

臺南市市立大灣高中 109 學年度第一學期 二年級 國文 領域學習課程計畫(■體育班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1. 本冊包含生活小品、古詩、原住民族文化、史傳文學、議論文、新詩等不同面向選文。 2. 第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。 3. 期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力。 4. 提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作						
融入之重大議題	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 08/30-09/05 第 2 週 09/06-09/12	第一課田園之秋選	10	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 寫作手法學習單 4. 大自然觀察與創作	【環境教育】 環 J3
第 3 週 09/13-09/19 第 4 週 09/20-09/26	第二課古詩選	10	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-1 掌握生	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【品德教育】 品 EJU2 【家庭教育】 家 J3 家 J4 家 J6

				活情境，適切表達情意，分享自身經驗。	意義。		
第 5 週 09/27-10/03 第 6 週 10/04-10/10	第三課故鄉的桂花雨	10	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 花卉觀察與創作學習單 4. 花的圖文設計	【家庭教育】 家 J2 【閱讀素養教育】 閱 J1
第 7 週 10/11-10/17	語文常識(一) 語法(上)詞類 (第一次段考)	5	國-J-B1 國-J-B3	2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	1. 作業呈現 2. 口語表達	【閱讀素養教育】 閱 J3 閱 J8 閱 J10
第 8 週 10/18-10/24 第 9 週 10/25-10/31	第四課愛蓮說	10	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【品德教育】 品 J9 【生涯規劃教育】 涯 J4
第 10 週 11/01-11/07 第 11 週 11/08-11/14	第五課山豬學校	10	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、	1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 口頭報告 4. 主題寫作	【家庭教育】 家 J2 家 J3 家 J5 家 J6

				主旨明確、文辭優美的文章。	現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。		
第 12 週 11/15-11/21 第 13 週 11/22-11/28	第六課鳥 (第二次段考)	10	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。	1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 口頭報告 4. 主題寫作	【品德教育】 品 J1 品 J3 【生命教育】 生 J2 生 J5 【閱讀素養教育】 閱 J3 閱 J4
第 14 週 11/29-12/05	語文常識(二) 語法(下) 句子	5	國-J-B2 國-J-C2	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用	1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 書面評量 (含學生評語及老師評語)	【閱讀素養教育】 閱 J5 閱 J10
第 15 週 12/06-12/12 第 16 週 12/13-12/19	第七課張釋之執法	10	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【人權教育】 人 J1 人 J3 人 J4 【法治教育】 法 J1 法 J2 法 J3
第 17 週 12/20-12/26 第 18 週 12/27-01/02	第八課生命中的碎珠	10	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇	1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 口頭報告 4. 主題寫作	【品德教育】 品 J1 品 J3 品 J9 【生命教育】 生 J5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。		【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J4
第 19 週 01/03-01/09 第 20 週 01/10-01/16	第九課一棵開花的樹 第十課畫的哀傷	10	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C2	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 愛情與友情學習單 4. 愛的詩句創作及愛的明信片	【性別平等教育】 性 J11 【閱讀素養教育】 閱 J1
第 21 週 01/17-01/23	(第三次段考)						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市市立大灣高中 109 學年度第二學期 二年級 國文 領域學習課程計畫(■體育班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1. 本冊包含現代詩、古詩、議論文、文言小說、海洋文學、態度等不同面向的選文。 2. 第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。 3. 期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力。 4. 提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
融入之重大議題	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【防災教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【原住民族教育】						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 02/17-02/20 第 2 週 02/21-02/27	第一課陋室銘	10	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課文吟唱	【生命教育】 生 J6 生 J15 【生涯規劃教育】 涯 J4 涯 J14 【品德教育】 品 J9
第 3 週 2/28-03/06 第 4 週 03/07-03/13	第二課余光中詩選	10	國-J-B1 國-J-B3	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 詩歌朗誦 4. 練習創作	【生命教育】 生 J12 【品德教育】 品 J3 【環境教育】 環 J4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		
第 5 週 03/14-03/20	第三課我所知道的康橋	5	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C3	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。	Ab-IV-2 3,500 個常用字使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 學習單 2. 分組報告 3. 同儕互評	【生命教育】 生 J13 【品德教育】 品 J1 【戶外教育】 戶 J2
第 6 週 03/21-03/27	語文常識(一)應用文——書信、便條(第一次段考)	5	國-J-B1 國-J-B2	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	1. 學習單 2. 口語表達	【閱讀素養教育】 閱 J3 閱 J6
第 7 週 03/28-04/03 第 8 週 04/04-04/10	第四課陪陌生人走一段路	10	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C3	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 口語表達 2. 學習單 3. 分組報告	【品德教育】 品 J2 品 J7 【多元文化教育】 多 J1 多 J11 【國際教育】 國 J6 【生命教育】 生 J10
第 9 週 04/11-04/17 第 10 週 04/18-04/24	第五課木蘭詩	10	國-J-A1 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 詩歌朗誦 4. 戲劇演出	【家庭教育】 家 J3 家 J12 【性別平等教育】 性 J3 性 J11 【生涯規劃教育】

				段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		涯 J5
第 11 週 04/25-05/01 第 12 週 05/02-05/08	第六課飛魚 (第二次段考)	10	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力。 2-IV-1 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 口頭報告 2. 紙筆測驗 3. 同儕互評量 4. 作業評量 5. 寫作評量	【海洋教育】 海 J3 海 J11 【原住民族教育】 原 J11 原 J13 【多元文化教育】 多 J5
第 13 週 05/09-05/15	語文常識(二)應用文——題辭、柬帖	5	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6 運用工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 學習單 4. 作業檢核 5. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 閱 J6
第 14 週 05/16-05/22	第七課你生下來，只為了在這個地球上成為你自己	5	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2 國-J-C1	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 學習單 2. 小組報告 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 【生命教育】 生 J2 【多元文化教育】 多 J3 【性別平等教育】 性 J3
第 15 週	第八課空城計	10	國-J-A2	1-IV-3 分辨聆	Ab-IV-5 5,000	1. 學習單	【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

05/23-05/29 第 16 週 05/30-06/05			國-J-B3 國-J-C1	聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	2. 資料蒐集 3. 紙筆測驗	品 J8 【閱讀素養教育】 閱 J6
第 17 週 06/06-06/12	第九課管好舌頭	5	國-J-A1 國-J-C2 國-J-B1	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力。 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 資料蒐集 2. 學習單 3. 主題寫作	【品德教育】 品 J1 品 J8 品 J9 【閱讀素養教育】 閱 J2 閱 J10
第 18 週 06/13-06/19 第 19 週 06/20-06/26	第十課科幻極短篇選 (第三次段考)	10	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2 國-J-C3	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-5 視不同情境，進行報告。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 資料蒐集 2. 小組報告 3. 學習單 4. 戲劇表演 5. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 【人權教育】 人 J4 【法治教育】 法 J4 【生命教育】 生 J12
第 20 週 06/27-06/30	全冊複習	5	國-J-A1	5-IV-5 大量閱讀理解多元文本。 5-IV-6 能蒐集資訊，擴充視野。	Ad-IV-1 篇章主旨結構分析。 Cc-IV-1 文本中的文化內涵。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J9

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。