

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1-1 能學會現在完成式的變化。 1-2 能學會以現在分詞和過去分詞當形容詞的用法。 1-3 能學會附加問句的用法。 1-4 能學會被動語態的用法。 1-5 能學會名詞子句的用法。 1-6 能學會「whether 和 if」表達疑問的用法。 1-7 能學會「too...to 與 so... that」句型的用法與互換。 1-8 能學會後位修飾的用法與互換。 1-9 以關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾主詞的句子。 1-10 以關係代名詞當受詞引導形容詞子句修飾受詞的句子。				
領域能力指標	2-2-1-1 能仿說在課堂中新習得的教室用語。 2-2-3-3 能以簡單字詞和片語表達個人感受，如 feel、happy、sad 等。 *3-2-5-1 在適當提示下，能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意義。 4-2-4-1 在適當提示下，能充分瞭解中文句子的語意。 *4-2-4-4 在提示或協助下，能使用正確的文法，如人稱、詞性、時態等，將簡易的中文句子翻譯成英語。 5-2-1-1 在課綱中所標示之1200 個基本單字內，能熟習其中在文本中出現頻率較高的字彙之語意及用法（如字詞搭配 (collocation)）及發音。 *5-2-3-3 在適當提示下，聽日常生活對話、簡易故事或廣播時，能大致說出內容大意。 *6-2-5-2 在適當提示下，能利用各種文中線索，如字句的上下文或轉折字詞，推敲未曾學過的字詞語意以瞭解句子。 *7-2-1-3 在適當提示下，能應用所學過的簡單句子，口語介紹國內風土民情。				
融入之重大議題	閱讀素養教育、國際教育教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、環境教育				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一~三週	L1 Have You Tried Postcrossing Yet?	3	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調、1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。、1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。、</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。、</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。、</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>1-1-1</p> <p>1-2-1</p> <p>2-2-1</p> <p>3-3-1</p> <p>1-3-4</p> <p>2-4-1</p>

			<p>畫、圖示等，推敲字義。、</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子 (context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。、</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p> <p>6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。能培養課後必定複習上課內容的習慣。</p>		
<p>第四~五週</p>	<p>L2 Running Is Exciting to Me</p>	<p>3</p>	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。、</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片</p>	<p>1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動</p>	<p>1-4-2 2-3-5 2-4-1 2-4-4</p>

		<p>瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。、</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。、</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。、</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。、</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。、</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、</p>		
--	--	---	--	--

			<p>讀、寫溝通中。、</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。、</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>		
<p>第六~七週</p>	<p>L3</p> <p>We Should Think Before We Act, Shouldn' t We?</p> <p>第一次段考</p>	3	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>1-1-1</p> <p>1-2-1</p> <p>2-1-1</p> <p>2-2-1</p> <p>2-2-4</p> <p>3-1-2</p> <p>1-2-5</p> <p>1-3-3</p> <p>1-3-4</p>

		<p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。、</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>		
--	--	---	--	--

<p>第八~九週</p>	<p>L4 The Dish Was Made with All Natural Ingredients</p>	<p>3</p>	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。 1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。 1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。 1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。 1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。 2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。 3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。 3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子</p>	<p>1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動</p>	<p>1-1-1 1-1-2 1-1-4 1-2-5 1-3-3 3-1-2 1-3-4 2-4-1</p>
--------------	--	----------	---	--	--

			<p>(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words), 來推敲文意, 以有效掌握文章內涵。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型, 造出合宜的句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時, 能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話, 並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容, 並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容, 能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子, 說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文, 能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示, 在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時, 能掌握重點字詞, 並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時, 能掌握內容大意, 進而理解全文。在閱讀段落時, 能掌握內容大意, 進而理解全文。</p>		
<p>第十~十一週</p>	<p>L5 Let' s Find Out What Virtual Reality Is</p>	<p>3</p>	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思, 語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調, 其表達的目地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調, 目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度, 如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等, 甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語, 瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具, 如旁白陳述, 並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容, 並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p>	<p>1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動</p>	<p>1-3-4 2-4-1 1-2-1 1-2-3</p>



			<p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音)。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p>		
<p>第十二~十三週</p>	<p>L6 A Man Called and Said He Was a Police Officer</p>	<p>3</p>	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達的目地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調,目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度,如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等,甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對話或</p>	<p>1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動</p>	<p>1-1-3 1-3-1 1-3-2 1-4-3</p>

		<p>訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p>		
--	--	---	--	--

			<p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>		
<p>第十四~十五週</p>	<p>L7 Put the Napkin on Your Lap 第二次段考</p>	<p>3</p>	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p>	<p>1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動</p>	<p>1-3-2 3-2-3 3-2-4 3-4-7</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

		<p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。、</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課網中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。、</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p>		
--	--	--	--	--

			<p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>		
<p>第十六~十七週</p>	<p>L8 The Movies That Touch My Heart</p>	<p>3</p>	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>3-2-8</p> <p>3-3-3</p> <p>3-4-6</p> <p>1-2-1</p> <p>1-3-1</p> <p>2-2-2</p> <p>2-3-2</p>

			<p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子 (context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>		
<p>第十八~十九週</p>	<p>L9 Never Buy Things You Don' t Need</p>	<p>3</p>	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p>	<p>1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動</p>	<p>1-2-2 2-2-1 3-2-1 3-3-1。 4-2-1 5-2-3</p>

		<p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音)。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p>		
--	--	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>		
<p>第二十~二十一週</p>	<p>複習本學期進度 第三次段考</p>	<p>3</p>	<p>2-2-1-1 能仿說在課堂中新習得的教室用語。</p> <p>2-2-3-3 能以簡單字詞和片語表達個人感受，如 feel、happy、sad 等。</p> <p>*3-2-5-1 在適當提示下，能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意義。</p> <p>4-2-4-1 在適當提示下，能充分瞭解中文句子的語意。</p> <p>*4-2-4-4 在提示或協助下，能使用正確的文法，如人稱、詞性、時態等，將簡易的中文句子翻譯成英語。</p> <p>5-2-1-1 在課綱中所標示之 1200 個基本單字內，能熟習其中在文本中出現頻率較高的字彙之語意及用法（如字詞搭配(collocation)）及發音。</p> <p>*5-2-3-3 在適當提示下，聽日常生活對話、簡易故事或廣播時，能大致說出內容大意。</p> <p>*6-2-5-2 在適當提示下，能利用各種文中線索，如字句的上下文或轉折字詞，推敲未曾學過的字詞語意以瞭解句子。</p> <p>*7-2-1-3 在適當提示下，能應用所學過的簡單句子，口語介紹國內風土民情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 口說測驗</li> <li>3. 聽力測驗</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 小組互動</li> </ol>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。



教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節	
課程目標	1-1能學會過去完成式的句型。 1-2能學會「可分動詞片語」和「不可分動詞片語」。 1-3能比較過去簡單式、過去現在式與過去完成式。 1-4能複習現在完成式與過去完成式。 1-5能複習名詞子句與受詞子句。 1-6國中英文總復習。					
領域能力指標	2-2-1-1 能仿說在課堂中新習得的教室用語。 2-2-3-3 能以簡單字詞和片語表達個人感受，如feel、happy、sad等。 *3-2-5-1 在適當提示下，能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意義。 4-2-4-1 在適當提示下，能充分瞭解中文句子的語意。 *4-2-4-4 在提示或協助下，能使用正確的文法，如人稱、詞性、時態等，將簡易的中文句子翻譯成英語。 5-2-1-1 在課綱中所標示之1200個基本單字內，能熟習其中在文本中出現頻率較高的字彙之語意及用法(如字詞搭配(collocation))及發音。 *5-2-3-3 在適當提示下，聽日常生活對話、簡易故事或廣播時，能大致說出內容大意。 *6-2-5-2 在適當提示下，能利用各種文中線索，如字句的上下文或轉折字詞，推敲未曾學過的字詞語意以瞭解句子。 *7-2-1-3 在適當提示下，能應用所學過的簡單句子，口語介紹國內風土民情。					
融入之重大議題	閱讀素養教育、國際教育教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、環境教育					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標	
第一~二週	L1 We Had Cleaned the House Before You Arrived	3	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	1-1-1	1-2-1 2-1-1

			<p>與情節。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。</p> <p>7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>5. 小組互動</p>	<p>2-2-1</p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-3</p> <p>1-2-2</p> <p>1-4-2</p> <p>2-3-5</p> <p>2-4-4</p> <p>4-4-1</p>
第三~四週	L2 Try On the Jeans	3	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 對世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>1-1-1</p> <p>1-2-1</p> <p>3-1-2</p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-3</p> <p>3-2-4</p> <p>3-3-1</p> <p>1-2-2</p> <p>1-4-2</p> <p>2-3-5</p> <p>2-4-4</p>
第五~六週	L3 Buy Secondhand Gifts	3	<p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-6 利用簡單工具書（如字典），主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>2-1-1</p> <p>2-2-1</p> <p>3-1-2</p> <p>1-2-2</p> <p>1-4-2</p> <p>2-3-5</p> <p>2-4-4</p>

第七~八週	L4 The More It Snows 第一次段考	3	<p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>1-1-1</p> <p>1-2-1</p> <p>2-1-1</p> <p>2-2-1</p> <p>3-1-2</p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-3</p> <p>3-2-4</p> <p>3-3-1</p> <p>1-2-2</p> <p>1-4-2</p> <p>2-3-5</p> <p>2-4-4</p>
第九~十週	L5 Different Movies for Different People	3	<p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>1-1-1</p> <p>1-2-1</p> <p>2-1-1</p> <p>2-2-1</p> <p>3-1-2</p>
第十一~十二週	L6 Preparing to Turn to the Next Page 第二次段考	3	<p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>6-2-11</p> <p>2-2-7</p> <p>6-2-12</p>

第十三~十四週	複習評量	3	<p>2-2-1-1 能仿說在課堂中新習得的教室用語。</p> <p>2-2-3-3 能以簡單字詞和片語表達個人感受,如feel、happy、sad 等。</p> <p>*3-2-5-1 在適當提示下,能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意義。</p> <p>4-2-4-1 在適當提示下,能充分瞭解中文句子的語意。</p> <p>*4-2-4-4 在提示或協助下,能使用正確的文法,如人稱、詞性、時態等,將簡易的中文句子翻譯成英語。</p> <p>5-2-1-1 在課綱中所標示之1200 個基本單字內,能熟習其中在文本中出現頻率較高的字彙之語意及用法(如字詞搭配(collocation))及發音。</p> <p>*5-2-3-3 在適當提示下,聽日常生活對話、簡易故事或廣播時,能大致說出內容大意。</p> <p>*6-2-5-2 在適當提示下,能利用各種文中線索,如字句的上下文或轉折字詞,推敲未曾學過的字詞語意以瞭解句子。</p> <p>*7-2-1-3 在適當提示下,能應用所學過的簡單句子,口語介紹國內風土民情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 口說測驗</li> <li>3. 聽力測驗</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 小組互動</li> </ol>	<p>1-1-1</p> <p>1-2-1</p> <p>2-1-1</p> <p>2-2-1</p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-3</p> <p>1-2-2</p> <p>1-4-2</p> <p>2-3-5</p> <p>2-4-4</p> <p>4-4-1</p>
第十五~十六週	總複習	3	<p>2-2-1-1 能仿說在課堂中新習得的教室用語。</p> <p>2-2-3-3 能以簡單字詞和片語表達個人感受,如feel、happy、sad 等。</p> <p>*3-2-5-1 在適當提示下,能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意義。</p> <p>4-2-4-1 在適當提示下,能充分瞭解中文句子的語意。</p> <p>*4-2-4-4 在提示或協助下,能使用正確的文法,如人稱、詞性、時態等,將簡易的中文句子翻譯成英語。</p> <p>5-2-1-1 在課綱中所標示之1200 個基本單字內,能熟習其中在文本中出現頻率較高的字彙之語意及用法(如字詞搭配(collocation))及發音。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 口說測驗</li> <li>3. 聽力測驗</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 小組互動</li> </ol>	<p>1-1-1</p> <p>1-2-1</p> <p>2-1-1</p> <p>2-2-1</p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-3</p> <p>1-2-2</p> <p>1-4-2</p> <p>2-3-5</p> <p>2-4-4</p> <p>4-4-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>*5-2-3-3 在適當提示下，聽日常生活對話、簡易故事或廣播時，能大致說出內容大意。</p> <p>*6-2-5-2 在適當提示下，能利用各種文中線索，如字句的上下文或轉折字詞，推敲未曾學過的字詞語意以瞭解句子。</p> <p>*7-2-1-3 在適當提示下，能應用所學過的簡單句子，口語介紹國內風土民情。</p>		
第十七~十八週	總複習	3	<p>2-2-1-1 能仿說在課堂中新習得的教室用語。</p> <p>2-2-3-3 能以簡單字詞和片語表達個人感受，如feel、happy、sad 等。</p> <p>*3-2-5-1 在適當提示下，能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意義。</p> <p>4-2-4-1 在適當提示下，能充分瞭解中文句子的語意。</p> <p>*4-2-4-4 在提示或協助下，能使用正確的文法，如人稱、詞性、時態等，將簡易的中文句子翻譯成英語。</p> <p>5-2-1-1 在課綱中所標示之1200 個基本單字內，能熟習其中在文本中出現頻率較高的字彙之語意及用法（如字詞搭配（collocation））及發音。</p> <p>*5-2-3-3 在適當提示下，聽日常生活對話、簡易故事或廣播時，能大致說出內容大意。</p> <p>*6-2-5-2 在適當提示下，能利用各種文中線索，如字句的上下文或轉折字詞，推敲未曾學過的字詞語意以瞭解句子。</p> <p>*7-2-1-3 在適當提示下，能應用所學過的簡單句子，口語介紹國內風土民情。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>1-1-1</p> <p>1-2-1</p> <p>2-1-1</p> <p>2-2-1</p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-3</p> <p>1-2-2</p> <p>1-4-2</p> <p>2-3-5</p> <p>2-4-4</p> <p>4-4-1</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。