

教材版本	翰林+自編	實施年級 (班級/組別)	123 年級(特教 1 班、特教 2 班)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1. 能了解科技的起源與演進。 2. 能認識科技發展對人類生活及產業發展的影響。 3. 能認識科技產品的設計與發展。 4. 能認識電腦相關周邊設備。 5. 能應用資訊科技，進行網站相關搜尋。 6. 能應用資訊科技，進行資料處理。 7. 能了解個人資料、隱私權與相關保護措施。				
總綱核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
融入之重大議題	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。				

法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	認識科技	2	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	設 k-IV-2 在協助下，能了解科技產品的發展歷程與創新關鍵。	生 N-IV-1 科技的意涵與重要性。 生 N-IV-1 日常生活科技產品的起源、發展歷史。	觀察評量 口頭測驗	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第二週	認識科技	2					
第三週	認識科技	2					
第四週	資訊科技與我	2	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	運 a-IV-1 在引導下，能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 在引導下，能具備探索資訊科技之興趣。 運 a-IV-2 在引導下，能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自	資 H-IV-2 資訊科技的發展與合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全的基本認識。 資 H-IV-3 個人電腦與周邊配備。	觀察評量 口頭測驗	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
第五週	認識個人電腦	2					
第六週	我的好幫手-電腦	2					

				己與尊重他人。			【法治教育】
第七週	保密與隱私	2	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	運 a-IV-1 在引導下，能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 在引導下，能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 在引導下，能具備探索資訊科技之興趣。	資 H-IV-1 個人資料與隱私權的意義。 資 H-IV-1 個人資料的保護方式(如帳號管理)。	觀察評量 口頭測驗	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第八週	個人資料與隱私	2					
第九週	密碼設定原則/複習評量	2					
第十週	谷歌大神(搜尋引擎的使用)	2	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運 p-IV-1 在協助下，能選用適當的資訊科技(Google 搜尋、地圖、日曆)，進行資料蒐集與呈現。 運 p-IV-2 在協助下，能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 c-IV-2 在協助下，能選用適	資 T-IV-1 資料搜尋：文字、影像、音訊的搜尋。	觀察評量 口頭測驗 實作評量	與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第十一週	谷歌大神(搜尋引擎的使用)	2					
第十二週	谷歌大神(搜尋引擎的使用)	2					
第十三週	資料搜尋- Youtube(音樂、影片)	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				當的搜尋方式，與小組成員一同完成活動。			
第十四週	使用 Excel 記帳	2	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具	運 t-IV-1 在協助下，能認識 Excel 的基本功能。 運 t-IV-3 在協助下，能使用 Excel 記帳，解決生活問題。 運 c-IV-2 在協助下，能與他人合作完成作品。 設 a-IV-3 在引	資 T-IV-1 資料組織與表達： 使用文書處理軟體 生 N-IV-3 科學	觀察評量 口頭測驗 實作評量	
第十五週	使用 Excel 記帳	2					
第十六週	Word 表格	2					
第十七週	Word 表格/複習評量	2					
第十八週	科技的發展與影響	2	理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	導下，能關注人與科技、社會、環境的關係。	知識在科技發展扮演重要角色。 生 S-IV-4 科技發展對人類生活及產業發展的影響。	觀察評量 口頭測驗	
第十九週	科技的發展與影響	2					
第二十週	複習評量	2					
第二十一週	複習評量	2					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立安南區安順國民中學 109 學年度第二學期 123 年級科技領域學習課程(調整)計畫

教材版本	翰林+自編	實施年級 (班級/組別)	123 年級(特教 1 班、特教 2 班)	教學 節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確選用日常科技產品，並了解科技對社會與環境的影響。 2. 能正確選用日常科技產品，並了解科技對社會與環境的影響。 3. 能了解電腦輔助設計的重要性，並繪製簡易平面或立體設計圖。 4. 能利用通訊軟體或電子郵件與他人進行有效的互動。 5. 能利用雲端科技進行資料分類儲存並與他人分享。 						
總綱核心素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>						
融入之重大 議題	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週	善用科技產品	2	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	設 k-IV-4 在協助下，能了解選擇科技產品的基本知識。 設 a-IV-3 在引導下，能關注人與科技、社會環境的關係	生 P-IV-7 科技產品的設計與發展。 生 A-IV-1 依自己需求選購適合的科技產品。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	觀察評量 口頭測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第二週	善用科技產品	2					
第三週	善用科技產品	2					
第四週	選用電腦	2	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	設 a-IV-3 在引導下，能關注人與科技、社會、環境的關係。	生 P-IV-7 科技產品(電腦、手機)的設計與發展。 生 A-IV-1 日常科技產品(電腦、手機)的選用。 生 S-IV-2 分辨友善環境產品的能力。	觀察評量 口頭測驗	【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第五週	選用電腦	2					
第六週	選用手機	2					
第七週	複習評量	2					
第八週	通訊軟體知多少	2	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思	運 t-IV-3 在協助下，能申請信箱，以解決生活問題。 運 p-IV-2 在協助下，能利用電子信箱或通訊軟體與他人進	資 S-IV-4 網路服務（網際網路：如電子郵件、全球資訊網、即時通訊等）的概念與介	觀察評量 口頭測驗 實作評量	【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決
第九週	申請電子信箱	2					

第十週	申請電子信箱	2	<p>維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-2 在引導下，能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 在引導下，能具備探索資訊科技之興趣。</p>	紹。		策略。
第十一週	雲端是什麼	2	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-3 在協助下，能認識什麼是雲端及其功能。</p> <p>運 p-IV-2 在協助下，能利用雲端相簿與他人分享照片。</p>	資 S-IV-4 網路服務(雲端系統)的概念與介紹。	觀察評量 口頭測驗 實作評量	
第十二週	雲端相簿	2	<p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1 理解科技</p>	<p>運 a-IV-2 在引導下，能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 在引導下，能具備探索資訊科技之興趣。</p>			
第十三週	雲端相簿	2					

			與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。			
第十四週	小畫家 3D 基礎功能	2	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	設 k-IV-1 在協助下，能了解電腦輔助設計的重要性。 設 s-IV-1 在協助下，能認識小畫家 3D 的基礎功能。 設 s-IV-1 在協助下，能用小畫家 3D 繪製平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 在協助下，能具備與人合作的能力。 設 k-IV-1 在協助下，能了解電腦輔助設計的重要性。 設 s-IV-1 在協助下，能用小畫家 3D 繪製平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 在協助	生 P-IV-2 設計圖的繪製(常用繪圖工具的認識與使用，平面圖、立體圖的繪製，基本的電腦輔助設計與應用)。	觀察評量 口頭測驗 實作評量
第十五週	小畫家 3D 基礎功能	2				
第十六週	小畫家 3D 基礎功能	2				
第十七週	使用小畫家設計	2				
第十八週	使用小畫家設計	2				
第十九週	小畫家 3D 應用/ 複習評量	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十週	學期總複習	2		下，能具備與人合作的能力。			
------	-------	---	--	---------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。