

臺南市市立安南區安順國民中學 109 學年度第一學期語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七八九年級/ 語文C組	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標	1. 學習國語文知識，結合生活經驗，並運用於生活當中。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，抒發情感，表達意見。 3. 透過國語文學習，拓展自身眼界，學習正確的品德與積極的人生態度。						
總綱核心素養	1. J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 2. J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 3. J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 4. J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 5. J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 6. J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
融入之重大議題	1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 海洋教育 4. 品德教育 5. 閱讀素養教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	新的開始	30	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同	簡化 Ab-IV-1 4,000 個常用字的形、音和字義。 →100 個常用字	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊他人的性傾向、性別

第 2 週			國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	情境，分辨聲意涵及表達技巧適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的輯，做出提問或回饋。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。	的形、音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb -V-1 自我及人際交流的感受。 Bb -V-4 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		特質與性別認同。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J1 0 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法
第 3 週			國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				
第 4 週							
第 5 週							
第 6 週	班級風光	30	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同	簡化 Ab-IV-1 4,000 個常用字的形、音和字義。 →100 個常用字	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊他人的性傾向、性別

第 7 週			處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力 吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	情境，分辨聲意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意分享自身經驗。	的形、音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad -IV-1 篇章的主旨、結構寓意 與分析。 Bb -V-1 自我及人際交流的感受。		特質與性別認同。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 8 週			國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	4-IV-6 能夠仿寫出正確美觀的硬筆字。			【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 9 週							
第 10 週							
第 11 週	可愛的動物	30	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同	簡化 Ab-IV-1 4,000 個常用字的形、音和字義。 →100 個常用字	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀 5. 戲劇演出	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

第 12 週			處理問題。 國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	情境，分辨聲意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自 身經驗。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。	的形、音和字義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展
第 13 週			國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。				
第 14 週							
第 15 週							
第 16 週	感恩的心	30	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同	簡化 Ab-IV-1 4,000 個常用字的形、音和義。 →100 個常用字	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分

第 17 週			處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，	情境，分辨聲意涵及表達技巧適切回應。	的形、音和字義。		享與多元接納。
第 18 週			進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點達到良性的人我溝通與互動。	2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自 身經驗。	Bb-IV-3 對物或 自然以及生命的 感悟。		品 J8 理性溝通與問題解決。
第 19 週				4-IV-6 能夠寫出 正確美觀的硬筆 字。	Bb-IV-4 直接 抒情。		品 J9 知行合一與自我反省。
第 20 週							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市市立安南區安順國民中學 109 學年度第二學期語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七八九年級/ 語文C組	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標	4. 學習國語文知識，結合生活經驗，並運用於生活當中。 5. 運用國語文分享經驗、溝通意見，抒發情感，表達意見。 6. 透過國語文學習，拓展自身眼界，學習正確的品德與積極的人生態度。						
總綱核心素養	7. J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 8. J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 9. J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 10. J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 11. J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 12. J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
融入之重大議題	6. 環境教育 7. 海洋教育 8. 品德教育 9. 生命教育 10. 閱讀素養教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	水果的顏色	30	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。以同理心，聆聽各項發言並	簡化 Ab-IV-1 4,000 個常用字的形、音和字義。 →100 個常用字的	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙

第 2 週			國-J-A3 運用國語文能力 吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	加記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意分享自身經驗。 掌握生活情境，適切表達意分享自身經驗。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目觀理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目觀點。	形、音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。		的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 3 週			國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 4 週							
第 5 週							
第 6 週	猜猜我是誰	30	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效	2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意分享自身經驗。 4-IV-6	簡化 Ab-IV-1 4,000 個常用字的形、音和字義。 →100 個常用字的	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙

第 7 週			處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	能夠仿寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 提示下能比較不同標點符號的表達效果，聆聽教師流暢朗讀各類文本，並感受情感的起伏變化。	形、音和字義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 8 週							
第 9 週							
第 10 週							
第 11 週	畫一畫	30	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效	2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。 2-IV-3 依理解的	簡化 Ab-IV-1 4,000 個常用字的形、音和字義。 →100 個常用字的	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載

第 12 週			處理問題。 國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	內容，明確表達意見，進行陳述，並注重言談禮貌。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。	形、音和字義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。		力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 探討海洋生物與生態環境之關聯。
第 14 週			國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目觀點。			
第 15 週							
第 16 週	五月五日過端午	30	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1-IV-3 可以理解課文意境提出最佳方案。 2-IV-1 會分享自身經驗。	簡化 Ab-IV-1 4,000 個常用字的形、音和字義。 →100 個常用字的形、音和字義。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀 5. 戲劇演出	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇
第 17 週			國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能	4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb -IV-2 對社會群體與家國民族		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 18 週			力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。		情感的。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。		與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 19 週							
第 20 週							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。