

臺南市立 忠孝 國民中學 109 學年度第一學期九年級英語領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。				
領域能力指標	1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-1、2-2-2、2-2-3、2-2-4、2-2-5、2-2-6、2-2-8、3-2-3、3-2-4、3-2-5、3-2-6、 3-2-7、3-2-8、3-2-9、4-2-2、4-2-3、4-2-4、5-2-3、5-2-4、5-2-5、6-2-1、6-2-2、6-2-3、6-2-7、6-2-8、7-2-1、 7-2-3				
融入之重大議題	【環境教育】、【資訊教育】、【海洋教育】、【家政教育】、【生涯發展教育】、【人權教育】				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/31 ~ 9/4 (8/31 開學)	幸運籤餅 Lesson 1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?	4	1-2-4、2-2-4、2-2-5、2-2-6、3-2-5、 3-2-6、3-2-7、4-2-2、5-2-3、6-2-3、 7-2-3	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動 6. 作業書寫	【資訊教育】 4-3-6: 能利用 網路工具分享 學習資源與心 得。 【家政教育】 1-1-3: 願意與 他人分享自己 所喜歡的食物。 1-4-4: 了解並 接納異國的飲 食文化。
二 9/7 ~ 9/11	幸運籤餅 Lesson 1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?	4	1-2-4、2-2-4、2-2-5、2-2-6、3-2-5、 3-2-6、3-2-7、4-2-2、5-2-3、6-2-3、 7-2-3	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗 4. 小組互動 5. 作業書寫	【資訊教育】 4-3-6: 能利用 網路工具分享 學習資源與心 得。 【家政教育】 1-1-3: 願意與 他人分享自己 所喜歡的食物。 1-4-4: 了解並 接納異國的飲 食文化。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
三 9/14 ~ 9/18	飲食文化 Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?	4	1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-、2-2-3、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-6、4-2-4、5-2-4、7-2-1	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動	【人權教育】 1-3-4: 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1: 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-1-3: 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2: 察覺自己的飲食習慣與喜好。
四 9/21 ~ 9/25	飲食文化 Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?	4	1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-、2-2-3、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-6、4-2-4、5-2-4、7-2-1	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 小組互動 4. 作業書寫	【人權教育】 1-3-4: 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1: 了解文化權並能欣

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
					賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-1-3: 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2: 察覺自己的飲食習慣與喜好。
五 9/28 ~ 10/2	世界海洋日 Lesson 3 Dolphins Don' t Belong Here, Do They?	4	1-2-3、2-2-3、2-2-5、3-2-5、3-2-7、 4-2-2、5-2-3、6-2-2	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	【環境教育】 3-1-1: 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 【海洋教育】 1-4-7: 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。
六	世界海洋日	4	1-2-3、2-2-3、2-2-5、3-2-5、3-2-7、	1. 口語練習	【環境教育】

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
10/5 ~ 10/9	Lesson 3 Dolphins Don' t Belong Here, Do They?		4-2-2、5-2-3、6-2-2	2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	3-1-1: 能經由 親近生物而懂 得愛護與尊重 生命, 並了解生 態保育的重要 性。 【海洋教育】 1-4-7: 參與水 域生態旅遊, 學 習環境保護與 休閒活動平衡 共存的解決方 式。
七 10/12 ~ 10/16 (10/13、10/14 段考)	複習一 L4 科技 Review 1 Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine	4	[Review 1] 1-2-3、1-2-4、2-2-3、2-2-5 [Lesson 4] 1-2-4、2-2-4、2-2-5、3-2-7、3-2-8、 4-2-2、5-2-3、6-2-2、6-2-7、6-2-8 【第一次評量週】	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	[Lesson 4] 【資訊教育】 4-3-5: 能利用 搜尋引擎及搜 尋技巧尋找合 適的網路資源。 4-3-6: 能利用 網路工具分享 學習資源與心 得。 【生涯發展教 育】

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
					2-2-2: 激發對工作世界的好奇心。 2-3-2: 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
八 10/19 ~ 10/23	L4 科技 Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine	4	1-2-4、2-2-4、2-2-5、3-2-7、3-2-8、 4-2-2、5-2-3、6-2-2、6-2-7、6-2-8	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	【資訊教育】 4-3-5: 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6: 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【生涯發展教育】 2-2-2: 激發對工作世界的好奇心。 2-3-2: 了解自己的興趣、性向、價值觀及人

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
					格特質所適合發展的方向。
九 10/26 ~ 10/30	L4 科技 L5 迷信 Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine Lesson 5 This Is How I Get Good Luck	4	[Lesson 4] 1-2-4、2-2-4、2-2-5、3-2-7、3-2-8、 4-2-2、5-2-3、6-2-2、6-2-7、6-2-8 [Lesson 5] 1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-3、 2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-6、4-2-4、 5-2-4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	[Lesson 4] 【資訊教育】 4-3-5: 能利用 搜尋引擎及搜 尋技巧尋找合 適的網路資源。 4-3-6: 能利用 網路工具分享 學習資源與心 得。 【生涯發展教 育】 2-2-2: 激發對 工作世界的好 奇心。 2-3-2: 了解自 己的興趣、性 向、價值觀及人 格特質所適合 發展的方向。 [Lesson 5] 【生涯發展教 育】

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
					1-1-1: 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2: 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1: 認識我們社會的生活習俗。 3-4-6: 欣賞多元的生活文化, 激發創意、美化生活。
十 11/2 ~ 11/6	L5 迷信 Lesson 5 This Is How I Get Good Luck	4	1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-3、 2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-6、4-2-4、 5-2-4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	【生涯發展教育】 1-1-1: 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2: 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1: 認識我們社會的生活

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
					習俗。 3-4-6: 欣賞多元的生活文化, 激發創意、美化生活。
十一 11/9 ~ 11/13	L5 迷信 L6 青少年志向 Lesson 5 This Is How I Get Good Luck Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School	4	[Lesson 5] 1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-3、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-6、4-2-4、5-2-4 [Lesson 6] 1-2-1、2-2-2、3-2-5、3-2-6、3-2-8、5-2-4、6-2-2	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	[Lesson 5] 【生涯發展教育】 1-1-1: 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2: 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1: 認識我們社會的生活習俗。 3-4-6: 欣賞多元的生活文化, 激發創意、美化生活。 [Lesson 6] 【生涯發展教育】

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
					3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 1-3-4: 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1: 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
十二 11/16 ~ 11/20 (11/18~11/20 校外 教學)	青少年志向 Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School	4	1-2-1、2-2-2、3-2-5、3-2-6、3-2-8、 5-2-4、6-2-2	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 1-3-4: 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1: 了解文

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
					化權並能欣賞、包容文化差異。
十三 11/23 ~ 11/27	L6 青少年志向 複習二 Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School Review 2	4	[Lesson 6] 1-2-1、2-2-2、3-2-5、3-2-6、3-2-8、 4-2-2、5-2-3、5-2-4、6-2-1、6-2-2 [Review 2] 1-2-1、2-2-2、4-2-2	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	[Lesson 6] 【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 1-3-4: 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1: 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
十四 11/30 ~ 12/4 (12/2、12/3 段考)	L6 青少年志向 複習二 Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational	4	[Lesson 6] 1-2-1、2-2-2、3-2-5、3-2-6、3-2-8、 4-2-2、5-2-3、5-2-4、6-2-1、6-2-2 [Review 2] 1-2-1、2-2-2、4-2-2	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗	[Lesson 6] 【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
	School Review 2		【第二次評量週】	6. 作業書寫	做決定的能力。 【人權教育】 1-3-4: 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1: 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
十五 12/7 ~ 12/11	名人 Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart	4	1-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-7、4-2-3、 5-2-4、6-2-3、7-2-1、	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	【生涯發展教育】 1-3-1: 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2: 激發對工作世界的好奇心。 【人權教育】 1-3-4: 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
					其差異。 2-2-1: 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。
十六 12/14 ~ 12/18	綠能 Lesson 8 It' s the Building That Is Known for Its Green Design	4	1-2-4、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-7、 4-2-2、5-2-3、6-2-2、7-2-1	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	【環境教育】 2-3-3: 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 4-2-3: 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【資訊教育】 5-4-2: 能善盡使用科技應負之責任。
十七 12/21 ~	綠能 Lesson 8 It' s the Building That Is Known for	4	1-2-4、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-7、 4-2-2、5-2-3、6-2-2、7-2-1	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量	【環境教育】 2-3-3: 認識全球性的環境議

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
12/25	Its Green Design			4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 4-2-3: 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【資訊教育】 5-4-2: 能善盡使用科技應負之責任。
十八 12/28 ~ 1/1	情緒與壓力 Lesson 9 This Isn' t the Life That I Want	4	1-2-4、2-2-6、3-2-5、3-2-8、4-2-2、 5-2-4、6-2-2	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	【家政教育】 4-4-2: 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【生涯發展教育】 1-3-1: 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
十九	情緒與壓力	4	1-2-4、2-2-6、3-2-5、3-2-8、4-2-2、	1. 口語練習	【家政教育】

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
1/4 ~ 1/8	Lesson 9 This Isn' t the Life That I Want		5-2-4、6-2-2	2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	4-4-2: 運用溝 通技巧，促進家 庭和諧。 【生涯發展教 育】 1-3-1: 探索自 己的興趣、性 向、價值觀及人 格特質。
廿十 1/11 ~ 1/15 (1/14、1/15 段考)	複習三 複習 BOOK 5 Review 3 Lesson 1-Lesson 9	4	[Review 3] 1-2-1、2-2-2、3-2-7、5-2-3、6-2-1 [Lesson 1-Lesson 9] 1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-1、2-2-2、 2-2-3、2-2-4、2-2-5、2-2-6、2-2-8 【第三次評量週】	1. 口語練習 2. 作業書寫	
廿一 1/18 ~ 1/22 (1/20 休業式)	複習 BOOK 5 Lesson 1-Lesson 9	1	3-2-3、3-2-4、3-2-5、3-2-6、3-2-7、 3-2-8、3-2-9、4-2-2、5-2-3、5-2-5、 6-2-2	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立 忠孝 國民中學 109 學年度第二學期九年級英語領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(68)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。 				
領域能力指標	1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-3、2-2-4、2-2-5、2-2-6、3-2-5、3-2-6、3-2-7、3-2-8、3-2-9、4-2-1、4-2-2、4-2-3、4-2-4、4-2-5、5-2-1、5-2-3、5-2-4、5-2-5、6-1-1、6-1-2、6-2-2、6-2-5、6-2-8、7-2-1				
融入之重大議題	【環境教育】、【資訊教育】、【海洋教育】、【家政教育】、【生涯發展教育】、【生涯發展】、【生命教育】、【人權教育】				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/15 ~ 2/19 (2/17 開學)	通訊工具 L1 I' ll Help You As Soon As I Finish My LINE Message	4	1-2-4、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-7、3-2-8、 4-2-2、4-2-4、5-2-3、6-2-2、7-2-1	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 5-4-2: 能善盡 使用科技應負 之責任。 【生涯發展教 育】 3-2-2: 學習如 何解決問題及 做決定。
二 2/22 ~ 2/26	通訊工具 L1 I' ll Help You As Soon As I Finish My LINE Message	4	1-2-4、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-7、3-2-8、 4-2-2、4-2-4、5-2-3、6-2-2、7-2-1	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	【資訊教育】 5-4-2: 能善盡 使用科技應負 之責任。 【生涯發展教 育】 3-2-2: 學習如 何解決問題及 做決定。
三 3/1 ~ 3/5	血型研究 L2 He' s Always Late, and So Is Ken' s Brother	4	1-2-3、1-2-4、2-2-4、3-2-5、3-2-7、4-2-2、 5-2-3、6-2-2、7-2-1	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 1-2-1: 能了解 資訊科技在日 常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1: 欣賞、包

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
					容個別差異並尊重自己與他人的權利。
四 3/8 ~ 3/12	血型研究 L2 He' s Always Late, and So Is Ken' s Brother	4	1-2-3、1-2-4、2-2-4、3-2-5、3-2-7、4-2-2、 5-2-3、6-2-2、7-2-1	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	【資訊教育】 1-2-1: 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1: 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
五 3/15 ~ 3/19	盡一己之力 L3 I' ll Volunteer to Take Out the Garbage	4	1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-4、2-2-5、 3-2-5、3-2-6、4-2-4、5-2-4	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【家政教育】 3-1-1: 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-2-3: 養成良好的生活習慣。 【人權教育】 1-1-2: 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
					1-2-3: 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
六 3/22 ~ 3/26 (3/25、3/26 段考)	複習 複習 L1~L3	4	[複習 L1~L3] 1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-5、3-2-6、 3-2-7、3-2-9、4-2-2、5-2-4 【第一次評量週】	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	
七 3/29 ~ 4/2	科技新知 L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing	4	1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-4、2-2-5、 3-2-5、3-2-6、4-2-4、5-2-4	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 5-4-2: 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-5: 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
八 4/5 ~ 4/9	科技新知 L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing	4	1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-4、2-2-5、 3-2-5、3-2-6、4-2-4、5-2-4	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 5-4-2: 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-5: 能應用資訊及網路科

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
					技，培養合作與主動學習的能力。
九 4/12 ~ 4/16	L4 科技新知 L5 生態保育 L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests	4	[Lesson 4] 1-2-2、1-2-3、1-2-4、2-2-2、2-2-4、2-2-5、3-2-5、3-2-6、4-2-4、5-2-4 [Lesson 5]、1-2-4、2-2-3、2-2-4、2-2-5、3-2-6、3-2-7、4-2-4、5-2-3、6-2-8	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	[Lesson 4] 【資訊教育】 5-4-2: 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-5: 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 [Lesson 5] 【資訊教育】 1-2-1: 能了解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-4: 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 2-3-1: 認識全球環境議題及其背後的文化

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
					差異。 4-2-3: 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。
十 4/19 ~ 4/23	L5 生態保育 L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests	4	1-2-4、2-2-3、2-2-4、2-2-5、3-2-6、3-2-7、4-2-4、5-2-3、6-2-8	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-3-2: 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5: 發展規劃生涯的能力。
十一 4/26 ~ 4/30	L6 畢業感想 L6 We' ll Be Best Friends Forever	4	1-2-4、2-2-6、3-2-8、3-2-9、4-2-3、4-2-5、5-2-1、5-2-5、6-2-2、6-2-5	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-3-2: 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
					3-3-5: 發展規劃生涯的能力。
十二 5/3 ~ 5/7	畢業感想 L6 We' ll Be Best Friends Forever 複習 L4~L6	4	[Lesson 6] 1-2-4、2-2-6、3-2-8、3-2-9、4-2-3、4-2-5、 5-2-1、5-2-5、6-2-2、6-2-5 [複習 L4~L6] 1-2-2、2-2-2、1-2-4、2-2-5、2-2-6、3-2-7、 3-2-8、3-2-9、4-2-3、4-2-4、4-2-5、5-2-1、 5-2-5、6-2-2、6-2-5	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	[Lesson 6] 【生涯發展教育】 2-3-2: 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5: 發展規劃生涯的能力。
十三 5/10 ~ 5/14 (5/10、5/11 段考)	複習 總複習 複習 L4~L6 複習 Book 1 — Book 6	4	1-2-2、2-2-2、1-2-4、2-2-5、2-2-6、3-2-7、 3-2-8、3-2-9、4-2-3、4-2-4、4-2-5、5-2-1、 5-2-5、6-2-2、6-2-5 【第二次評量週】	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	
十四 5/17 ~ 5/21 (5/15、5/16 會考)	議題融入教學 I 科技垃圾	4	1-2-3、2-2-2、2-2-3、2-2-5、3-2-6、4-2-1、 5-2-3、6-1-1、6-1-2	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【環境教育】 1-4-1: 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
					生態平衡。 2-4-1: 瞭解環境與經濟發展間的關係。 3-4-2: 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3: 關懷未來世代的生存與永續發展。 3-4-4: 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-4-4: 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證, 以說服他人或者接受指正。 4-4-5: 能抵制違反環境保護

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
					相關法規之產品。 5-4-4: 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十五 5/24 ~ 5/28	議題融入教學 II 搶救家園	4	1-2-3、2-2-2、2-2-3、2-2-5、3-2-6、4-2-1、 5-2-3、6-1-1、6-1-2	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【生命教育】 4-1-3: 知道環境保護與自己的關係。 4-2-4: 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 4-3-2: 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 4-4-1: 覺察人與自然的關係，並能對日常

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
					<p>生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。</p>
十六 5/31 ~ 6/4	議題融入教學Ⅲ 愛家、愛人、愛世界	4	1-2-3、2-2-2、2-2-3、2-2-5、3-2-6、4-2-1、 5-2-3、6-1-1、6-1-2	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-1: 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案</p> <p>1-4-2: 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p> <p>1-4-3: 了解法律、制度對人權保障的意義</p> <p>1-4-4: 探索各種權利可能發生的衝突，並了</p>

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
					解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨 2-4-4: 了解世界人權宣言對人權的維護與保障 2-4-5: 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能 2-4-6: 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動 2-4-7: 探討人權議題對個人、社會及全球的影響
十七 6/7 ~ 6/11	議題融入教學IV 蔚藍海域	4	1-2-3、2-2-2、2-2-3、2-2-5、3-2-6、4-2-1、5-2-3、6-1-1、6-1-2	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【海洋教育】 2-4-5: 認識水污染防治法、海洋污染防治

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
					<p>法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。</p> <p>4-4-4: 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。</p> <p>5-4-3: 瞭解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的关系，以及能量流動與物質循環的特性。</p> <p>5-4-6: 認識常見的環境污染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。</p> <p>5-4-7: 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物</p>

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
					生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。 5-4-8: 瞭解科技發展與海洋資源永續發展的關係。
18 6/15 畢業典禮					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。