

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	七~九年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備日常生活中所需的計算能力。 2. 能看懂數學符號與圖表。 3. 認識並分析生活中的圖形，並能簡單的繪製。 4. 能根據情境中的假設問題列式並解答。 						
總綱核心素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>						
融入之重大議題	<p>品德教育</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>資訊教育</p> <p>資 J4 應用運算思維解析問題。</p> <p>資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。</p> <p>戶 J5 參加學校辦理戶外教學及考察活動。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第一週 8/31~9/4	正負數的計算與應用	4	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二週 9/7~9/11		4					
第三週 9/14~9/18		4					
第四週 9/21~9/25		4					
第五週 9/28~10/2	數的計算規律	4	數-J-A2 具備坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。		N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律	紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	資訊教育 資 J4 應用運算思維解析問題。
第六週 10/5~10/9		4					
第七週 10/12~10/16	數線	4	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。		N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義	紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。
第八週 10/19~10/23		4					
第九週 10/26~10/30	機率	4		d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。	紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十週 11/2~11/6		4					
第十一週 11/9~11/13	三視圖	4	數-J-B2 具備正確使用計算機以	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖	S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、	紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生
第十二週 11/16~11/20		4					

			增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。	與平面展開圖。	左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3\times 3\times 3$ 的正方體且不得中空。		活需求所使用之文本。
第十三週 11/23~11/27	對稱圖形	4	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-7-4 線對稱的性質 ：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。	紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	戶外教育 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J5 參加學校辦理戶外教學及考察活動。
第十四週 11/30~12/4		4					
第十五週 12/7~12/11	點、線、圓的關係	4		s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角）。	S-9-7 點、直線與圓的關係 ：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）。	紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第十六週 12/14~12/18		4					
第十七週 12/21~12/25		4					
第十八週 12/28~1/1		4					
第十九週 1/4~1/8		4					
第二十週 1/11~1/15		4		d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。	D-7-1 統計圖表 ：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助。		
第二十一週 1/18~1/19	統計數據	4	4		D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「 Σ 」鍵計算平均數。	紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立安南區安順國民中學 109 學年度第二學期七~九年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	七~九年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	1. 能具備日常生活中所需的計算能力。 2. 能看懂數學符號與圖表。 3. 認識並分析生活中的圖形，並能簡單的繪製。 4. 能根據情境中的假設問題列式並解答。 5. 認識座標系統，並能應用於生活中。				
總綱核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
融入之重大議題	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 資訊教育 資 J4 應用運算思維解析問題。 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 戶外教育 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/17~2/19	代數符號	4	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二週 2/22~2/26		4					
第三週 3/1~3/5	一元一次方程式	4	數-J-A2 具備坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	資訊教育 資 J4 應用運算思維解析問題。 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。
第四週 3/8~3/12		4					
第五週 3/15~3/19		4					
第六週 3/22~3/26		4					
第七週 3/29~4/2		4					
第八週 4/5~4/9	數列	4	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。	紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他
第九週 4/12~4/16		4					
第十週 4/19~4/23		4					
					N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	

第十一週 4/26~4/30	角	4	述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。	紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十二週 5/3~5/7	形狀一	4	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式		戶外教育 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。
第十三週 5/10~5/14		4	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。	紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	戶 J5 參加學校辦理戶外教學及考察活動。
第十四週 5/17~5/21		4		s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。	紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	

第十五週 5/24~5/28	坐標	4		g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第十六週 5/31~6/4		4					
第十七週 6/7~6/11	形狀二	4		s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第十八週 6/14~6/18		4					
第十九週 6/21~6/25	尺規作圖	4		s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	S-8-11 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第二十週 6/28~6/30		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。