

臺南市立後港國民中學109學年度第一學期七年級彈性學習 後港悅世界 課程計畫(■普通班□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|---------------------------|------------------|
| 課程名稱 | FUN 節慶 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：探究節慶與人之間的互動以及與不同文化間的關聯性。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。 J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。 J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養，並尊重與欣賞差異。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 理解節慶與人之間的 <u>互動</u> 情形，並獨立思考與分析其與不同文化 <u>關聯性</u> ，並善用網路資訊，探究各國節慶文化內涵以增進學習的素養，同時能敏察和接納多元文化的涵養，進而尊重與欣賞差異。 | | | | | | | |
| 配合融入之 超學科領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 評量方式：分組完成 1. 學習單（節慶介紹文本閱讀選取關鍵訊息、完成學習單問題及任務） 2. 活動參與：製作教師節、萬聖節卡片等 3. ppt 簡報分享 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一~五周 | 5 | 吾愛吾師 | 英5-IV-12能看懂日常溝通中簡易的賀卡，並能 | 1. 有關教師節的文章 2. 賀卡類別及 | 1. 了解教師節的節日來由，並能從中建立尊師重 | 1. 閱讀相關文章，完成學習單問題。 | 1. 相關文章學習單分享、 2. 教師節卡片 | 1. 《創意節慶教學》及相關影片 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------|---|---|--|--|--|---|
| | | | 運用。 視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 | 英文常用祝賀語 | 道的態度。 2. 蒐集英語常用祝賀語 | 2. 繪製英語版教師節卡片。 3. 錄製的影片介紹自己製作的教師節卡片，將影片上傳後港國中FB社團專頁，再評比獲得的按讚數 | 介紹及展示 (含網路人氣) | 2. 學習單(節慶相關英文單字、詞彙) |
| 第六~十一周 | 6 | 裝神弄鬼 | 英5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 家2b-V-1 分析時尚流行與經典元素，欣賞服飾文化，厚植審美觀。 | 1. 有關萬聖節、中元節的文章 2. 服飾的選搭 3. 美感展現與個人形象管理 | 了解萬聖節、中元節的由來，及節日特色並比較中外鬼節之異同 創作萬聖節 Party 造型設計 | 1. 閱讀相關文章，依文章回答問題。 2. 設計自己心中最「嚇怕」的萬聖節造型並說明如何落實環保觀念於運用的素材 | 1. 裝神弄鬼學習單完程度、 2. 造型競賽呈現(設計理念等) | 1. 《創意節慶教學》及相關影片 2. 學習單(節慶相關英文單字、詞彙) |
| 第十二~十六周 | 5 | 認識耶誕節 | 英5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書 | 有關聖誕節節慶特有活動及飲食文化等 | 了解歐美聖誕節及節日特色並創作節慶特色食物 | 1. 閱讀相關文章，依文章回答問題。 2. 相關影片欣賞，小組表演聖誕歌曲。 | 1. 春節學習單完程度、 2. 聖誕歌曲小組表演(小組分工、創意表現等)、 | 1. 《創意節慶教學》及相關影片 2. 學習單(節慶相關英文單字、詞彙) |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---------|--|---|---------------------------------------|---|--|---|
| | | | <p>面作簡短的回應。</p> <p>英6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。</p> | | | <p>3. 繪製聖誕卡片</p> <p>4. 以英文寫信給聖誕老人。</p> <p>5. 製作薑餅人。</p> | <p>3. 祝賀卡片、</p> <p>4. 春聯及教室裝飾(小組分工、相關議題融入等)</p> <p>5. 薑餅人餅乾年菜介紹及烹煮(菜餚口味及外觀等)</p> | |
| 第十七~二十一週 | 4 | 歡樂團圓過新年 | <p>英7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>英8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>家1a-V-2尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永</p> | <p>1. 中國新年的特有活動及飲食</p> <p>2. 有關東南亞國家的節慶及特有活動、食物等。</p> | <p>了解東南亞國家的節慶及特有活動、食物等等並比較中國新年之異同</p> | <p>1. 選訂一個東南亞國家的節慶，蒐集其相關料資料</p> <p>2. 製作6-10張的簡報，介紹此節慶並列舉出與中國新年之異同</p> <p>3. 製作春聯</p> | <p>分組報告:中國新年及東南亞節日報告(完成簡報製作及上台報告分享)</p> | <p>1. 網路資料蒐集分類</p> <p>2. 學習單(節慶相關英文單字、詞彙)</p> |

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|
| | | | 續的飲食 行動。 | | | | | |
|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。