

## 臺南市公立安南區安順國民中學 109 學年度第一學期七八九年級社會領域學習課程(調整)計畫

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	七八九年級	教學 節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節
課程目標	1. 能認識臺灣地理位置特性及重要性。 2. 能認識臺灣的地形與海岸風貌。 3. 能認識臺灣的氣候特色與水資源分布。 4. 能了解臺灣的人口成長分布與文化特色。 5. 能了解臺灣的產業發展與臺南的在地特色。 6. 能了解臺灣的聚落與交通網絡發展。				
總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
融入之重大議題	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 <b>【海洋教育】</b> 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 <b>【防災教育】</b> 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 <b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。				

【國際教育】							
國 J1 理解國家發展和全球之關連性。							
國 J2 具備國際視野的國家意識。							
國 J3 了解我國與全球議題之關連性。							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/4	認識臺灣的位置與地圖	3	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-1 在提示下，能指出重要地理現象分布特性的成因。	地 Aa-IV-1 經緯度座標的基本概念。	口頭測驗 紙筆測驗 觀察評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第二週 9/7~9/11	認識臺灣的位置與地圖	3	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1c-IV-1 在協助下，能利用地理基本概念，理解生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-2 亞洲海陸分布。		
第三週 9/14~9/18	認識臺灣的位置與地圖	3	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。		地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。		
第四週 9/21~9/25	臺灣的地形	3	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-1 在提示下，能指出重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形的分類。		
			社-J-B1 運用文字、	地 1b-IV-1 在協	地 Ab-IV-1 海岸的分類。	口頭測驗 紙筆測驗 觀察評量	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣
					地 Ab-IV-2 臺灣		

第五週 9/28~10/2	臺灣的地形	3	語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	助下，能了解自然環境與人文景觀的相互關係。	主要地形的分布與特色。		海岸地形與近海的特色、成因與災害。
第六週 10/5~10/9	臺灣的海岸	3	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1c-IV-1 在協助下，能利用地理基本概念，理解生活中面對的選擇與決策。	地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。		海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第七週 10/12~10/16	臺灣的海岸	3		社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。			【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。
第八週 10/19~10/23	臺灣的氣候	3	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-1 在提示下，能指出重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候的基本概念。	口頭測驗 紙筆測驗 觀察評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
			社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	地 1b-IV-1 在協助下，能了解自然	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。		環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J14 了解能量流動及物質循環

<p>第九週 10/26~10/30</p>	<p>臺灣的氣候</p>	<p>3</p>	<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV -1 在協助下，能利用地理基本概念，理解生活中面對的選擇與決策。 社 2b-IV -3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV -3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地 Ac-IV -3 臺灣的水資源分布。</p>		<p>與生態系統運作的關係。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>
<p>第十週 11/2~11/6</p>	<p>臺灣的水資源</p>	<p>3</p>					
<p>第十一週 11/9~11/13</p>	<p>臺灣的人口</p>	<p>3</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV -1 在提示下，能指出重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV -2 在協助下，能了解重要環境、經濟與文化會相互影響。</p>	<p>地 Ad-IV -1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV -2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV -3 多元族群的文化特色。</p>	<p>口頭測驗 紙筆測驗 觀察評量</p>	
<p>第十二週 11/16~11/20</p>	<p>臺灣的人口</p>	<p>3</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時</p>	<p>地 1c-IV -1 在協助下，能利用地理基本概念，理解生</p>			

第十三週 11/23~11/27	臺灣的文化特色	3	空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	活中面對的選擇與決策。 社 2c-IV -3 欣賞並願意維護自然與人文之美。			
第十四週 11/30~12/4	臺灣的文化特色/	3					
第十五週 12/7~12/11	臺灣的產業發展	3	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV -1 在提示下，能指出重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV -2 在協助下，能了解重要環境、經濟與文化會相互影響。	地 Ae-IV -1 臺灣(臺南)農業經營的特色。 地 Ae-IV -2 臺灣(臺南)工業發展的特色。 地 Ae-IV -3 臺灣的國際貿易。	口頭測驗 紙筆測驗 觀察評量	
第十六週 12/14~12/18	臺灣的產業發展	3	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1c-IV -1 在協助下，能利用地理基本概念，理解生活中面對的選擇與決策。			
第十七週 12/21~12/25	臺南的在地特色	3	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相	社 2c-IV -3 欣賞並願意維護自然與人文之美。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
第十八週 12/28~1/1	臺灣聚落與交通	3	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-1 在提示下，能指出重要地理現象分布特性的成因。	地 Af-IV-1a 臺灣的聚落體系。	口頭測驗 紙筆測驗 觀察評量	
第十九週 1/4~1/8	臺灣聚落與交通	3	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 在協助下，能了解重要環境、經濟與文化會相互影響。	地 Af-IV-1b 交通工具的使用。		
第二十週 1/11~1/15	使用交通工具	3	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1c-IV-1 在協助下，能利用地理基本概念，理解生活中面對的選擇與決策。	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。		
第二十一週 1/18~1/19	使用交通工具	3		地 1c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公立安南區安順國民中學 108 學年度第二學期七八九年級社會領域學習課程(調整)計畫

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	七八九年級	教學 節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解家庭的功能與多元的家庭型態。</li> <li>2. 能了解社會中的團體生活及其特徵。</li> <li>3. 能認識政府的組成並參訪相關機構。</li> <li>4. 能具有基本的法律常識。</li> <li>5. 能了解交易與專業分工的意涵。</li> <li>6. 能了解貨幣的功能與儲值卡、信用卡的用途。</li> <li>7. 能了解台灣的歷史發展。</li> </ol>				
總綱核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				

融入之重大 議題	<p><b>【品德教育】</b> 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>						
	課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/17~2/19	家庭生活	3	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	公 1a-IV -1 在協助下，能理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV -1 在協助下，能比較	公 Ba-IV -1 家庭是基本及重要的社會組織。 公 Ba-IV -3 親子之間互有的權利與義務。	口頭測驗 紙筆測驗 觀察評量	<b>【品德教育】</b> 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。



<p>第二週 2/22~2/26</p>	<p>家庭生活</p>	<p>3</p>	<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社會現象的各種解釋觀點。</p> <p>社 2a-IV-2 在協助下，關注生活周遭的重要議題及其脈絡。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>公 Ba-IV-4 多樣化的家庭型態。</p>	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>
<p>第三週 3/1~3/5</p>	<p>家庭生活</p>	<p>3</p>	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			<p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，</p>
<p>第四週 3/8~3/12</p>	<p>團體生活 台灣歷史</p>	<p>3</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等</p>	<p>公 1a-IV-1 在協助下，能理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 在協助下，能比較</p>	<p>公 Bb-IV-1 家庭之外，個人還會參與的團體。</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有的特徵。</p>	<p>口頭測驗 紙筆測驗 觀察評量</p>
<p>第五週 3/15~3/19</p>	<p>團體生活 台灣歷史</p>	<p>3</p>	<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與</p>	<p>社會現象的各種解釋觀點。</p> <p>社 2a-IV-2 在</p>	<p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、</p>	<p>包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的</p>

第六週 3/22~3/26	團體生活 台灣歷史	3	理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	協助下，能關注生活周遭的重要議題及其脈絡。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。		發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第七週 3/29~4/2	團體生活 台灣歷史	3					
第八週 4/5~4/9	政府的組成	3	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	公 1a-IV-1 在協助下，能理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 在協助下，能比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 在協助下，能關注生活周遭的重要議題及其脈絡。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制。 公 Be-IV-3 我國政府組成的基本概念。  公 Be-IV-3 認識政府及社區相關機構。	口頭測驗 紙筆測驗 觀察評量	
第九週 4/12~4/16	認識地方政府與 相關機構	3	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重				

第十週 4/19~4/23	認識地方政府與 相關機構	3	人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				
第十一週 4/26~4/30	法律的基本概念	3	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、	公 1a-IV-1 在協助下，能理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 在協助下，能比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bk-IV-1 少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識。	口頭測驗 紙筆測驗 觀察評量	
第十二週 5/3~5/7	少年的法律常識	3	語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 2a-IV-2 在協助下，能關注生活周遭的重要議題及其脈絡。			
第十三週 5/10~5/14	少年的法律常識	3					
第十四週 5/17~5/21	少年的法律常識	3					

第十五週 5/24~5/28	食衣住行哪裡來	3	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	公 1a-IV-1 在協助下，能理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 在協助下，能比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bn-IV-1 個人與家庭解決食衣住行需求的方式。 公 Bn-IV-2 自給自足轉向交易的原因。 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	口頭測驗 紙筆測驗 觀察評量	
第十六週 5/31~6/4	專業分工與交易	3	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 2a-IV-2 在協助下，能關注生活周遭的重要議題及其脈絡。			
第十七週 6/7~6/11	專業分工與交易	3					
第十八週 6/14~6/18	貨幣的功用	3	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	公 1a-IV-1 在協助下，能理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 在協助下，能比較	公 Bp-IV-1 貨幣出現的原因。 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信	口頭測驗 紙筆測驗 觀察評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十九週 6/21~6/25</p>	<p>認識儲值卡與信用卡</p>	<p>3</p>	<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>用卡與儲值卡的差異。</p>		
<p>第二十週 6/28~6/30</p>	<p>認識儲值卡與信用卡</p>	<p>3</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 2a-IV -2 在協助下，能關注生活周遭的重要議題及其脈絡。</p>			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。