

臺南市公立東區忠孝國民中學 109 學年度第一學期 九 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節
課程目標	1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 3. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。				
領域能力指標	1-4-1、1-4-2、1-4-3、1-4-4、2-4-1、2-4-3、2-4-4、2-4-6、2-4-7、3-4-4、3-4-5、4-4-1、4-4-3				
融入之重大議題	【環境教育】、【資訊教育】、【海洋教育】、【家政教育】、【性別平等教育】、【生涯發展教育】、【人權教育】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週(8/31 開學)	一、為自己出征(輔導) 蓄勢待發 三、防災動起來(童軍) 災變話題 五、行腳天下(家政) 立足臺灣看世界	3	1-4-1、1-4-4  4-4-1  3-4-4、3-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省 7. 實作表現 8. 得分紀錄	【家政教育】 3-4-3、4-4-4、 4-4-5 【生涯發展教育】 3-3-3 【海洋教育】 4-4-6、4-4-8
第 2 週	一、為自己出征(輔導) 蓄勢待發 三、防災動起來(童軍) 災變話題	3	1-4-1、1-4-4  4-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	【家政教育】 3-4-3、4-4-4、 4-4-5 【生涯發展教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	五、行腳天下(家政) 立足臺灣看世界		3-4-4、3-4-5	5.文字發表 6.自省 7.實作表現 8.得分紀錄	育】3-3-3 【海洋教育】 4-4-6、4-4-8
第3週	一、為自己出征(輔導) 蓄勢待發 三、防災動起來(童軍) 災變話題 五、行腳天下(家政) 立足臺灣看世界	3	1-4-1、1-4-4  4-4-1  3-4-4、3-4-5	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	【家政教育】 3-4-3、4-4-4、 4-4-5 【生涯發展教 育】3-3-3 【海洋教育】 4-4-6、4-4-8
第4週	一、為自己出征(輔導) 蓄勢待發 三、防災動起來(童軍) 救難好幫手 五、行腳天下(家政) 繽紛的世界	3	1-4-1、1-4-4  4-4-1  3-4-4	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	【家政教育】 3-4-3、4-4-4、 4-4-5 【生涯發展教 育】3-3-3 【資訊教育】 3-4-5、5-4-2 【人權教育】 1-4-2
第5週	一、為自己出征(輔導) 高校情報站 三、防災動起來(童軍) 救難好幫手 五、行腳天下(家政) 繽紛的世界	3	1-4-3  4-4-1  3-4-4	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教 育】3-3-3 【資訊教育】 3-4-7、3-4-5、 5-4-2 【人權教育】 1-4-2 【家政教育】 4-4-4、4-4-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 6 週	一、為自己出征(輔導) 高校情報站 三、防災動起來(童軍) 救難好幫手 五、行腳天下(家政) 繽紛的世界	3	1-4-3  4-4-1  3-4-4	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省 6. 技能表現 7. 活動參與	【生涯發展教育】3-3-3 【資訊教育】3-4-7、3-4-5、5-4-2 【人權教育】1-4-2 【家政教育】4-4-4、4-4-5
第 7 週 (10/13、10/14 段考)	一、為自己出征(輔導) 高校情報站 三、防災動起來(童軍) 攜手同行 五、行腳天下(家政) 繽紛的世界	3	1-4-3【第一次評量週】  2-4-4、4-4-1【第一次評量週】  3-4-4【第一次評量週】	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】3-3-3 【資訊教育】3-4-7 【人權教育】1-4-2 【環境教育】3-4-1、4-4-1 【家政教育】4-4-4、4-4-5
第 8 週	一、為自己出征(輔導) 高校情報站 三、防災動起來(童軍) 攜手同行 五、行腳天下(家政) 繽紛的世界	3	1-4-3  2-4-4  3-4-4	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 多元報告 5. 口頭發表 6. 實作表現 7. 團隊合作	【生涯發展教育】3-3-3 【資訊教育】3-4-7 【人權教育】1-4-2 【環境教育】3-4-1、4-4-1 【家政教育】4-4-4、4-4-5
第 9 週	一、為自己出征(輔導) 高校情報站 三、防災動起來(童軍)	3	1-4-3  2-4-4、4-4-1	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定	【生涯發展教育】3-3-3 【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	攜手同行 五、行腳天下(家政) 世界更繽紛		3-4-4、3-4-5	4. 多元報告 5. 口頭發表	3-4-7 【人權教育】 1-4-2 【環境教育】 3-4-1、4-4-1 【家政教育】 4-4-4、4-4-5
第 10 週	二、發現之旅(輔導) 開啟升學大門 四、危機總動員(童軍) 野地小築 五、行腳天下(家政) 世界更繽紛	3	2-4-7  4-4-1、4-4-3  3-4-4、3-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 實作評量 6. 得分紀錄	【生涯發展教育】3-3-4、3-3-5 【性別平等教育】3-4-1 【資訊教育】 3-4-9 【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 4-4-4、4-4-5
第 11 週	二、發現之旅(輔導) 開啟升學大門 四、危機總動員(童軍) 野地小築 五、行腳天下(家政) 世界更繽紛	3	2-4-7  4-4-1、4-4-3  3-4-4、3-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告	【生涯發展教育】3-3-4、3-3-5 【性別平等教育】3-4-1 【資訊教育】 3-4-9 【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 4-4-4、4-4-5
第 12 週 (11/18-11/20 校外教學)	二、發現之旅(輔導) 開啟升學大門 四、危機總動員(童軍) 野地小築 五、行腳天下(家政)	3	2-4-7  4-4-1、4-4-3  3-4-4、3-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 訪問報告 4. 小組分享 5. 口頭報告	【生涯發展教育】3-3-4、3-3-5 【性別平等教育】3-4-1 【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	世界更繽紛				3-4-9 【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 4-4-4、4-4-5
第 13 週	二、發現之旅(輔導) 開啟升學大門 四、危機總動員(童軍) 處處有生機 六、西餐大賞(家政) 彬彬有禮	3	2-4-7  4-4-1、4-4-3  2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 訪問報告 4. 小組分享 5. 口頭報告	【生涯發展教育】3-3-4、3-3-5 【性別平等教育】3-4-1 【資訊教育】 3-4-9 【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 1-4-3、1-4-4、 3-4-2、3-4-7
第 14 週 (12/2、12/3 段考)	二、發現之旅(輔導) 開啟升學大門 四、危機總動員(童軍) 處處有生機 六、西餐大賞(家政) 彬彬有禮	3	2-4-7【第二次評量週】  4-4-1、4-4-3【第二次評量週】  2-4-1【第二次評量週】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 資料蒐集 4. 小組分享 5. 口頭報告	【性別平等教育】3-4-1 【生涯發展教育】3-3-4、3-3-5 【資訊教育】 3-4-9 【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 1-4-3、1-4-4、 3-4-2、3-4-7
第 15 週	二、發現之旅(輔導) 開啟升學大門 四、危機總動員(童軍) 處處有生機 六、西餐大賞(家政)	3	2-4-7  4-4-1、4-4-3  2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 資料蒐集 4. 小組分享 5. 口頭報告	【性別平等教育】3-4-1 【生涯發展教育】3-3-4、3-3-5 【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	彬彬有禮				3-4-9 【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 1-4-3、1-4-4、 3-4-2、3-4-7
第 16 週	二、發現之旅(輔導) 全面啟動 四、危機總動員(童軍) 處處有生機 六、西餐大賞(家政) 浪漫的西餐	3	1-4-3、2-4-1  4-4-1、4-4-3  1-4-2、2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【家政教育】 4-4-4 【生涯發展教育】3-3-3、3-3-5 【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 1-4-1、1-4-2、 1-4-3、1-4-4、 3-4-2、3-4-7
第 17 週	二、發現之旅(輔導) 全面啟動 四、危機總動員(童軍) 無具巧炊 六、西餐大賞(家政) 浪漫的西餐	3	1-4-3、2-4-1  4-4-3  1-4-2、2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【家政教育】 4-4-4 【生涯發展教育】3-3-3、3-3-5 【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 1-4-1、1-4-2、 1-4-3、1-4-4、 3-4-2、3-4-7
第 18 週	二、發現之旅(輔導) 全面啟動 四、危機總動員(童軍) 無具巧炊 六、西餐大賞(家政) 浪漫的西餐	3	1-4-3、2-4-1  4-4-3  1-4-2、2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【家政教育】 4-4-4 【生涯發展教育】3-3-3、3-3-5 【環境教育】 3-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					【家政教育】 1-4-1、1-4-2、 1-4-3、1-4-4、 3-4-2、3-4-7
第 19 週	二、發現之旅(輔導) 全面啟動 四、危機總動員(童軍) 無具巧炊 六、西餐大賞(家政) 浪漫的西餐	3	1-4-3、2-4-1  4-4-3  1-4-2、2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【家政教育】 4-4-4、1-4-1、 1-4-2、1-4-3、 1-4-4、3-4-2、 3-4-7 【生涯發展教育】3-3-3、3-3-5 【環境教育】 3-3-1
第 20 週 (1/14、1/15 段考)	二、發現之旅(輔導) 全面啟動 四、危機總動員(童軍) 無具巧炊 六、西餐大賞(家政) 浪漫的西餐	3	1-4-3、2-4-1【第三次評量週】  4-4-3【第三次評量週】  1-4-2、2-4-1【第三次評量週】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表 7. 自省	【家政教育】 4-4-4、1-4-3、 3-4-2、3-4-7 【生涯發展教育】3-3-3、3-3-5 【環境教育】 3-3-1
第 21 週 (1/20 休業式)	複習全冊(輔導)  複習全冊(童軍)  複習全冊(家政)	3	1-4-1、1-4-3、1-4-4、2-4-1、2-4-7  2-4-4、4-4-1、4-4-3  3-4-4、3-4-5、1-4-2、2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省 7. 小組評分 8. 多元報告	【家政教育】 3-4-3、4-4-4 【生涯發展教育】3-3-3、 3-3-4、3-3- 5【資訊教育】 3-4-7、3-4-9 【性別平等教育】3-4-1 【海洋教育】 4-4-6、4-4-8





C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-4-7
第 2 週	一、休閒與我(童軍) 休閒 My Way 三、家庭經營家(家政) 「金金」有「為」 五、夢想起飛(輔導) 抉擇時刻	3	2-4-3、2-4-6  2-4-1  2-4-6、2-4-7	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表 5. 作業撰寫	【生涯發展教育】1-3-1、3-3-3 【家政教育】 3-4-4、3-4-5、 4-4-4 【環境教育】 3-4-4 【性別平等教育】3-4-1、3-4-3 【資訊教育】 3-4-7
第 3 週	一、休閒與我(童軍) 休閒 My Way 三、家庭經營家(家政) 「金金」有「為」 五、夢想起飛(輔導) 抉擇時刻	3	2-4-3、2-4-6  2-4-1  2-4-6、2-4-7	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表 5. 作業撰寫	【生涯發展教育】1-3-1、3-3-3 【家政教育】 3-4-4、3-4-5、 4-4-4 【環境教育】 3-4-4 【性別平等教育】3-4-1、3-4-3 【資訊教育】 3-4-7
第 4 週	一、休閒與我(童軍) 休閒 My Way 三、家庭經營家(家政) 「金金」有「為」 五、夢想起飛(輔導) 抉擇時刻	3	2-4-3、2-4-6  2-4-1  2-4-6、2-4-7	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表 5. 作業撰寫	【生涯發展教育】1-3-1、3-3-3 【家政教育】 3-4-4、3-4-5、 4-4-4 【環境教育】 3-4-4 【性別平等教育】3-4-1、3-4-3

					【資訊教育】 3-4-7
第5週	一、休閒與我(童軍) 休閒 My Way 三、家庭經營家(家政) 「金金」有「為」 五、夢想起飛(輔導) 抉擇時刻	3	2-4-3、2-4-6  2-4-1  2-4-6、2-4-7	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表 5. 作業撰寫	【生涯發展教育】1-3-1、3-3-3 【家政教育】 3-4-4、3-4-5、 4-4-4 【環境教育】 3-4-4 【性別平等教育】3-4-1、3-4-3 【資訊教育】 3-4-7
第6週 (3/25、3/26 段考)	一、休閒與我(童軍) 休閒 My Way 三、家庭經營家(家政) 「金金」有「為」 五、夢想起飛(輔導) 抉擇時刻	3	2-4-3、2-4-6【第一次評量週】  2-4-1【第一次評量週】  2-4-6、2-4-7【第一次評量週】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【生涯發展教育】1-3-1、3-3-3 【家政教育】 3-4-4、3-4-5、 4-4-4 【環境教育】 3-4-4 【性別平等教育】3-4-1、3-4-3 【資訊教育】 3-4-7
第7週	一、休閒與我(童軍) 休閒 My Way 三、家庭經營家(家政) 「金金」有「為」 五、夢想起飛(輔導) 抉擇時刻	3	2-4-3、2-4-6  2-4-1  2-4-6、2-4-7	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【生涯發展教育】1-3-1、3-3-3 【家政教育】 3-4-4、3-4-5、 4-4-4 【環境教育】 3-4-4 【性別平等教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					育】3-4-1、3-4-3 【資訊教育】 3-4-7
第 8 週	一、休閒與我(童軍) 休閒 My Way 三、家庭經營家(家政) 「金金」有「為」 五、夢想起飛(輔導) 抉擇時刻	3	2-4-3、2-4-6  2-4-1  2-4-6、2-4-7	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【生涯發展教育】1-3-1、3-3-3 【家政教育】 3-4-4、3-4-5、 4-4-4 【環境教育】 3-4-4 【性別平等教育】3-4-1、3-4-3 【資訊教育】 3-4-7
第 9 週	一、休閒與我(童軍) 休閒 My Way 三、家庭經營家(家政) 「金金」有「為」 五、夢想起飛(輔導) 抉擇時刻	3	2-4-3、2-4-6  2-4-1  2-4-6、2-4-7	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【生涯發展教育】1-3-1、3-3-3 【家政教育】 3-4-4、3-4-5、 4-4-4 【環境教育】 3-4-4 【性別平等教育】3-4-1、3-4-3 【資訊教育】 3-4-7
第 10 週	一、休閒與我(童軍) 休閒 My Way 三、家庭經營家(家政) 「金金」有「為」 五、夢想起飛(輔導) 抉擇時刻	3	2-4-3、2-4-6  2-4-1  2-4-6、2-4-7	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【生涯發展教育】1-3-1、3-3-3 【家政教育】 3-4-4、3-4-5、 4-4-4 【環境教育】 3-4-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					【性別平等教育】3-4-1、3-4-3 【資訊教育】3-4-7
第 11 週	二、與自然共生(童軍) 選擇的課題 四、典藏記憶(家政) 經典回憶 六、祝福與薪傳(輔導) 我們的故事	3	4-4-4  2-4-1  1-4-1、3-4-2	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 作業撰寫	【環境教育】2-4-1、3-4-4、5-4-4 【生涯發展教育】1-3-1、3-3-1 【性別平等教育】2-4-2 【家政教育】4-4-1
第 12 週	二、與自然共生(童軍) 選擇的課題 四、典藏記憶(家政) 經典回憶 六、祝福與薪傳(輔導) 我們的故事	3	4-4-4  2-4-1  1-4-1、3-4-2	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 作業撰寫	【環境教育】2-4-1、3-4-4、5-4-4 【生涯發展教育】1-3-1、3-3-1 【性別平等教育】2-4-2 【家政教育】4-4-1
第 13 週 (5/10、5/11 段考)	二、與自然共生(童軍) 選擇的課題 四、典藏記憶(家政) 經典回憶 六、祝福與薪傳(輔導) 我們的故事	3	4-4-4【第二次評量週】  2-4-1【第二次評量週】  1-4-1、3-4-2【第二次評量週】	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 作業撰寫	【環境教育】2-4-1、3-4-4、5-4-4 【生涯發展教育】1-3-1、3-3-1 【性別平等教育】2-4-2 【家政教育】4-4-1
第 14 週	二、與自然共生(童軍)	3	4-4-4	1. 觀察學生	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

(5/15、5/16 會考)	選擇的課題 四、典藏記憶(家政) 經典回憶 六、祝福與薪傳(輔導) 我們的故事		2-4-1  1-4-1、3-4-2	2. 口頭發表 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 作業撰寫	2-4-1、3-4-4、 5-4-4 【生涯發展教育】1-3-1、3-3-1 【性別平等教育】2-4-2 【家政教育】 4-4-1
第 15 週	二、與自然共生(童軍) 選擇的課題 四、典藏記憶(家政) 經典回憶 六、祝福與薪傳(輔導) 我們的故事	3	4-4-4  2-4-1  1-4-1、3-4-2	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 作業撰寫	【環境教育】 2-4-1、3-4-4、 5-4-4 【生涯發展教育】1-3-1、3-3-1 【性別平等教育】2-4-2 【家政教育】 4-4-1
第 16 週	二、與自然共生(童軍) 選擇的課題 四、典藏記憶(家政) 經典回憶 六、祝福與薪傳(輔導) 我們的故事	3	4-4-4  2-4-1  1-4-1、3-4-2	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 作業撰寫	【環境教育】 2-4-1、3-4-4、 5-4-4 【生涯發展教育】1-3-1、3-3-1 【性別平等教育】2-4-2 【家政教育】 4-4-1
第 17 週	二、與自然共生(童軍) 選擇的課題 四、典藏記憶(家政) 經典回憶 六、祝福與薪傳(輔導) 我們的故事	3	4-4-4  2-4-1  1-4-1、3-4-2	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 作業撰寫	【環境教育】 2-4-1、3-4-4、 5-4-4 【生涯發展教育】1-3-1、3-3-1 【性別平等教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					育】2-4-2 【家政教育】 4-4-1
第 18 週					
第 19 週 (6/24、6/25 段考)					
第 20 週 (6/30 休業式)					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。