

臺南市立後甲國民中學109學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

一、學校教育目標：

- (一)培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。
- (二)因應教改潮流，發展學校本位課程，創新教學方法，提升外語與資訊能力，以培育本土化、現代化、國際化的健全國民。

二、學校願景：

(一)學生願景：

訂定『優質甲中人、領航新世紀』為甲中願景，下分五大學生願景如下：

- 1.健康活潑、充滿活力。
- 2.高學力、高EQ
- 3.富於創新、追求卓越。
- 4.感恩惜福、服務人群
- 5.鄉土情、國際觀

(二)教師願景：

- 1.專業至上，永續成長。
- 2.優質傳承，榮譽第一。
- 3.勇於創新，締造高峰。

(三)學校願景：

- 1.優質甲中人人愛---學生喜歡學校、員工投入學校、社區肯定學校。
- 2.學校行政主動、積極、高效率。
- 3.教師專業、熱忱、善協同。
- 4.學生優質成長、五育並重。
- 5.學風優良、書香滿校園。
- 6.校園文化充滿活力與創新。
- 7.社區及家長以甲中為榮。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

1. 以學生為中心：有教無類，因材施教，重視學生需求，希望能把每一位學生都帶上來且帶好每一位學生。
2. 重視品德教育：落實生活教育、推展環境教育、加強生命教育、強化學生自治的教育、推動社區公共服務活動等。
3. 增進學習興趣：充實豐富多元的教學環境及強化資訊教學之運用、設計進階式的體驗學習活



C2-1 學校課程願景(國中)

動、推廣開放式的課程設計與教學、推展多元的評量方式、辦理多樣態的學藝活動、指導學生進行專題探討活動。

4. 促進身心發展：推展多樣的體育活動、做好保健及教育宣導工作、定期檢修設施以維護學生安全。
5. 強調快樂學習：尊重學生個別差異，實施人性化的管教措施，使每位學生均能適性發展。

→培養德智體群美均衡發展，呼應「品格、多元、適性、科創、國際、閱讀」校本課程發展的內涵，實踐「優質甲中人，領航新世紀」之精神，篤實「新、誠、勤、篤」校訓，企求甲中學子健康、快樂、優質、卓越。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	生活探究—生活供場	1		
	生活探究—生活識笈		1	
	生活探究—經濟生活			1
	放眼國際—走讀臺灣	1		
	放眼國際—優遊臺灣		1	
	放眼國際—世界歷史			1
社團活動與技藝課程	社團	1	1	1
特殊需求領域課程				
其他類課程 (自行增列)	班級對話	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		4	4	4
課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
生活探究	七上	生活供場	研伸所學，從激發學生對生活的好奇心與主動學習的意願為起點，主動探索與多元學習，使學生能具備探究實作論證溝通能力。	自然、藝術、綜合、健體、科技
	七下	生活供場	研伸所學，從激發學生對生活的好奇心與主動學習的意願為起點，主動探索與多元學習，使學生能具備探究實作論證溝通能力。	自然、藝術、綜合、健體、科技
	八上	生活識笈	生活當中猶如一個大的知識寶庫，為了克服生活上的問題，人類運用了各項科學知識與工具並結合新的資訊科技，讓生活更便利，以生活識笈為課程主題，探討生活知識寶庫。	自然、藝術、綜合、科技
	八下	生活識笈	生活當中猶如一個大的知識寶庫，為了克服生活上的問題，人類運用了各項科學知識與工具並結合新的資訊科技，讓生活更便利，以生活識笈為課程主題，探討生活知識寶庫。	自然、藝術、綜合、科技
	九上	經濟生活	介紹經濟學的基本觀念，例如有限資源、取捨、誘因、供給、需求、配置、經濟指標等。在經濟與生活相關議題，進行反思與討論。培養經濟場域所需的社會科學或自然科學基本能力，與實務結合、應用。	社會、綜合
	九下	經濟生活	介紹經濟學的基本觀念，例如有限資源、取捨、誘因、供給、需求、配置、經濟指標等。在經濟與生活相關議題，進行反思與討論。培養經濟場域所需的社會科學或自然科學基本能力，與實務結合、應用。	社會、綜合

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
放眼國際	七上	走讀臺灣	就由閱讀素材，探究在臺灣生活環境中的一些戶外體能活動及安全守則。	英語、綜合、健體
	七下	走讀臺灣	就由閱讀素材，探究在臺灣生活環境中的一些戶外體能活動及安全守則。	英語、綜合、健體
	八上	優遊臺灣	探究在臺灣生活環境中的一些戶內活動及安全守則，及在地的美味點心與藝術。	英語、綜合、健體
	八下	優遊臺灣	探究在臺灣生活環境中的一些戶內活動及安全守則，及在地的美味點心與藝術。	英語、綜合、健體
	九上	世界歷史	藉由認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程來比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋	社會、綜合

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
			的多元性。在歷史演變的多重因果關係，探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	
	九下	世界歷史	藉由認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程來比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。在歷史演變的多重因果關係，探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	社會、綜合

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。