

臺南市立安定國民中學109學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

和諧、創新、卓越

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

獨立思考、溝通和諧、生活美感、利他合群



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

本校為非山非市類型學校，學生純樸善良可愛，較缺乏文化刺激，希望透過校訂課程安排，讓學生覺受人文之美、實踐新課綱創新思考思惟、並成為擁有本土關懷及全球視野之科技新世代公民。最後，保有和諧之心、追求卓越及創新，成為終身學習者！

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
				節數	節數	節數
		統整性探究 課程 主題/專題/ 議題	全球視野	1	1	1
			創新實踐	1	1	1
			覺美人文	0	1	1
		社團活動與 技藝課程	社團	1	1	1
			特殊需求領 域課程	生活教育	1	1
		職業教育		1	1	1
		社會技巧和學習策略。		1	1	1
		其他類課程 (自行增列)	台語美學	1	0	0
			民主表達與思辯	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數				5
課綱規範彈性學習節數				3-6	3-6	3-6

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	覺美人文			
實施年級	8 上	8 下	9 上	9 下
學習主題	跟著文字去旅行---本土篇	跟著文字去旅行---全球篇	說文解圖— 圖文藝術師	畫圖添文— 廣告文案
內容概述 (請概述 30-50 字)	透過各地旅遊文學的閱讀，了解當地之美。藉著路線、摺頁、旅遊圖文書，建構學生文學旅遊圖像。	透過國外旅遊文學，了解各國的風土民情、歷史文化，來增加國際視野、觀點。	運用電腦科技與文字編輯、美編能力，呈現圖文美學。	運用歷史長河的概念，編制如各國美食、河川的電子雜誌，能以廣告文案的成果呈現。
課程目標及 內容實際所 屬領域	國文領域 社會領域	國文領域 社會領域	國文領域 科技領域	國文領域 科技領域

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	創新實踐					
實施年級	7上	7下	8上	8下	9上	9下
學習主題	智慧便利生活	智慧便利生活	生活時尚科學	生活時尚科學	Maker 新世代	Maker 新世代
內容概述 (請概述 30-50字)	結合數學、自然、生活科技、藝術平日所學，以科普為目標連結生活環境中可能碰到的科技與現象。	結合數學、自然、生活科技、藝術平日所學，以科普為目標連結生活環境中可能碰到的科技與現象。	結合數學、自然、生活科技、藝術平日所學，以實驗精神驗證生活中現象。	結合數學、自然、生活科技、藝術平日所學，以實驗精神驗證生活中現象。	以實作精神將平日所學融合，讓知識更貼近生活，同時也體會到知識並非紙上談兵。	以實作精神將平日所學融合，讓知識更貼近生活，同時也體會到知識並非紙上談兵。
課程目標及 內容實際所 屬領域	數學領域 自然領域 藝術領域	數學領域 自然領域 藝術領域	數學領域 自然領域 藝術領域	數學領域 自然領域 藝術領域	數學領域 自然領域 藝術領域	數學領域 自然領域 藝術領域

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。