

臺南市公立安南區安順國民中學 109 學年度第一學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級 (資源班/數三 B)	教學節數 每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。 2. 能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段。 3. 能了解一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 4. 能了解三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且長度等於第三邊長的一半。 5. 能透過比例線段的關係，了解坐標平面上的中點。 6. 能了解點、線段及角縮放的意義。 7. 能了解平面圖形縮放的意義。 8. 能了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。 9. 能了解 AA (AAA) 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 10. 能了解 SAS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 11. 能了解 SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 12. 能了解相似三角形中，對應邊長的比=對應高的比=對應角平分線的比=對應中線的比。 13. 能了解直角三角形的相似關係。 14. 能利用相似形對應邊成比例性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。 15. 能了解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。 16. 能了解直線與圓的位置關係，並能以圓心到直線的距離與半徑的大小關係，來判別圓與直線的位置關係。 17. 能了解切線、切點、割線的意義。 18. 能了解圓與切線間有兩個性質：(1)一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線。(2)圓心到切線的距離等於圓的半徑。 19. 能了解由圓外一點對此圓所作的兩切線段長相等。 20. 能了解弦與弦心距的意義與其性質：(1)一弦的弦心距必垂直平分此弦；弦的中垂線會通過圓心。(2)在同一圓中，弦心距愈長則弦愈短，弦心距愈短則弦愈長，弦心距相等則弦相等。 21. 能了解兩圓的位置關係。 22. 能知道兩圓連心線的意義，並能以連心線段與兩圓半徑的大小關係，判別兩圓的位置關係。 23. 能了解兩圓公切線的意義，並知道其在日常生活中的簡單應用。 24. 能知道如何求得兩圓的公切線段長。 25. 能了解弧的度數就是所對圓心角的度數。 26. 能了解圓心角、弦與所對劣弧的關係。 27. 能了解圓周角的定義。 28. 能了解一弧所對的圓周角度數，是此弧所對圓心角度數的一半，也就是此弧度數的一半。 			

	<p>29. 能了解半圓內的圓周角都是直角。</p> <p>30. 能了解弦切角的定義。</p> <p>31. 能了解弦切角的度數是它所夾弧度數的一半。</p> <p>32. 能了解圓內角與所夾兩弧的度數關係。</p> <p>33. 能了解圓外角與所夾兩弧的度數關係。</p> <p>34. 能利用填充式證明開始學習推理。</p> <p>35. 能了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。</p> <p>36. 能了解直角三角形斜邊中點到三頂點等距離。</p> <p>37. 能了解多邊形外接圓的圓心稱為多邊形的外心。</p> <p>38. 能了解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。</p> <p>39. 能了解多邊形內切圓的圓心稱為多邊形的內心。</p> <p>40. 能了解三角形的重心為三條中線的交點。</p> <p>41. 能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。</p> <p>42. 能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。</p> <p>43. 能了解直角三角形的重心與外心的關係。</p> <p>44. 能了解等腰三角形的三心共線。</p> <p>45. 能了解正三角形的外心、內心與重心是一點。</p> <p>46. 能了解正多邊形的外心、內心與重心是一點。</p>
領域能力指標	<p>9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。</p> <p>9-s-02 能理解多邊形相似的意義。</p> <p>9-s-03 能理解三角形的相似性質。</p> <p>9-s-06 能理解圓的幾何性質。</p> <p>9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。</p> <p>9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。</p> <p>9-s-12 能認識證明的意義。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p>

	<p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>2-4-4 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。</p> <p>1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p> <p>1-4-3 瞭解自己的性取向。</p>

- 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。
- 1-4-5 接納自己的性別特質。
- 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。
- 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。
- 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。
- 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。
- 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。
- 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。
- 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。
- 2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。
- 3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。
- 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
- 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制
- 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。
- 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。

【環境教育】

- 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。
- 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。
- 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。
- 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。
- 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。
- 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。

【生涯發展教育】

- 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
- 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
- 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
- 3-3-5 發展規劃生涯的能力。

【資訊教育】

- 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。
- 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。
- 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
- 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。

3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 ∩ 第三週	第1章 相似形 1-1 比例線段	3	C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04 C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-04 C-C-01、C-C-06	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答	【生涯發展教育】 2-3-3 【性別平等教育】 1-4-4、2-4-3 2-4-9、3-4-4 3-4-7 【環境教育】 3-4-3、5-4-2
第四週 ∩ 第五週	第1章 相似形 1-2 縮放與相似	2	9-s-01、9-s-02、9-s-03、C-T-01 C-T-02、C-S-02、C-S-03、C-C-03 C-C-04、C-C-05、C-C-08	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答	【人權教育】 2-4-4、2-4-6 【生涯發展教育】 1-3-1、3-3-5 【家政教育】 3-4-4、4-4-1 4-4-7

第六週 ∩ 第八週	第 1 章 相似形 1-3 相似三角形的應用	3	9-s-03、C-R-01、C-T-01、C-S-03 C-S-04、C-C-03、C-C-04、C-C-05 C-C-06、C-C-08	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答	【人權教育】 2-4-1 【性別平等教育】 1-4-1、1-4-7 2-4-8、2-4-14 3-4-3 【資訊教育】 2-4-1、5-4-1
第九週 ∩ 第十二週	第 2 章 圓 2-1 點、直線、圓之間的位置 關係	4	9-s-06、9-s-07、C-T-01、C-T-03 C-S-02、C-S-03、C-C-02、C-C-03 C-C-04、C-C-06、C-C-08	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答	【生涯發展教育】 3-3-3 【性別平等教育】 1-4-3、1-4-5 2-4-6、3-4-2 3-4-7 【資訊教育】 3-4-1、3-4-8 3-4-9
第十三週 ∩ 第十五週	第 2 章 圓 2-2 圓心角、圓周角與弦切角	4	9-s-06、C-T-02、C-S-03、C-S-05 C-C-01、C-C-02、C-C-04、C-C-05 C-C-08、C-E-04	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答	【人權教育】 2-4-2、2-4-7 【性別平等教育】 1-4-2、2-4-2 2-4-8、3-4-3 3-4-5 【環境教育】 3-4-1、4-4-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十六週 ∩ 第十八週	第3章 幾何與證明 3-1 證明與推理	3	9-s-12、C-S-03、C-S-05、C-C-01 C-C-07、C-C-08、C-E-04	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答	【家政教育】 3-4-6、4-4-1 【資訊教育】 3-4-5、3-4-7
第十九週 ∩ 第二十一週	第3章 幾何與證明 3-2 外心、內心與重心	3	9-s-08、9-s-09、9-s-10、9-s-11 C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-03 C-C-01、C-C-03、C-C-04、C-C-05 C-C-06	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答	【生涯發展教育】 1-3-1、3-3-5 【性別平等教育】 1-4-4、2-4-5 2-4-9、3-4-3 3-4-7 【環境教育】 2-4-1、4-4-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立安南區安順國民中學 109 學年度第二學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級 (資源班/數三B)	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。 2. 能以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形，並了解其圖形的開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。 3. 能繪製形如 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。 4. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形左右平移而得。 5. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。 6. 能在協助下配方法，將形如 $y=ax^2+bx+c, a \neq 0$ 的二次函數，轉變成 $y=a(x-h)^2+k$ 的形式。 7. 能了解二次函數的圖形與兩軸的相交關係，並知道其圖形與 x 軸的交點坐標，即為其對應的一元二次方程式的解。 8. 能應用二次函數的最大值或最小值的性質解題。 9. 能了解開口向下的拋物線與 x 軸的交點，即為物體在拋射運動時的起點與落點。 10. 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。 11. 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。 12. 能了解正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。 13. 能了解圓柱的展開圖，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。 14. 能了解複合立體圖形是由基本立體圖形組合而成。 15. 能了解正 n 角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積。 16. 能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。 17. 能認識一些常見的統計圖表。 18. 能將原始資料製作成次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。 19. 能將次數分配表製作成累積次數分配表，並繪製累積次數分配折線圖。 20. 能將次數分配表製作成相對次數分配表，並繪製相對次數分配直方圖與相對次數分配折線圖。 21. 能將次數分配表製作成累積相對次數分配表，並繪製累積相對次數分配折線圖。 22. 能閱讀各類統計圖表中的統計資料。 23. 能了解平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表示整筆資料集中的位置。 24. 能了解平均數、中位數與眾數的意義，並知道在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。 25. 能認識第 1、2、3 四分位數。 26. 能認識全距與四分位距。 27. 能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。 28. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 				

	29. 能以具體情境介紹機率的概念。
領域能力指標	<p>7-a-06 能理解二元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次方程式。</p> <p>7-a-07 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>7-n-07 能熟練數的運算規則。</p> <p>8-a-02 能理解簡單根式的化簡及有理化。</p> <p>8-a-05 能理解畢氏定理 (Pythagorean Theorem) 及其應用。</p> <p>8-n-01 能理解二次方根的意義及二次方根的計算。</p> <p>8-n-02 能求二次方根的近似值。</p> <p>8-n-03 能理解根式的化簡及簡單四則運算。</p> <p>8-n-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。</p> <p>8-n-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。</p> <p>8-n-06 能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。</p> <p>8-s-01 能認識一些簡單圖形及其常用符號，如點、線、線段、射線、角、三角形的符號。</p> <p>8-s-02 能理解角的基本性質。</p> <p>8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。</p> <p>8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。</p> <p>8-s-10 能理解三角形的基本性質。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。</p> <p>9-a-01 能理解二次函數的意義。</p> <p>9-a-02 能描繪二次函數的圖形。</p> <p>9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。</p> <p>9-a-04 能解決二次函數的相關應用問題。</p> <p>9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。</p> <p>9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。</p> <p>9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。</p> <p>9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第 10、25、50、75、90 百分位數。</p> <p>9-d-05 能在具體情境中認識機率的概念。</p> <p>9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。</p> <p>9-s-14 能理解簡單立體圖形。</p> <p>9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。</p>

	<p>9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>

- 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。
- 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
- 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。
- 【性別平等教育】**
- 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。
- 1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。
- 1-4-3 瞭解自己的性取向。
- 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。
- 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。
- 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。
- 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。
- 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。
- 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。
- 2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。
- 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
- 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
- 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。
- 【環境教育】**
- 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。
- 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。
- 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
- 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。
- 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。
- 5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。
- 【生涯發展教育】**
- 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
- 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
- 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
- 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
- 【資訊教育】**
- 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。
- 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。

3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 ∩ 第三週	第 1 章 二次函數 1-1 二次函數的圖形	3	9-a-01、9-a-02、C-R-01、C-T-01 C-T-02、C-T-04、C-S-03、C-C-01 C-C-02、C-C-06、C-C-08	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答	【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 1-4-4、2-4-2 2-4-3、3-4-1 【環境教育】 1-4-1、4-4-2
第四週 ∩ 第七週	第 1 章 二次函數 1-2 二次函數的最大值、 最小值	4	9-a-02、9-a-03、C-T-01、C-T-02 C-T-04、C-S-03、C-S-05、C-C-06 C-C-08、C-E-04	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答	【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 1-4-1、2-4-6 2-4-14、3-4-3 3-4-5 【環境教育】 3-4-4、5-4-1

第八週	第1章 二次函數 1-3 應用問題	1	9-a-04、C-R-01、C-T-04、C-S-03 C-S-05、C-C-03、C-C-05、C-C-07 C-C-08、C-E-04	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答	【人權教育】 2-4-1、2-4-6 【生涯發展教育】 3-3-1、3-3-5 【性別平等教育】 1-4-2、1-4-3 2-4-4、2-4-9 3-4-1
第九週 ∩ 第十二週	第2章 生活中的立體圖形 2-1 空間中的垂直與形體	4	9-s-13、9-s-14、9-s-15、9-s-16 C-R-01、C-T-02、C-T-04、C-S-02 C-S-05、C-C-01、C-C-08	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答	【人權教育】 2-4-1、2-4-6 【性別平等教育】 2-4-3、2-4-9 2-4-14
第十三週 ∩ 第十四週	第3章 統計與機率 3-1 資料整理與統計圖表	2	9-d-01、C-R-01、C-R-02、C-R-03 C-T-01、C-T-03、C-S-03、C-C-01	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答	【家政教育】 1-4-1、4-4-1 4-4-7 【資訊教育】 3-4-1、3-4-2
第十五週 ∩ 第十六週	第3章 統計與機率 3-2 資料的分析	2	9-d-02、C-R-01、C-R-03、C-T-03 C-T-04、C-S-04、C-C-02、C-C-04	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答	【人權教育】 2-4-6 【資訊教育】 3-4-4、3-4-6 【環境教育】 3-4-4、5-4-1
第十七週 ∩ 第十八週	第3章 統計與機率 3-3 機率	2	9-d-05、C-R-01、C-R-04、C-T-04 C-S-04、C-C-08、C-E-04	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答	【生涯發展教育】 3-3-1、3-3-5 【性別平等教育】 1-4-1、2-4-6

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。