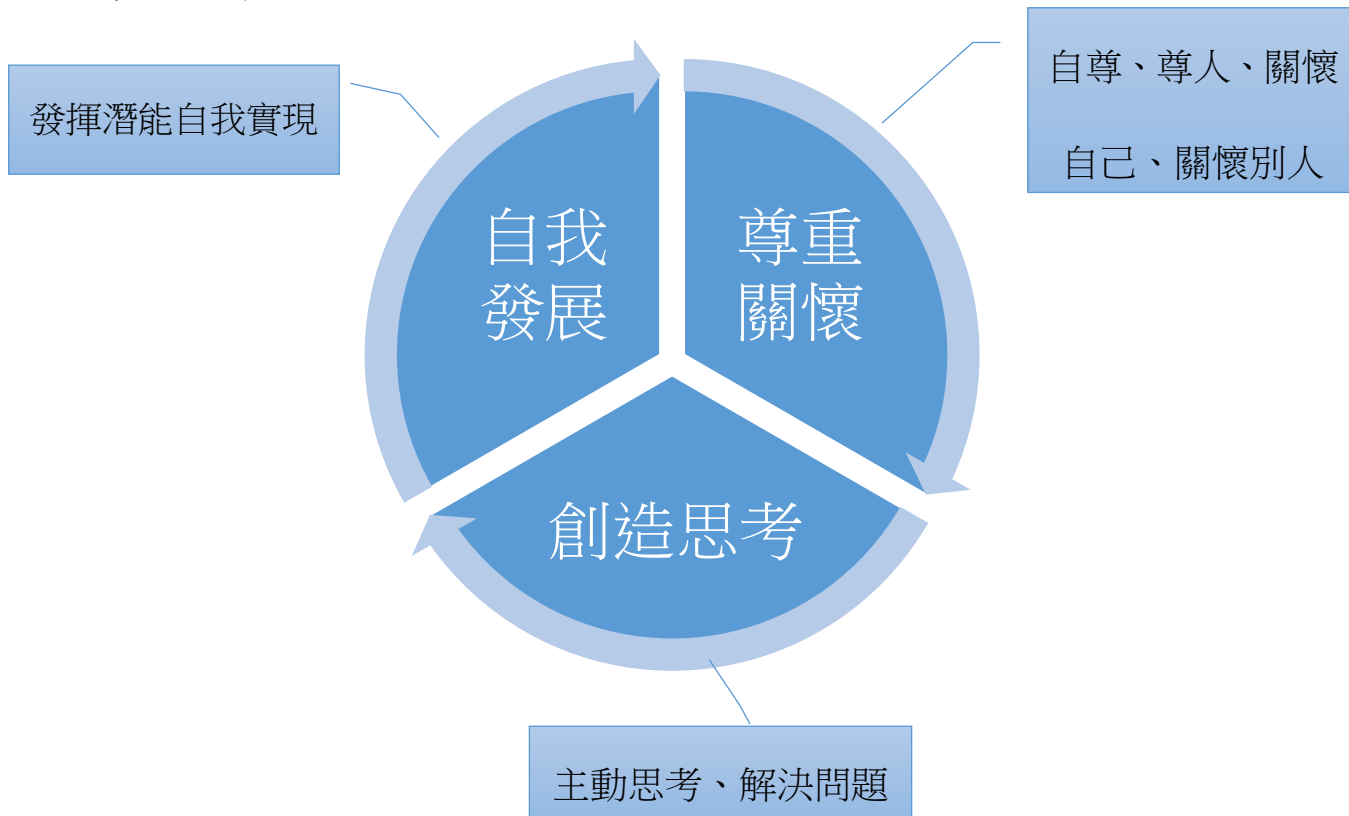


## 臺南市公立東區忠孝國民中學109學年度學校課程願景

### 壹、學校願景(可用文字或圖像)



### 貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	悅讀恆好	1		1
	接軌國際	1	1	1
	生活面面觀		1	1
社團活動與技 藝課程	社團活動	1	1	1
特殊需求領域 課程	社會技巧(特教班)	1	1	1
	職業教育(特教班)			1
	專長(體育班)	6	6	6
其他類課程 (自行增列)	班會自治	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		4	4	5
課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

### 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
悅讀恆好	七上	府城甜蜜日常	透過府城在地飲食文學文本探討，探究府城人文風土、飲食特色，連結學生自身生活經驗，透過摹寫創作，並善用資訊媒體將學習成果於課堂中報告分享，同時設計走讀路線，實際走訪文本景點，以期擴展學生閱讀之廣度及學習深度。	國語文、社會、科技
	七下	府城甜蜜日常	從台南人好吃甜的飲食習慣，以台南飲品為出發點，實際走訪店家，透過設計府城飲品新口味與宣傳文宣，展現在地飲品特色。	國語文、社會、藝術、科技
	九上	府城地景	從府城地景文學，認識在地人文歷史以及欣賞府城在地民俗風情。透過文學作品對府城有更深入的認知感受，細細品味與分享對生活周遭的府城日常。	國語文、社會
	九下	放眼全世界	過異國文學作品，了解該國社會、歷史或不同種族之文化特色，並且能發現不同時空脈絡中的人類生活問題並進行探究。	國語文、社會、綜合

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
接軌國際	七上	府食皆是	透過國際溝通語言來探究府城在地飲食特色，並能將府城飲食文化透過設計鄰近市場探查、食譜設計，認識並尊重地方文化，了解與欣賞本國特有的飲食特色，並進而利用語言工具傳播在地特色。	英語、綜合
	七下	府食皆是	了解基本餐桌飲食禮儀，並且認識他國餐桌文化並能尊重其差異；初步了解餐飲事業經營方式與消費行為。	英語、綜合
	八上	食尚玩家(1)	探究亞洲及歐洲的飲食特有風俗及特色，並學習各國節慶特殊食物及相關文化，認識並尊重不同族群。	英語、社會、綜合
	八下	食尚玩家(2)	探究非洲、美洲、大洋洲的飲食特有風俗及特色，並學習各國節慶特殊食物及相關文化，認識並尊重不同族群。	英語、社會、綜合
	九上	其食有事	探究國際重大飲食議題，積極了解並關心，例如糧食分配不均、糧食浪費、食安、飲食與健康疾病等相關議題。	英語、社會、健康與體育
	九下	探究世界	探究國際重大時事脈動，積極關心全球議題，例如多元文化、科技發展、校園霸凌(生命教育)、人權、性別平等、環境保護等相關議題，以期能養成主動關注國際議題與社會運動及國際脈絡。	英語、社會、綜合

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
生活面觀	八上	Mission 『飲』 Possible	從府城的飲茶/料習慣去分析其製作流程與原料來源如何形塑地方飲食習慣與文化。	自然、綜合
	八下	Mission 『飲』 Possible	從在地特有甜食的製作物料比例，了解原物料特性與應用，進而擴展到生活中，例如利用柚子皮、橘子皮等製作無毒清潔用品。	自然、健康與體育
	九上	氣候大不同	從台南的氣候、地貌去了解天然災害的生成與與對，進而探究全球氣候變遷與天然災害，能夠提出實際改善作為，從生活中落實。	自然、社會、科技
	九下	這樣能不能	了解在地能源使用情況，並且探究目前台灣與全球各能源的特性與對生態影響，提升節約能源之意識及能源再利用之方式，落實在生活中。	自然、綜合、科技

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其

## C2-1 學校課程願景

各年級的適切性及銜接性。

- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 30-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。