

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年即	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	<p>童軍</p> <p>1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。</p> <p>2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。</p> <p>家政</p> <p>1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。</p> <p>2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。</p> <p>輔導</p> <p>1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。</p> <p>2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。</p>						
總綱核心素養	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A3:規畫執行與創新應變</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C1:道德實踐與公民意識</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>						
融入之重大議題	<p>【戶外教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 1 週 08/30-09/05	第一主題戶外炊事樂 (童軍)	第 1 單元 野地燧 人氏	3	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
第 2 週 09/06-09/12								
第 3 週 09/13-09/19								
第 4 週 09/20-09/26	第一主題戶外炊事樂 (童軍)	第 2 單元 摩登炊 事家	5	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
第 5 週 09/27-10/03								
第 6 週 10/04-10/10								
第 7 週段考週 10/11-10/17								
第 8 週 10/18-10/24								
第 9 週 10/25-10/31	第二主題露營 Have Fun (童軍)	第 1 單元 營地好 風景	3	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。
第 10 週 11/01-11/07								

<p>第 11 週 11/08-11/14</p>				<p>巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>合宜的互動。</p>			<p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>第 12 週 11/15-11/21</p>	<p>第二主題露營 Have Fun (童軍)</p>	<p>第 2 單元 露營規畫師</p>	<p>5</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互</p>	<p>2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通</p>
<p>第 13 週段考週 11/22-11/28</p>								
<p>第 14 週</p>								

11/29-12/05				動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。		與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第 15 週 12/06-12/12								
第 16 週 12/13-12/19								
第 17 週 12/20-12/26	第二主題露營 Have Fun (童軍)	第3單元 露營新 手指南	4	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。
第 18 週 12/27-01/02								
第 19 週 01/03-01/09								

第 20 週段考週 01/10-01/16				綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	環保的探究、執行與省思。		【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第 21 週 01/17-01/23								
第 1 週 08/30-09/05	第五主題美麗「心」境界 (輔導)	第1單元 從「心」 出發	6	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 2 週 09/06-09/12								
第 3 週								

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

09/13-09/19					康。	緒與壓力的成因、影響與調適。		【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第 4 週 09/20-09/26						輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。		【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
第 5 週 09/27-10/03								
第 6 週 10/04-10/10								
第 7 週段考週 10/11-10/17	第五主題美麗「心」境界 (輔導)	第 2 單元 寶貝人生	4	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 檔案評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 8 週 10/18-10/24								【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第 9 週 10/25-10/31								【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
第 10 週 11/01-11/07								
第 11 週	第六主題團	第 1 單元	6	綜-J-C2:運用合宜的人	2a-IV-1:體認人	輔 Ac-IV-2:珍	1. 口語評量	【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

11/08-11/14 第 12 週 11/15-11/21	體二三事 (輔導)	人際你 我他		際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2. 實作評量	品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。
第 13 週段考週 11/22-11/28								
第 14 週 11/29-12/05								
第 15 週 12/06-12/12								
第 16 週 12/13-12/19								
第 17 週 12/20-12/26								
第 18 週 12/27-01/02								
第 19 週 01/03-01/09								
第 20 週 01/10-01/16								
第 21 週段考週 01/17-01/23								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市市立大灣高中 109 學年度第二學期 八 年級 綜合活動 領域學習課程計畫(■體育班/□特教班)

教材版本	康軒		實施年級 (班級/組別)	八年級		教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節	
課程目標	<p>童軍</p> <p>1. 了解方位判別與地圖判讀。</p> <p>2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。</p> <p>家政</p> <p>1. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。</p> <p>2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。</p> <p>輔導</p> <p>1. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。</p> <p>2. 探索未來的生涯方向。</p>							
總綱核心素養	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>A3:規畫執行與創新應變</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p>							
融入之重大議題	<p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
第 1 週	第一主題	第 1 單	3	綜-J-A3 因應社會	3a-IV-2:具備野	童 Ca-IV-1:戶	1. 口語評量	【戶外教育】

02/17-02/20 第 2 週 02/21-02/27 第 3 週 2/28-03/06	方位 My Way (童軍)	元方位 快易通		變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	2. 實作評量	戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 4 週 03/07-03/13 第 5 週 03/14-03/20 第 6 週段考週 03/21-03/27 第 7 週 03/28-04/03 第 8 週 04/04-04/10	第一主題 方位 My Way (童軍)	第 2 單元 讀圖 非難事	5	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 9 週 04/11-04/17 第 10 週 04/18-04/24 第 11 週	第二主題 戶外 All Pass (童軍)	第 1 單元 野外 迷蹤停看聽	6	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生

04/25-05/01 第 12 週段考週 05/02-05/08 第 13 週 05/09-05/15 第 14 週 05/16-05/22				生活議題。	己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 15 週 05/23-05/29 第 16 週 05/30-06/05 第 17 週 06/06-06/12 第 18 週 06/13-06/19 第 19 週段考週 06/20-06/26 第 20 週 06/27-06/30	第二主題 戶外 A11 Pass (童軍)	第 2 單元 戶外生活 我行	6	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

第 1 週 02/17-02/20	第五主題 愛的進行式 (輔導)	第 1 單元 愛的時光隧道	4	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程, 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第 2 週 02/21-02/27								
第 3 週 2/28-03/06								
第 4 週 03/07-03/13								
第 5 週 03/14-03/20	第五主題 愛的進行式 (輔導)	第 2 單元 愛情來敲門	6	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度, 及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 口語評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚
第 6 週段考週 03/21-03/27								
第 7 週 03/28-04/03								
第 8 週 04/04-04/10								
第 9 週 04/11-04/17								
第 10 週 04/18-04/24								

								姻與家庭建立的歷程。
第 11 週 04/25-05/01	第六主題 生涯 Online (輔導)	第 1 單元職業世界登入	6	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3::覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。
第 12 週段考週 05/02-05/08								
第 13 週 05/09-05/15								
第 14 週 05/16-05/22								
第 15 週 05/23-05/29								
第 16 週 05/30-06/05								
第 17 週 06/06-06/12	第六主題 生涯 Online (輔導)	第 2 單元生涯初征戰	4	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3::覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。
第 18 週 06/13-06/19								
第 19 週段考週 06/20-06/26								
第 20 週 06/27-06/30								

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。