

臺南市公立安南區安順國民中學 109 學年度第 1 學期 9 年級彈性學習英語閱讀課程計畫
(普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材來源	自編	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (21) 節		
課程目標	藉由英語繪本文章閱讀，增進對異國文化與日常生活用語之了解。				
相關領域	英語				
能力指標 (總綱核心素養)	英 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 英 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 英 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	家 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 家 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 性 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 性 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 環 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。 環 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
1~4	英 3-2-4 英 3-2-7 英 5-2-5	whose mouse are you	4	1. 能自行閱讀並理解繪本內容 2. 能分組角色扮演呈現繪本內容。 3. 能仿照繪本內容照	家庭暴力防治教育 家庭教育 家 4-3-1 家 4-4-4

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				<p>樣造句或改編故事。</p> <p>4. 能理解家庭功能的重要性。</p>	
<p>5~8</p> <p>10/14(三)~10/15(四)</p> <p>第一次定期考</p>	<p>英 3-2-4</p> <p>英 3-2-7</p> <p>英 5-2-5</p>	<p>Have you seen my duckling?</p>	4	<p>1. 能自行閱讀並理解繪本內容</p> <p>2. 能分組角色扮演呈現繪本內容。</p> <p>3. 能仿照繪本內容照樣造句或改編故事。</p> <p>4. 能理解家庭各成員的重要性。</p>	<p>家庭教育</p> <p>性侵害防治教育</p> <p>性 2-4-12</p>
<p>9~12</p>	<p>英 3-2-4</p> <p>英 3-2-7</p> <p>英 5-2-5</p>	<p>I like bugs</p>	4	<p>1. 能自行閱讀並理解繪本內容</p> <p>2. 能分組角色扮演呈現繪本內容。</p> <p>3. 能仿照繪本內容照樣造句或改編故事。</p> <p>4. 能觀察生活環境周遭的生物。</p>	<p>環境教育</p> <p>環 1-1-2</p> <p>環 1-3-1</p>
<p>13~16</p> <p>12/1(二)~12/2(三) 第</p> <p>二次定期考</p>	<p>英 3-2-4</p> <p>英 3-2-7</p> <p>英 5-2-5</p>	<p>YO ! Yes ?</p>	4	<p>1. 能自行閱讀並理解繪本內容</p> <p>2. 能分組角色扮演呈現繪本內容。</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 3-4-5</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				<ul style="list-style-type: none"> 3. 能仿照繪本內容照樣造句或改編故事。 4. 能接納並尊重不同族群的人。 	
<p>17~21 1/18(一)~1/19(二) 第三次定期考</p>	<p>英 3-2-4 英 3-2-7 英 5-2-5</p>	<p>Freight train</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能自行閱讀並理解繪本內容 2. 能分組角色扮演呈現繪本內容。 3. 能仿照繪本內容照樣造句或改編故事。 4. 能認識不同功能的交通工具及其說法。 	<p>環境教育 環 1-1-2 環 1-3-1</p>

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安南區安順國民中學 109 學年度第 2 學期 9 年級彈性學習英語閱讀課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材來源	自編	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (18) 節		
課程目標	藉由英語繪本文章閱讀，增進對異國文化與日常生活用語之了解。				
相關領域	英語				
能力指標 (總綱核心素養)	英 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 英 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 英 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	環 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。 環 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
1~4	英 3-2-4 英 3-2-7 英 5-2-5	We're Going on a Bear Hunt	4	1. 能自行閱讀並理解繪本內容 2. 能分組角色扮演呈現繪本內容。 3. 能仿照繪本內容照樣造句或改編故事。 4. 能認識大自然景物說法及狀聲詞。	環境教育 環 1-1-2 環 1-3-1
5~8	英 3-2-4	Silly Sally	4	1. 能自行閱讀並理解	環境教育

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>3/30 (二)~ 3/31 (三) 第一次定期考</p>	<p>英 3-2-7 英 5-2-5</p>			<p>繪本內容 2. 能分組角色扮演呈現繪本內容。 3. 能仿照繪本內容照樣造句或改編故事。 4. 能認識動物及各種動作說法。</p>	<p>環 1-1-2 環 1-3-1</p>
<p>9~12 5/4(二)~5/5(三) 三年級第二次定期考</p>	<p>英 3-2-4 英 3-2-7 英 5-2-5</p>	<p>Dear zoo : a lift-the-flap book</p>	<p>4</p>	<p>1. 能自行閱讀並理解繪本內容 2. 能分組角色扮演呈現繪本內容。 3. 能仿照繪本內容照樣造句或改編故事。 4. 學會動物及各種形容詞說法。</p>	<p>環境教育 環 1-1-2 環 1-3-1</p>
<p>13~14</p>	<p>英 3-2-4 英 3-2-7 英 5-2-5</p>	<p>My friend Rabbit</p>	<p>2</p>	<p>1. 能自行閱讀並理解繪本內容 2. 能分組角色扮演呈現繪本內容。 3. 能仿照繪本內容照樣造句或改編故事。 4. 能包容並理解他人。</p>	
<p>15~18</p>	<p>英 3-2-4 英 3-2-7 英 5-2-5</p>	<p>Silly Milly 英語繪本回顧與探討</p>	<p>4</p>	<p>1. 能自行閱讀並理解繪本內容 2. 能分組角色扮演呈</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

		英語單字總複習		現繪本內容。 3. 能仿照繪本內容照樣造句或改編故事。 4. 能熟悉動詞及助動詞的用法。	
--	--	---------	--	--	--

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。