臺南市立後港國民中學109學年度第一學期七、八年級彈性學習 統整性探究 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	民主表達	實施年級 (班級組別)	七、八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.□**統整性探究課程**(□主題□專題□議題) 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	以後港學生圖像「自信有品」、「關懷互助」出發，藉由班級內自治活動、議題討論、班遊規劃等，以參與方式培養與他人或群體互動的素養，激盪思考，凝聚向心力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1.藉由班級活動學習多元智慧，強化討論分享及省思能力，進而發展學生潛能。 2.利用班級活動練習社交能力。				
配合融入之 超學科領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
表現任務	教師引導，學生分組討論議題或規畫活動。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一周~第二周 8/31—9/11	2	重責大任	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	班級幹部及小老師票選、班規制定	能從班級活動中實踐平等原則，並能尊重他人。	1.由學生自願或提名，進行表決，以多數服從少數，選出班級幹部及	票選過程、 班規海報繪製	班級幹部、小老師任命表 班規海報

			人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。			小老師。 2.老師引導學生思考班級規範，並共同討論，制定合宜班規。		
第三周~第十七周 9/14—12/25	15	議題討論	性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	性平教育、生命教育、安全教育、生涯規劃、人權教育、法治教育、家庭教育、環境教育、海洋教育、戶外教育、閱讀推展等	能從許多議題的討論中，獲得啟發，內化為個人價值觀。	1.教師說明議題並引導。 2.學生分組討論議題。 3.各組分享。	各組議題報告	議題學習單

			法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 家 J5 國中階段的家庭責任。 環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 海 J19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。					
第十八周~第二十周 12/28—1/20	3	班級期末回饋	品 EJU6 欣賞感恩。 品 J9 知行合一與自我反省。	規劃感恩省思活動	能規劃活動表達感恩。	1.教師引導學生討論期末回饋形式。 2.製作感恩卡片等，表達感謝之意。 3.導師引導學生完成回顧省思單。	繪製感恩卡片、填寫回顧省思單	感恩卡片、回顧省思單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。