工	生 k-IV-3:能了解選用	生 N-IV-2:科技	1.活動紀錄	【能源教育】
	我行		具,理解與歸納問題,進	適當材料及正確工具的	的系統。	2. 作品表現	能 J8:養成動手做
	活動:發展方		而提出簡易的解決之道。	基本知識。	生 P-IV-4:設計		探究能源科技的態
	案		科-J-A3:利用科技資	生 a-IV-2:能具有正確	的流程。		度。
			源,擬定與執行科技專題	的科技價值觀,並適當	生 P-IV-5:材料		【科技教育】
	1-2 發電模組		活動。	的選用科技產品。	的選用與加工		科 El:了解平日常
	設計		科-J-B1:具備運用科技	生 S-IV-1:能繪製可正	處理。		見科技產品的用途
			符號與運算思維進行日	確傳達設計理念的平面			與運作方式。
			常生活的表達與溝通。	或立體設計圖。			
			科-J-C2:運用科技工具	生 c-IV-1:能運用設計			
			進行溝通協調及團隊合	流程,實際設計並製作			
			作,以完成科技專題活	科技產品以解決問題。			
			動。	生 c-IV-2:能在實作活			
				動中展現創新思考的能			
				力。			
				生 c-IV-3:能具備與人			

CJ-1 (贝) (以字) 日 (小) (1) (1) (1)				T			
				溝通、協調、合作的能			
				力。			
第6週	第1章排序	1	科-J-A1:具備良好的科	運 t-IV-1:能了解資訊	資 A-IV-2:陣列	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
(3/25、3/26 段考)	1-2 小試身手		技態度,並能應用科技知	系統的基本組成架構與	資料結構的概	2. 上機實作	閱 J3:理解學科知
			能,以啟發自我潛能。	運算原理。	念與應用。	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
			科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-3:能設計資訊	資 A-IV-3:基本	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
			具,理解與歸納問題,進	作品以解決生活問題。	演算法的介紹。		運用該詞彙與他人
			而提出簡易的解決之道。	運 t-IV-4:能應用運算	資 P-IV-3: 陣列		進行溝通。
			科-J-B1:具備運用科技	思維解析問題。	程式設計實作。		【國際教育】
			符號與運算思維進行日	運 p-IV-3:能有系統地	資 P-IV-4:模組		國 J5:檢視個人在
			常生活的表達與溝通。	整理數位資源。	化程式設計的		全球競爭與合作中
				運 a-IV-3:能具備探索	概念。		可以扮演的角色。
				資訊科技之興趣,不受	資 P-IV-5:模組		
				性別限制。	化程式設計與		
					問題解決實作。		
第6週	第1章電力任	1	科-J-A2:運用科技工	生 k-Ⅳ-3:能了解選用	生 P-IV-4:設計	1.活動紀錄	【能源教育】
(3/25、3/26 段考)	我行		具,理解與歸納問題,進	適當材料及正確工具的	的流程。	2. 作品表現	能 J8:養成動手做
	活動:設計製		而提出簡易的解決之道。	基本知識。	生 P-IV-5:材料		探究能源科技的態
	作		科-J-A3:利用科技資	生 a-IV-2:能具有正確	的選用與加工		度。
			源,擬定與執行科技專題	的科技價值觀,並適當	處理。		【科技教育】
	1-2 發電模組		活動。	的選用科技產品。	生 P-IV-6:常用		科 E1:了解平日常
	設計		科-J-B1:具備運用科技	生 s-IV-1:能繪製可正	的機具操作與		見科技產品的用途
			符號與運算思維進行日	確傳達設計理念的平面	使用。		與運作方式。
			常生活的表達與溝通。	或立體設計圖。			
			科-J-C2:運用科技工具	生 c-IV-1:能運用設計			
			進行溝通協調及團隊合	流程,實際設計並製作			
			作,以完成科技專題活	科技產品以解決問題。			
			動。	生 c-IV-2:能在實作活			

- (英) 列于 日							
				動中展現創新思考的能			
				カ。			
				生 c-IV-3:能具備與人			
				溝通、協調、合作的能			
				力。			
第7週	第2章搜尋	1	科-J-A1:具備良好的科	運 t-IV-1:能了解資訊	資 A-IV-3:基本	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	2-1 搜尋演算		技態度,並能應用科技知	系統的基本組成架構與	演算法的介紹。	2. 紙筆測驗	閱 J3:理解學科知
	法		能,以啟發自我潛能。	運算原理。	資 P-IV-3: 陣列		識內的重要詞彙的
			科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-3:能設計資訊	程式設計實作。		意涵 ,並懂得如何
			具,理解與歸納問題,進	作品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-4:模組		運用該詞彙與他人
			而提出簡易的解決之道。	運 t-IV-4:能應用運算	化程式設計的		進行溝通。
			科-J-B1:具備運用科技	思維解析問題。	概念。		
			符號與運算思維進行日	運 p-IV-1:能選用適當	資 P-Ⅳ-5:模組		
			常生活的表達與溝通。	的資訊科技組織思維,	化程式設計與		
				並進行有效的表達。	問題解決實作。		
				運 p-Ⅳ-3:能有系統地			
				整理數位資源。			
				運 a-Ⅳ-3:能具備探索			
				資訊科技之興趣,不受			
				性別限制。			
第7週	第1章電力任	1	科-J-A3:利用科技資	生 k-IV-3:能了解選用	生 P-IV-4:設計	1.活動紀錄	【能源教育】
	我行		源,擬定與執行科技專題	適當材料及正確工具的	的流程。	2. 作品表現	能 J8:養成動手做
	活動:設計製		活動。	基本知識。	生 P-IV-5:材料		探究能源科技的態
	作		科-J-B1:具備運用科技	生 a-IV-2:能具有正確	的選用與加工		度。
			符號與運算思維進行日	的科技價值觀,並適當	處理。		【科技教育】
	1-2 發電模組		常生活的表達與溝通。	的選用科技產品。	生 P-IV-6:常用		科 E1:了解平日常
	設計		科-J-C2:運用科技工具	生 s-IV-1:能繪製可正	的機具操作與		見科技產品的用途
	1-3 測試修正		進行溝通協調及團隊合	確傳達設計理念的平面	使用。		與運作方式。

	1-4 機具材料	作,以完成科技專題活	或立體設計圖。			
		動。	生 c-IV-1:能運用設計			
			流程,實際設計並製作			
			科技產品以解決問題。			
			生 c-IV-2:能在實作活			
			動中展現創新思考的能			
			カ。			
			生 c-IV-3:能具備與人			
			溝通、協調、合作的能			
			カ。			
第8週	第2章搜尋	1 科-J-A1:具備良好的科	運 t-IV-1:能了解資訊	資 A-IV-3:基本	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	2-1 搜尋演算	技態度,並能應用科技知	系統的基本組成架構與	演算法的介紹。	2. 紙筆測驗	閱 J3:理解學科知
	法	能,以啟發自我潛能。	運算原理。	資 P-IV-3: 陣列		識內的重要詞彙的
		科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-3:能設計資訊	程式設計實作。		意涵,並懂得如何
	2-2 線性搜尋	具,理解與歸納問題,進	作品以解決生活問題。	資 P-IV-4:模組		運用該詞彙與他人
	-午餐滿意度	而提出簡易的解決之道。	運 t-Ⅳ-4:能應用運算	化程式設計的		進行溝通。
	調查	科-J-B1:具備運用科技	思維解析問題。	概念。		
		符號與運算思維進行日	運 p-IV-1:能選用適當	資 P-IV-5:模組		
		常生活的表達與溝通。	的資訊科技組織思維,	化程式設計與		
			並進行有效的表達。	問題解決實作。		
			運 p-IV-3:能有系統地			
			整理數位資源。			
			運 a-Ⅳ-3:能具備探索			
			資訊科技之興趣,不受			
			性別限制。			
第8週	第1章電力任	1 科-J-A3:利用科技資	生 k-IV-3:能了解選用	生 P-IV-4:設計	1.活動紀錄	【能源教育】
	我行	源,擬定與執行科技專題	適當材料及正確工具的	的流程。	2. 作品表現	能 J8:養成動手做
	活動:設計製	活動。	基本知識。	生 P-IV-5:材料		探究能源科技的態

	作	科-J-B1:具備運用科技	生 a-IV-2:能具有正確	的選用與加工		度。
		符號與運算思維進行日	的科技價值觀,並適當	處理。		【科技教育】
	1-2 發電模組	常生活的表達與溝通。	的選用科技產品。	生 P-IV-6:常用		科El:了解平日常
	設計	科-J-C2:運用科技工具	生 s-IV-1:能繪製可正	的機具操作與		見科技產品的用途
	1-3 測試修正	進行溝通協調及團隊合	確傳達設計理念的平面	使用。		與運作方式。
	1-4 機具材料	作,以完成科技專題活	或立體設計圖。			
		動。	生 c-IV-1:能運用設計			
			流程,實際設計並製作			
			科技產品以解決問題。			
			生 c-IV-2:能在實作活			
			動中展現創新思考的能			
			カ。			
			生 c-IV-3:能具備與人			
			溝通、協調、合作的能			
			カ。			
第9週	第2章搜尋	1 科-J-A1:具備良好的科	運 t-IV-1:能了解資訊	資 A-Ⅳ-3:基本	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	2-2 線性搜尋	技態度,並能應用科技知	系統的基本組成架構與	演算法的介紹。	2. 上機實作	閱 J3:理解學科知
	-午餐滿意度	能,以啟發自我潛能。	運算原理。	資 P-Ⅳ-3: 陣列	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
	調查	科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-3:能設計資訊	程式設計實作。	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
		具,理解與歸納問題,進	作品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-4:模組		運用該詞彙與他人
		而提出簡易的解決之道。	運 t-IV-4:能應用運算	化程式設計的		進行溝通。
		科-J-B1:具備運用科技	思維解析問題。	概念。		
		符號與運算思維進行日	運 p-IV-1:能選用適當	資 P-Ⅳ-5:模組		
		常生活的表達與溝通。	的資訊科技組織思維,	化程式設計與		
		科-J-B2:理解資訊與科	並進行有效的表達。	問題解決實作。		
		技的基本原理,具備媒體	運 p-IV-3:能有系統地			
		識讀的能力,並能了解人	整理數位資源。			
		與科技、資訊、媒體的互	運 a-IV-3:能具備探索			

			動關係。	資訊科技之興趣,不受 性別限制。			
第9週	第1章電力任	1	科-J-A3:利用科技資	生 k-IV-3:能了解選用	生 P-IV-4:設計	1.活動紀錄	【能源教育】
	我行		源,擬定與執行科技專題	適當材料及正確工具的	的流程。	2. 作品表現	能 J8:養成動手做
	活動:設計製		活動。	基本知識。	生 P-IV-5:材料		探究能源科技的態
	作		科-J-B1:具備運用科技	生 a-IV-2:能具有正確	的選用與加工		度。
			符號與運算思維進行日	的科技價值觀,並適當	處理。		【科技教育】
	1-2 發電模組		常生活的表達與溝通。	的選用科技產品。	生 P-IV-6:常用		科 El:了解平日常
	設計		科-J-C2:運用科技工具	生 s-IV-1:能繪製可正	的機具操作與		見科技產品的用途
	1-3 測試修正		進行溝通協調及團隊合	確傳達設計理念的平面	使用。		與運作方式。
	1-4 機具材料		作,以完成科技專題活	或立體設計圖。			
			動。	生 c-IV-1:能運用設計			
				流程,實際設計並製作			
				科技產品以解決問題。			
				生 c-IV-2:能在實作活			
				動中展現創新思考的能			
				カ。			
				生 c-IV-3:能具備與人			
				溝通、協調、合作的能			
				力。			
第 10 週	第2章搜尋	1	科-J-A1:具備良好的科	運 t-IV-1:能了解資訊	資 A-Ⅳ-3:基本	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	2-2 線性搜尋		技態度,並能應用科技知	系統的基本組成架構與	演算法的介紹。	2. 上機實作	閱 J3:理解學科知
	-午餐滿意度		能,以啟發自我潛能。	運算原理。	資 P-Ⅳ-3: 陣列	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
	調查		科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-3:能設計資訊	程式設計實作。	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
			具,理解與歸納問題,進	作品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-4:模組		運用該詞彙與他人
			而提出簡易的解決之道。	運 t-Ⅳ-4:能應用運算	化程式設計的		進行溝通。
			科-J-B1:具備運用科技	思維解析問題。	概念。		
			符號與運算思維進行日	運 p-IV-1:能選用適當	資 P-IV-5:模組		

次列1日時間(1878)	五/百 三(//15/-/						
			常生活的表達與溝通。	的資訊科技組織思維,	化程式設計與		
			科-J-B2:理解資訊與科	並進行有效的表達。	問題解決實作。		
			技的基本原理,具備媒體	運 p-IV-3:能有系統地			
			識讀的能力,並能了解人	整理數位資源。			
			與科技、資訊、媒體的互	運 a-Ⅳ-3:能具備探索			
			動關係。	資訊科技之興趣,不受			
				性別限制。			
第 10 週	第1章電力任	1	科-J-A3:利用科技資	生 k-IV-3:能了解選用	生 P-IV-4:設計	1.活動紀錄	【能源教育】
	我行		源,擬定與執行科技專題	適當材料及正確工具的	的流程。	2. 作品表現	能 J8:養成動手做
	活動:測試修		活動。	基本知識。	生 P-IV-5:材料		探究能源科技的態
	正、發表分		科-J-B1:具備運用科技	生 a-IV-2:能具有正確	的選用與加工		度。
	享、問題討論		符號與運算思維進行日	的科技價值觀,並適當	處理。		【科技教育】
			常生活的表達與溝通。	的選用科技產品。	生 P-IV-6: 常用		科 El:了解平日常
	1-3 測試修正		科-J-C2:運用科技工具	生 S-IV-1:能繪製可正	的機具操作與		見科技產品的用途
			進行溝通協調及團隊合	確傳達設計理念的平面	使用。		與運作方式。
			作,以完成科技專題活	或立體設計圖。			
			動。	生 c-IV-1:能運用設計			
				流程,實際設計並製作			
				科技產品以解決問題。			
				生 c-IV-2:能在實作活			
				動中展現創新思考的能			
				力。			
				生 c-W-3:能具備與人			
				溝通、協調、合作的能			
				力。			
第 11 週	第2章搜尋	1	科-J-A1:具備良好的科	運 t-IV-1:能了解資訊	資 A-Ⅳ-3:基本	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	2-2 小試身手		技態度,並能應用科技知	系統的基本組成架構與	演算法的介紹。	2. 上機實作	閱 J3:理解學科知
			能,以啟發自我潛能。	運算原理。	資 P-IV-3: 陣列	3. 作業成品	識內的重要詞彙的

	(4 411) [(1) [(1) [41_I_19. 客田41+ T	雷 +_W_9, 此 机 出 咨 如	妇 十九 山 安 从 。	4. 紙筆測驗	辛证,并举但上什
		科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-3:能設計資訊	程式設計實作。	4. 紙 丰 冽 驗	意涵,並懂得如何
		具,理解與歸納問題,進		資 P-IV-4:模組		運用該詞彙與他人
		而提出簡易的解決之道。		化程式設計的		進行溝通。
		科-J-B1:具備運用科技	思維解析問題。	概念。		
		符號與運算思維進行日	運 p-IV-1:能選用適當	資 P-Ⅳ-5:模組		
		常生活的表達與溝通。	的資訊科技組織思維,	化程式設計與		
		科-J-B2:理解資訊與科	並進行有效的表達。	問題解決實作。		
		技的基本原理,具備媒體	運 p-IV-3:能有系統地			
		識讀的能力,並能了解人	整理數位資源。			
		與科技、資訊、媒體的互	運 a-IV-3:能具備探索			
		動關係。	資訊科技之興趣,不受			
			性別限制。			
第 11 週	第1章電力任	1 科-J-A3:利用科技資	生 k-IV-3:能了解選用	生 P-IV-4:設計	1. 課堂討論	【能源教育】
	我行	源,擬定與執行科技專題	適當材料及正確工具的	的流程。	2. 教師提問	能 J8:養成動手做
	活動回顧	活動。	基本知識。	生 P-IV-5:材料	3. 紙筆測驗	探究能源科技的態
		科-J-B1:具備運用科技	生 a-IV-2:能具有正確	的選用與加工	4. 活動紀錄	度。
		符號與運算思維進行日	的科技價值觀,並適當	處理。	5. 作品表現	【科技教育】
		常生活的表達與溝通。	的選用科技產品。	生 P-IV-6:常用		科 El:了解平日常
		科-J-C2:運用科技工具	生 s-IV-1:能繪製可正	的機具操作與		見科技產品的用途
		進行溝通協調及團隊合	確傳達設計理念的平面	使用。		與運作方式。
		作,以完成科技專題活	或立體設計圖。			
		動。	生 c-IV-1:能運用設計			
			流程,實際設計並製作			
			科技產品以解決問題。			
			生 c-IV-2:能在實作活			
			動中展現創新思考的能			
			力。			
			/			
			工 U IV U. 肥 六 佣 兴 八			

<u></u>		_			T.		
				溝通、協調、合作的能			
				力。			
第 12 週	第3章 APP 程	1	科-J-A1:具備良好的科	運 t-IV-1:能了解資訊	資 P-IV-4:模組	1.上機實作	【閱讀素養教育】
	式設計		技態度,並能應用科技知	系統的基本組成架構與	化程式設計的	2. 課堂討論	閱 J3:理解學科知
	3-1 認識 MIT		能,以啟發自我潛能。	運算原理。	概念。	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
	App Inventor		科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-2:能熟悉資訊	資 P-IV-5:模組		意涵 ,並懂得如何
			具,理解與歸納問題,進	系統之使用與簡易故障	化程式設計與		運用該詞彙與他人
			而提出簡易的解決之道。	排除。	問題解決實作。		進行溝通。
			科-J-A3:利用科技資	運 t-IV-3:能設計資訊			
			源,擬定與執行科技專題	作品以解決生活問題。			
			活動。	運 t-IV-4:能應用運算			
			科-J-B1:具備運用科技	思維解析問題。			
			符號與運算思維進行日	運 p-IV-1:能選用適當			
			常生活的表達與溝通。	的資訊科技組織思維,			
				並進行有效的表達。			
				運 p-IV-2:能利用資訊			
				科技與他人進行有效的			
				互動。			
				運 a-IV-3:能具備探索			
				資訊科技之興趣,不受			
				性別限制。			
第 12 週	第2章舞動光	1	科-J-A1:具備良好的科	生 k-IV-2:能了解科技	生 A-IV-4:日常	1. 課堂討論	【環境教育】
	影		技態度,並能應用科技知	產物的設計原理、發展	科技產品的能	2. 教師提問	環 J4:了解永續發
	活動:活動概		能,以啟發自我潛能。	歷程、與創新關鍵。	源與動力應用。		展的意義(環境、
	述			生 k-IV-4:能了解選	生 S-IV-2:科技		社會、與經濟的均
				擇、分析與運用科技產	對社會與環境		衡發展)與原則。
	2-1 燈光			品的基本知識。	的影響。		【能源教育】
				生 a-IV-2:能具有正確	生 A-IV-3:日常		能 J1:認識國內外

y w i lend (a)			的科技價值觀,並適當 的選用科技產品。 生 a-IV-3:能主動關注 人與科技、社會、環境	科技產品的保 養與維護。 生 P-IV-5:材料 的選用與加工		能源議題。 能 J3:了解各式能 源應用及創能、儲 能與節能的原理。
			的關係。 生 a-IV-4:能針對重大 科技議題養成社會責任 感與公民意識。 生 s-IV-3:能運用科技 工具保養與維護科技產 品。	處理。		
第 13 週 (5/10、5/11 段考)	第3章 APP 程 式設計 3-1 認識 MIT App Inventor 【第二次評量 週】	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技。 科-J-A2:運用科技工具,理解的科技工具,理解與的科技型,理解的科技型,與關係工程,與關係,與對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於	運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊 系統之使用與簡易故障 排除。 運 t-IV-3:能設計資訊	資P-IV-4:模組 化程式設計的 概念。 資P-IV-5:模組 化程式設計與 問題解決實作。	 上機實作 課堂討論 紙筆測驗 	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知 識內的重要詞彙如的 意涵,並懂得如他 進行溝通。

		ī	1	T	T		
				資訊科技之興趣,不受			
				性別限制。			
第 13 週	第2章舞動光	1	科-J-A2:運用科技工	生 k-IV-1:能了解科技	生 N-IV-2:科技	1. 課堂討論	【能源教育】
(5/10、5/11 段考)	影		具,理解與歸納問題,進	本質、科技系統與設計	的系統。	2. 教師提問	能 J8:養成動手做
	活動:界定問		而提出簡易的解決之道。	製作的基本概念。	生 P-IV-4:設計		探究能源科技的態
	題、蒐集資料		科-J-A3:利用科技資	生 S-IV-1:能繪製可正	的流程。		度。
			源,擬定與執行科技專題	確傳達設計理念的平面			【科技教育】
	2-2 創意燈具		活動。	或立體設計圖。			科 E1:了解平日常
	設計		科-J-B1:具備運用科技	生 c-IV-3:能具備與人			見科技產品的用途
			符號與運算思維進行日	溝通、協調、合作的能			與運作方式。
	【第二次評量		常生活的表達與溝通。	力。			
	週】		科-J-C2:運用科技工具				
			進行溝通協調及團隊合				
			作,以完成科技專題活				
			動。				
第 14 週	第3章 APP 程	1	科-J-A1:具備良好的科	運 t-IV-1:能了解資訊	資 P-IV-4:模組	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
(5/15、5/16 會考)	式設計		技態度,並能應用科技知	系統的基本組成架構與	化程式設計的	2. 上機實作	閱 J3:理解學科知
	3-2 匯率換算		能,以啟發自我潛能。	運算原理。	概念。	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
			科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-2:能熟悉資訊	資 P-IV-5:模組	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
			具,理解與歸納問題,進	系統之使用與簡易故障	化程式設計與		運用該詞彙與他人
			而提出簡易的解決之道。	排除。	問題解決實作。		進行溝通。
			科-J-A3:利用科技資	運 t-IV-3:能設計資訊			
			源,擬定與執行科技專題	作品以解決生活問題。			
			活動。	運 t-Ⅳ-4:能應用運算			
			科-J-B1:具備運用科技	思維解析問題。			
			符號與運算思維進行日	運 p-IV-1:能選用適當			
			常生活的表達與溝通。	的資訊科技組織思維,			
				並進行有效的表達。			

-							
				運 p-IV-2:能利用資訊			
				科技與他人進行有效的			
				互動。			
				運 a-Ⅳ-3:能具備探索			
				資訊科技之興趣,不受			
				性別限制。			
第 14 週	第2章舞動光	1	科-J-A2:運用科技工	生 k-IV-3:能了解選用	生 N-IV-2:科技	1. 活動紀錄	【能源教育】
(5/15、5/16 會考)	影		具,理解與歸納問題,進	適當材料及正確工具的	的系統。	2. 作品表現	能 J8:養成動手做
	活動:發展方		而提出簡易的解決之道。	基本知識。	生 P-IV-4:設計		探究能源科技的態
	案		科-J-A3:利用科技資	生 a-IV-2:能具有正確	的流程。		度。
			源,擬定與執行科技專題	的科技價值觀,並適當	生 P-IV-5:材料		【科技教育】
	2-2 創意燈具		活動。	的選用科技產品。	的選用與加工		科 El:了解平日常
	設計		科-J-B1:具備運用科技	生 s-IV-1:能繪製可正	處理。		見科技產品的用途
			符號與運算思維進行日	確傳達設計理念的平面			與運作方式。
			常生活的表達與溝通。	或立體設計圖。			
			科-J-C2:運用科技工具	生 c-IV-1:能運用設計			
			進行溝通協調及團隊合	流程,實際設計並製作			
			作,以完成科技專題活	科技產品以解決問題。			
			動。	生 c-IV-2:能在實作活			
				動中展現創新思考的能			
				力。			
				生 c-IV-3:能具備與人			
				溝通、協調、合作的能			
				カ。			
第 15 週	第3章 APP 程	1	科-J-A1:具備良好的科	運 t-IV-1:能了解資訊	資 P-Ⅳ-4:模組	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	式設計		技態度,並能應用科技知	系統的基本組成架構與	化程式設計的	2. 上機實作	閱 J3:理解學科知
	3-2 匯率換算		能,以啟發自我潛能。	運算原理。	概念。	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
			科-J-A2:運用科技工	運 t-Ⅳ-2:能熟悉資訊	資 P-Ⅳ-5:模組	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何

			具,理解與歸納問題,進	系統之使用與簡易故障	化程式設計與		運用該詞彙與他人
			而提出簡易的解決之道。	排除。	問題解決實作。		進行溝通。
			科-J-A3:利用科技資	運 t-IV-3:能設計資訊			
			源,擬定與執行科技專題	作品以解決生活問題。			
			活動。	運 t-Ⅳ-4:能應用運算			
			科-J-B1:具備運用科技	思維解析問題。			
			符號與運算思維進行日	運 p-IV-1:能選用適當			
			常生活的表達與溝通。	的資訊科技組織思維,			
				並進行有效的表達。			
				運 p-IV-2:能利用資訊			
				科技與他人進行有效的			
				互動。			
				運 a-IV-3:能具備探索			
				資訊科技之興趣,不受			
				性別限制。			
第 15 週	第2章舞動光	1	科-J-A2:運用科技工	生 k-IV-3:能了解選用	生 P-IV-4:設計	1.活動紀錄	【能源教育】
	影		具,理解與歸納問題,進	適當材料及正確工具的	的流程。	2. 作品表現	能 J8:養成動手做
	活動:設計製		而提出簡易的解決之道。	基本知識。	生 P-IV-5:材料		探究能源科技的態
	作		科-J-A3:利用科技資	生 a-IV-2:能具有正確	的選用與加工		度。
			源,擬定與執行科技專題	的科技價值觀,並適當	處理。		【科技教育】
	2-2 創意燈具		活動。	的選用科技產品。	生 P-IV-6: 常用		科El:了解平日常
	設計		科-J-B1:具備運用科技	生 S-IV-1:能繪製可正	的機具操作與		見科技產品的用途
			符號與運算思維進行日	確傳達設計理念的平面	使用。		與運作方式。
			常生活的表達與溝通。	或立體設計圖。			
			科-J-C2:運用科技工具	生 c-IV-1:能運用設計			
			進行溝通協調及團隊合	流程,實際設計並製作			
			作,以完成科技專題活	科技產品以解決問題。			
			動。	生 c-IV-2:能在實作活			

				動中展現創新思考的能			
				力。			
				生 c-IV-3:能具備與人			
				溝通、協調、合作的能			
				力。			
第 16 週	第3章APP程	1	科-J-A1:具備良好的科	運 t-IV-1:能了解資訊	資 P-IV-4:模組	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	式設計		技態度,並能應用科技知	系統的基本組成架構與	化程式設計的	2. 上機實作	閱 J3:理解學科知
	3-3 英文學習		能,以啟發自我潛能。	運算原理。	概念。	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
	幫手		科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-2:能熟悉資訊	資 P-IV-5:模組	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
			具,理解與歸納問題,進	系統之使用與簡易故障	化程式設計與		運用該詞彙與他人
			而提出簡易的解決之道。	排除。	問題解決實作。		進行溝通。
			科-J-A3:利用科技資	運 t-IV-3:能設計資訊			
			源,擬定與執行科技專題	作品以解決生活問題。			
			活動。	運 t-Ⅳ-4:能應用運算			
			科-J-B1:具備運用科技	思維解析問題。			
			符號與運算思維進行日	運 p-IV-1:能選用適當			
			常生活的表達與溝通。	的資訊科技組織思維,			
				並進行有效的表達。			
				運 p-IV-2:能利用資訊			
				科技與他人進行有效的			
				互動。			
				運 a-IV-3:能具備探索			
				資訊科技之興趣,不受			
				性別限制。			
第 16 週	第2章舞動光	1	科-J-A3:利用科技資	生 k-IV-3:能了解選用	生 P-IV-4:設計	1.活動紀錄	【能源教育】
	影		源,擬定與執行科技專題	適當材料及正確工具的	的流程。	2. 作品表現	能 J8:養成動手做
	活動:設計製		活動。	基本知識。	生 P-IV-5:材料		探究能源科技的態
	作		科-J-B1:具備運用科技	生 a-IV-2:能具有正確	的選用與加工		度。

		符號與運算思維進行日	的科技價值觀,並適當	處理。		【科技教育】
	2-2 創意燈具	常生活的表達與溝通。	的選用科技產品。	生 P-IV-6:常用		科 El:了解平日常
	設計	科-J-C2:運用科技工具	生 s-IV-1:能繪製可正	的機具操作與		見科技產品的用途
	2-3 測試修正	進行溝通協調及團隊合	確傳達設計理念的平面	使用。		與運作方式。
	2-4 機具材料	作,以完成科技專題活	或立體設計圖。			
		動。	生 c-IV-1:能運用設計			
			流程,實際設計並製作			
			科技產品以解決問題。			
			生 c-IV-2:能在實作活			
			動中展現創新思考的能			
			カ。			
			生 c-IV-3:能具備與人			
			溝通、協調、合作的能			
			カ。			
第 17 週	第3章 APP 程	1 科-J-A1:具備良好的科	運 t-IV-1:能了解資訊	資 P-IV-4:模組	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	式設計	技態度,並能應用科技知	系統的基本組成架構與	化程式設計的	2. 上機實作	閱 J3:理解學科知
	3-3 英文學習	能,以啟發自我潛能。	運算原理。	概念。	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
	幫手	科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-2:能熟悉資訊	資 P-IV-5:模組	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
		具,理解與歸納問題,進	系統之使用與簡易故障	化程式設計與		運用該詞彙與他人
		而提出簡易的解決之道。	排除。	問題解決實作。		進行溝通。
		科-J-A3:利用科技資	運 t-IV-3:能設計資訊			
		源, 擬定與執行科技專題	作品以解決生活問題。			
		活動。	運 t-Ⅳ-4:能應用運算			
		科-J-B1:具備運用科技	思維解析問題。			
		符號與運算思維進行日	運 p-IV-1:能選用適當			
		常生活的表達與溝通。	的資訊科技組織思維,			
			並進行有效的表達。			
			運 p-IV-2:能利用資訊			

·							
				科技與他人進行有效的			
				互動。			
				運 a-Ⅳ-3:能具備探索			
				資訊科技之興趣,不受			
				性別限制。			
第 17 週	第2章舞動光	1	科-J-A3:利用科技資	生 k-IV-3:能了解選用	生 P-IV-4:設計	1.活動紀錄	【能源教育】
	影		源,擬定與執行科技專題	適當材料及正確工具的	的流程。	2. 作品表現	能 J8:養成動手做
	活動:設計製		活動。	基本知識。	生 P-IV-5:材料		探究能源科技的態
	作		科-J-B1:具備運用科技	生 a-IV-2:能具有正確	的選用與加工		度。
			符號與運算思維進行日	的科技價值觀,並適當	處理。		【科技教育】
	2-2 創意燈具		常生活的表達與溝通。	的選用科技產品。	生 P-IV-6: 常用		科 El:了解平日常
	設計		科-J-C2:運用科技工具	生 s-IV-1:能繪製可正	的機具操作與		見科技產品的用途
	2-3 測試修正		進行溝通協調及團隊合	確傳達設計理念的平面	使用。		與運作方式。
	2-4 機具材料		作,以完成科技專題活	或立體設計圖。			
			動。	生 c-IV-1:能運用設計			
				流程,實際設計並製作			
				科技產品以解決問題。			
				生 c-IV-2:能在實作活			
				動中展現創新思考的能			
				カ。			
				生 c-W-3:能具備與人			
				溝通、協調、合作的能			
				カ。			
第 18 週	第3章APP程	1	科-J-A1:具備良好的科	運 t-IV-1:能了解資訊	資 P-Ⅳ-4:模組	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	式設計		技態度,並能應用科技知	系統的基本組成架構與	化程式設計的	2. 上機實作	閱 J3:理解學科知
	3-4 隨身資訊		能,以啟發自我潛能。	運算原理。	概念。	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
	站		科-J-A2:運用科技工	運 t-Ⅳ-2:能熟悉資訊	資 P-Ⅳ-5:模組	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
			具,理解與歸納問題,進	系統之使用與簡易故障	化程式設計與		運用該詞彙與他人

			而提出簡易的解決之道。	排除。	問題解決實作。		進行溝通。
			科-J-A3:利用科技資	運 t-IV-3:能設計資訊			
			源,擬定與執行科技專題	作品以解決生活問題。			
			活動。	運 t-IV-4:能應用運算			
			科-J-B1:具備運用科技	思維解析問題。			
			符號與運算思維進行日	運 p-IV-1:能選用適當			
			常生活的表達與溝通。	的資訊科技組織思維,			
				並進行有效的表達。			
				運 p-IV-2:能利用資訊			
				科技與他人進行有效的			
				互動。			
				運 a-IV-3:能具備探索			
				資訊科技之興趣,不受			
				性別限制。			
第 18 週	第2章舞動光	1	科-J-A3:利用科技資	生 k-IV-3:能了解選用	生 P-IV-4:設計	1.活動紀錄	【能源教育】
	影		源,擬定與執行科技專題	適當材料及正確工具的	的流程。	2. 作品表現	能 J8:養成動手做
	活動:設計製		活動。	基本知識。	生 P-IV-5:材料		探究能源科技的態
	作		科-J-B1:具備運用科技	生 a-IV-2:能具有正確	的選用與加工		度。
			符號與運算思維進行日	的科技價值觀,並適當	處理。		【科技教育】
	2-2 創意燈具		常生活的表達與溝通。	的選用科技產品。	生 P-IV-6:常用		科 E1:了解平日常
	設計		科-J-C2:運用科技工具	生 s-IV-1:能繪製可正	的機具操作與		見科技產品的用途
	2-3 測試修正		進行溝通協調及團隊合	確傳達設計理念的平面	使用。		與運作方式。
	2-4 機具材料		作,以完成科技專題活	或立體設計圖。			
			動。	生 c-IV-1:能運用設計			
				流程,實際設計並製作			
				科技產品以解決問題。			
				生 c-IV-2:能在實作活			
				動中展現創新思考的能			

77.77	D) E1 = (()) (E1 (() () () ()						
				カ。			
				生 c-IV-3:能具備與人			
				溝通、協調、合作的能			
				カ。			
第 19 週	第3章 APP 程	1	科-J-A1:具備良好的科	運 t-IV-1:能了解資訊	資 P-Ⅳ-4:模組	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
(6/24、6/25 段考)	式設計		技態度,並能應用科技知	系統的基本組成架構與	化程式設計的	2. 上機實作	閱 J3:理解學科知
	3-4 隨身資訊		能,以啟發自我潛能。	運算原理。	概念。	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
	站		科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-2:能熟悉資訊	資 P-Ⅳ-5:模組	4. 紙筆測驗	意涵 ,並懂得如何
			具,理解與歸納問題,進	系統之使用與簡易故障	化程式設計與		運用該詞彙與他人
	【第三次評量		而提出簡易的解決之道。	排除。	問題解決實作。		進行溝通。
	週】		科-J-A3:利用科技資	運 t-IV-3:能設計資訊			
			源,擬定與執行科技專題	作品以解決生活問題。			
			活動。	運 t-Ⅳ-4:能應用運算			
			科-J-B1:具備運用科技	思維解析問題。			
			符號與運算思維進行日	運 p-IV-1:能選用適當			
			常生活的表達與溝通。	的資訊科技組織思維,			
				並進行有效的表達。			
				運 p-IV-2:能利用資訊			
				科技與他人進行有效的			
				互動。			
				運 a-Ⅳ-3:能具備探索			
				資訊科技之興趣,不受			
				性別限制。			
第 19 週	第2章舞動光	1	科-J-A3:利用科技資	生 k-IV-3:能了解選用	生 P-Ⅳ-4:設計	1.活動紀錄	【能源教育】
(6/24、6/25 段考)	影		源,擬定與執行科技專題	適當材料及正確工具的	的流程。	2. 作品表現	能 J8:養成動手做
	活動:測試修		活動。	基本知識。	生 P-IV-5:材料		探究能源科技的態
	正、發表分		科-J-B1:具備運用科技	生 a-IV-2:能具有正確	的選用與加工		度。
	享、問題討論		符號與運算思維進行日	的科技價值觀,並適當	處理。		【科技教育】

<u></u>		常生活的表達與溝通。	的選用科技產品。	生 P-IV-6:常用		科 E1:了解平日常
	2-3 測試修正	科-J-C2:運用科技工具	生 s-IV-1:能繪製可正	的機具操作與		見科技產品的用途
		進行溝通協調及團隊合	確傳達設計理念的平面	使用。		與運作方式。
	【第三次評量	作,以完成科技專題活	或立體設計圖。			
	週】	動。	生 c-IV-1:能運用設計			
			流程,實際設計並製作			
			科技產品以解決問題。			
			生 c-IV-2:能在實作活			
			動中展現創新思考的能			
			カ。			
			生 c-W-3:能具備與人			
			溝通、協調、合作的能			
			カ。			
第 20 週	學期課程回顧	1 科-J-A1:具備良好的科	運 t-IV-1:能了解資訊	資 A-Ⅳ-3:基本	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
(6/30 休業式)	學期課程回顧	技態度,並能應用科技知	系統的基本組成架構與	演算法的介紹。	2. 紙筆測驗	閱 J3:理解學科知
		能,以啟發自我潛能。	運算原理。	資 P-IV-3:陣列		識內的重要詞彙的
		科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-2:能熟悉資訊	程式設計實作。		意涵,並懂得如何
		具,理解與歸納問題,進	系統之使用與簡易故障	資 P-IV-4:模組		運用該詞彙與他人
		而提出簡易的解決之道。	排除。	化程式設計的		進行溝通。
		科-J-A3:利用科技資	運 t-IV-3:能設計資訊	概念。		
		源,擬定與執行科技專題	作品以解決生活問題。	資 P-IV-5:模組		
		活動。	運 t-IV-4:能應用運算	化程式設計與		
		科-J-B1:具備運用科技	思維解析問題。	問題解決實作。		
		符號與運算思維進行日	運 p-IV-1:能選用適當			
		常生活的表達與溝通。	的資訊科技組織思維,			
			並進行有效的表達。			
			運 p-IV-2:能利用資訊			
			科技與他人進行有效的			

_							
				互動。			
				運 a-Ⅳ-3:能具備探索			
				資訊科技之興趣,不受			
				性別限制。			
第 20 週	第2章舞動光	1	科-J-A3:利用科技資	生 k-IV-3:能了解選用	生 P-IV-4:設計	1. 課堂討論	【能源教育】
(6/30 休業式)	影		源,擬定與執行科技專題	適當材料及正確工具的	的流程。	2. 教師提問	能 J8:養成動手做
	活動回顧		活動。	基本知識。	生 P-IV-5:材料	3. 紙筆測驗	探究能源科技的態
			科-J-B1:具備運用科技	生 a-IV-2:能具有正確	的選用與加工	4. 活動紀錄	度。
			符號與運算思維進行日	的科技價值觀,並適當	處理。	5. 作品表現	【科技教育】
			常生活的表達與溝通。	的選用科技產品。	生 P-IV-6: 常用		科 El:了解平日常
			科-J-C2:運用科技工具	生 S-IV-1:能繪製可正	的機具操作與		見科技產品的用途
			進行溝通協調及團隊合	確傳達設計理念的平面	使用。		與運作方式。
			作,以完成科技專題活	或立體設計圖。			
			動。	生 c-Ⅳ-1:能運用設計			
				流程,實際設計並製作			
				科技產品以解決問題。			
				生 c-Ⅳ-2:能在實作活			
				動中展現創新思考的能			
				力。			
				生 c-IV-3:能具備與人			
				溝通、協調、合作的能			
				力。			

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。