

臺南市立安順國民中學109學年度第一學期八年級彈性學習 古都揚帆課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	古都探索	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	帶領學生了解臺灣在地文化、美食，節慶習俗及古蹟特色的差異及多元性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	學生能理解、接納古都特色、藝文欣賞、介紹臺灣與臺南相關美食、活動及古蹟，並尊重及欣賞差異。							
配合融入之 起學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生能運用所學之古都特色、藝文欣賞或臺灣與臺南相關內容介紹，小組合作完成。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
1~3週	3	美食之旅- 好好算—5人 同行1人免費	綜 1b-IV-1 培養主動積極 的學習態度，掌握學習方 法，養成自主學習與自我 管理的能力。	美食之旅的運算 過程理解消費。	掌握運算的 方法，養成 自我管理金 錢的能力。	1. 引起動機— 運用影片介紹台灣 美食分享。 2. 分組討論— 介紹台灣特色、景點 與小吃，會運用到的	能理解運算美 食消費，完成 消費過程結算	學習單： 好好算—5人 同行1人免費

						相關消費方式。		
4~7週	4	美食之旅- 臺南夜市	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 數 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	美食之旅之逛夜市旅遊認識不同消費模式	展現自己的在消費方面的興趣與多元能力，藉由美食之旅之逛夜市旅遊認識不同消費模式。	1. 分組討論—介紹台灣特色、景點與小吃，會運用到的相關二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 2. 分組報告	能理解運算美食消費，分組討論如何完成不同消費過程	學習單： 臺南夜市
8~11週	4	古都好行-觀光景點路線	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 數 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	古都觀光理解旅遊消費景點路線	展現自己的在觀光旅遊方面的興趣與能力，藉由觀光景點之規畫認識不同的觀光路線。	1. 引起動機—運用影片介紹台灣景點路線。 2. 分組討論—介紹台灣特色、景點與小吃，會運用到的相關多項式的四則運算，應用畢氏定理解決日常問題。	能理解並說出觀光旅遊消費景點路線及執行運算	學習單： 觀光景點路線
12~15	4	古都好行-安平古堡之旅	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 數 S-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。	古都之安平古堡之旅認識古蹟文化差異	展現自己的在古蹟旅遊方面的興趣與能力，藉由參觀古蹟之規畫認識	1. 分組討論—介紹台灣特色、景點與小吃，會運用到的相關多項式的四則運算，應用畢氏定理解決日常問題。 2. 分組報告	能理解並說出觀光旅遊文化差異	學習單： 安平古堡之旅

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

					不同的古蹟 景點差異			
16~17週	2	運動好好玩- 馬拉松海報 設計	綜 1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力，接納自 我，以促進個人成長。 數 a-IV-1 理解並應用符 號及文字敘述表達概念、 運算、推理及證明。	認識規劃馬拉 松海報設計	展現自己的 在運動方面 的興趣與能 力，並學習 規劃馬拉松 海報設計	1. 引起動機— 介紹台灣馬拉松活 動及棒球運動。 2. 分組討論— 介紹台灣特色活動， 會運用到的相關符號 及文字敘述概念。	能理解並說出規 劃馬拉松海報設 計的方法及運算	學習單： 馬拉松海報設 計
18~21週	3	運動好好玩- 亞太國際棒 球場	人 J5 了解社會上有 不同 的群體和文化，尊重並 欣 賞其差異。	認識棒球場的 運動文化	1. 學生學會 一元二次方 程式 2. 學生學會 利用假設列 式解方程式 來解決日常 生活問題	1. 分組討論— 介紹台灣特色活動， 會運用到的相關符號 及文字敘述概念。 2. 分組報告	能分組討論認 識棒球的運動 文化並完成學 習單任務	學習單： 亞太國際棒球 場

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市立安順國民中學108學年度第二學期八年級彈性學習 古都探索 課程計畫(普通班特教班)

課程名稱	古都探索	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	帶領學生了解臺灣在地文化、美食，節慶習俗及古蹟特色的差異及多元性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	學生能理解、接納古都特色、藝文欣賞、介紹臺灣與臺南相關美食、活動及古蹟，並尊重及欣賞差異。							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生能運用所學之古都特色、藝文欣賞或臺灣與臺南相關內容介紹，小組合作完成。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
1~4週	4	文化美學— —奇美博物 館歷險記	數 s-IV-4 理解平面圖形全等的意 義，知道圖形經平移、旋 轉、鏡射後仍保持全等， 並能應用於解決幾何與日 常生活的問題。	認識文化美學 博物館理解圖 形幾何意義	1. 學生能認 識接觸生活 中的幾何圖 形，並能繪 製完成線對 稱圖形。	1. 引起動機— 運用影片介紹台灣 特色、景點與小吃 融合文化美學 2. 分組討論— 介紹台灣特色、景	能理解運算文 化美學圖形幾 何數量關係	學習單： 奇美博物館歷 險記

			<p>數 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>		<p>2. 學生能學習基本幾何圖形的性質，並運用基本幾何圖形的面積與周長公式解決問題。</p>	<p>點與小吃，會運用到的相關數學圖形及規律的認識</p>		
5~8週	4	文化美學——祭祀祈福的壽桃與紅龜粿	<p>數 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p>	<p>認識文化美學祭祀祈福的不同文化素養</p>	<p>1. 學生能使用等差數列之第 n 項公式表達。 2. 學生能運用等差級數公式解決問題。</p>	<p>1. 分組討論——介紹台灣特色、景點與小吃，會運用到的相關數學圖形及規律的認識 2. 分組報告</p>	<p>能理解文化美學祭祀祈福的不同文化素養，分組討論如何說出不同文化</p>	<p>學習單： 祭祀祈福的壽桃與紅龜粿</p>
9~12週	4	藝數之妙-孔廟	<p>綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動—豐富個人及家庭生活。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>藝數之妙的建築幾何</p>	<p>運用創新能力，規劃合宜的活動，探索藝數之妙的古蹟建築幾何</p>	<p>1. 引起動機——運用影片介紹台灣特色、景點融合藝術美學 2. 分組討論——介紹台灣特色、景點，會運用到相關數學直尺、圓規操作，線對稱圖形的幾何性質</p>	<p>能理解並說出藝數之妙的建築幾何及執行尺規作圖</p>	<p>學習單： 孔廟</p>
13~16週	4	藝數之妙-藍晒圖	<p>綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動—豐</p>	<p>藝數之妙的建築幾何及圖形</p>	<p>運用創新能力，規劃合</p>	<p>1. 分組討論——介紹台灣特色、景</p>	<p>能理解並說出藝數圖形判別</p>	<p>學習單： 藍晒圖</p>

			富個人及家庭生活。 數 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題	判別	宜的活動，探索藝數之妙的建築幾何及圖形判別	點，會運用到相關數學直尺、圓規操作，線對稱圖形的幾何性質 2. 分組報告	及認識線對稱圖形	
17~20週	4	古蹟之美—平行與四邊形	視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	認識古蹟文化了解美學幾何概念	1. 能利用尺規作圖，畫出過線外一點的平行線 2. 利用兩平行線之間距離處處相等的性質，認識同底等高的三角形面積相等。	1. 引起動機—介紹台灣特色、景點古蹟融合美學 2. 分組討論—介紹台灣特色、景點與小吃，會運用到的相關數學幾何概念的應用 3. 分組報告	能理解並說出規古蹟文化美學幾何概念，能分組討論認識古蹟文化並完成學習單任務	學習單： 平行與四邊形

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。