

## 臺南市立安定國民中學 109 學年度第 1 學期七年級彈性學習台語每學課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	台語美學	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 探索與表達：培養學生基本的閱讀與創新思考能力，俾運用於實際情境中。 2. 尊重與接納：培養對多元文化的理解、欣賞與尊重。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，增進自我了解，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，具備合宜的人性觀與自我觀。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養以閩南語創作的興趣，並提升欣賞能力。 2. 應用閩南語以表達情意和溝通意見。 3. 透過閩南語與人互動，關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作的精神。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4	早		1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2- I -2 能初步運用	透過生活中各種領域的現象與專有名詞引入台語名詞與台	1. 透過閩南語的學習，建立自信，以為自我發展的基礎。 2. 培養以閩南語創作的興趣，並提升欣賞	學習單依問題提示，上網找資料或與同學家人討論，寫出語詞對譯內容。	1. 口頭問答。 2. 完成學習單。	真平出版社閩南教科書

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>語閱讀，了解台語之美。</p>	<p>能力。 3. 從瞭解本土文化與語言，擴展生涯規劃的空間，奠定終身學習的基礎。 4. 應用閩南語以表達情意和溝通意見。 5. 透過閩南語與人互動，關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作的精神。</p>			
5-7		<p>一下雷、天下響</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>透過生活中各種領域的現象與專有名詞引入台語名詞與台語閱讀，了解台語之美。</p>	<p>1. 透過閩南語的學習，建立自信，以為自我發展的基礎。 2. 培養以閩南語創作的興趣，並提升欣賞能力。 3. 從瞭解本土文化與語言，擴展生涯規劃的空間，奠定終身學習的基礎。 4. 應用閩南語以表達情意和溝通意見。 5. 透過閩南語與人互動，關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作的精神。</p>	<p>學生能統整並說、寫出吳寶春努力的過程</p>	<p>1. 口頭問答。 2. 完成學習單。</p>	<p>真平出版社閩南教科書</p>
8-11		<p>第三課媽媽佻我</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南</p>	<p>透過生活中各種領域的現象與專有</p>	<p>1. 透過閩南語的學習，建立自信，以為自我發展的基礎。</p>	<p>經由教師指導能寫出自己的想法與感受</p>	<p>1. 口頭問答。 2. 完成學習</p>	<p>真平出版社閩南教科書</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			語的表達，理解並思辨其內容。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	名詞引入台語名詞與台語閱讀，了解台語之美。	2. 培養以閩南語創作的興趣，並提升欣賞能力。 3. 從瞭解本土文化與語言，擴展生涯規劃的空間，奠定終身學習的基礎。 4. 應用閩南語以表達情意和溝通意見。 5. 透過閩南語與人互動，關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作的精神。		單。	
12-14		阮若拍開心內的門	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	透過生活中各種領域的現象與專有名詞引入台語名詞與台語閱讀，了解台語之美。	1. 應用閩南語與人協調聯絡，從事規劃、組織，並落實於各項活動中。 2. 應用科技與資訊進行閩南語學習和交流，以增進學習效能，豐富學習內涵。 3. 培養主動探索、研究閩南語以及其他語言文化的興趣和習慣。	以訪問、紀錄為主，教師可先講解訪問和紀錄的重點。	1. 口頭問答。 2. 完成學習單。	真平出版社閩南教科書
15-17		臭頭腐的滋味	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情	透過生活中各種領域的現象與專有名詞引入台語名詞與台語	1. 應用閩南語與人協調聯絡，從事規劃、組織，並落實於各項活動中。 2. 應用科技與資訊進行閩南語學習和交	以寫作方式為主，教師可先講解如何寫作	1. 口頭問答。 2. 完成學習單。	真平出版社閩南教科書

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	語閱讀，了解台語之美。	流，以增進學習效能，豐富學習內涵。 3. 培養主動探索、研究閩南語以及其他語言文化的興趣和習慣。			
18-22		菜市仔學堂	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	透過生活中各種領域的現象與專有名詞引入台語名詞與台語閱讀，了解台語之美。	1. 應用閩南語與人協調聯絡，從事規劃、組織，並落實於各項活動中。 2. 應用科技與資訊進行閩南語學習和交流，以增進學習效能，豐富學習內涵。 3. 培養主動探索、研究閩南語以及其他語言文化的興趣和習慣。	經由觀察及小組討論後，統整出比較表並寫出自己的心得。	1. 口頭問答。 2. 完成學習單。	真平出版社閩南教科書

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。