

臺南市市立大灣高中 109 學年度第一學期七 年級 綜合 領域學習課程計畫(□普通班/□特教班/■體育班)

教材版本	康軒		實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	<p>童軍</p> <p>1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。</p> <p>2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。</p> <p>家政</p> <p>1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。</p> <p>2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。</p> <p>輔導</p> <p>1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。</p> <p>2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。</p>							
總綱核心素養	A1:身心素質與自我精進		A2:系統思考與解決問題		B2:科技資源與媒體素養			B3:藝術涵養與美感素養
	C1:道德實踐與公民意識		C2:人際關係與團隊合作					
融入之重大議題	【人權教育】 【戶外教育】【生涯規畫教育】【安全教育】【品德教育】【環境教育】							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
第 1 週 08/30-09/05	第三主題 生活新人王 (家政)	第 1 單元 形象好手	4	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	
第 2 週 09/06-09/12								
第 3 週 09/13-09/19								

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 4 週 09/20-09/26								
第 5 週 09/27-10/03	第三主題 生活新人王 (家政)	第 2 單元 縫紉巧手	6	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	
第 6 週 10/04-10/10								
第 7 週 段考週 10/11-10/17								
第 8 週 10/18-10/24								
第 9 週 10/25-10/31								
第 10 週 11/01-11/07								
第 11 週 11/08-11/14	第三主題 生活新人王 (家政)	第 3 單元 改造高手	4	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	
第 12 週 11/15-11/21								
第 13 週段考週 11/22-11/28								
第 14 週 11/29-12/05								
第 15 週 12/06-12/12	第四主題 玩美空間	第 1 單元 淨亮新	3	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，	1. 實作評量 2. 高層次紙	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 16 週 12/13-12/19	(家政)	「室」計		家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	執行個人生活中重要事務。	以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	筆評量	
第 17 週 12/20-12/26								
第 18 週 12/27-01/02	第四主題 玩美空間 (家政)	第 2 單元 「玩」美 我的家	3	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 口語評昂 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	
第 19 週 01/03-01/09								
第 20 週 01/10-01/16								
第 21 週段考週 01/17-01/23								
第 1 週 08/30-09/05	第五主題 晉級的國中生 (輔導)	第 1 單元 國中有意 思	5	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別
第 2 週 09/06-09/12								
第 3 週 09/13-09/19								
第 4 週 09/20-09/26								

第 5 週 09/27-10/03				習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。				與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
第 6 週 10/04-10/10	第五主題 晉級的國中生 (輔導)	第 2 單元 國中方程式	5	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
第 7 週 段考週 10/11-10/17								
第 8 週 10/18-10/24								
第 9 週 10/25-10/31								
第 10 週 11/01-11/07								

第 11 週 11/08-11/14	第六主題 生涯遊蹤 (輔導)	第 1 單元 我的生涯 藍圖	4	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
第 12 週 11/15-11/21								
第 13 週 段考週 11/22-11/28								
第 14 週 11/29-12/05								
第 15 週 12/06-12/12	第六主題 生涯遊蹤 (輔導)	第 2 單元 生涯領航	4	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
第 16 週 12/13-12/19								
第 17 週 12/20-12/26								
第 18 週 12/27-01/02								

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 19 週 01/03-01/09	第六主題 生涯遊蹤 (輔導)	第 3 單元 生涯檔案 一把罩	2	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個體人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
第 20 週 01/10-01/16								
第 21 週 01/17-01/23 段考週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	童軍 1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2. 建立服務學習正確觀念。 家政 1. 了解家庭共學的影響。 2. 認識烹飪基礎知識。 輔導 1. 創造良好的溝通模式。 2. 協助學生了解自我學習條件。						
總綱核心素養	A2:系統思考與解決問題 A3:規畫執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識						
融入之重大議題	【人權教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【環境教育】						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第 1 週 02/17-02/20	第三主題 用愛鋪滿家 (家政)	第 1 單元 家庭 愛行動	6	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第 2 週 02/21-02/27								
第 3 週 2/28-03/06								
第 4 週 03/07-03/13								
第 5 週 03/14-03/20								
第 6 週段考週 03/21-03/27								
第 7 週 03/28-04/03	第三主題 用愛鋪滿家 (家政)	第 2 單元 共學 齊成長	5	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第 8 週 04/04-04/10								
第 9 週 04/11-04/17								
第 10 週 04/18-04/24								
第 11 週 04/25-05/01								
第 12 週段考週 05/02-05/08	第四主題 生活好味	第 1 單元 街角	3	綜-J-A3: 因應社會變遷與環	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計	家 Ab-IV-1: 食物的選購、保存與有效運	1. 口語評量 2. 實作評量	無

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 13 週 05/09-05/15	道 (家政)	遇到菜 市場		境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。	畫與執行個人生 活中重要事務。	用。		
第 14 週 05/16-05/22								
第 15 週 05/23-05/29	第四主題 生活好味 道 (家政)	第 2 單 元從市 場到廚 房	3	綜-J-A3:因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。	2c-IV-1:善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Ab-IV-2:飲食的 製備與創意運用。	3. 口語評量 4. 實作評量	無
第 16 週 05/30-06/05								
第 17 週 06/06-06/12								
第 18 週 06/13-06/19	第四主題 生活好味 道 (家政)	第 3 單 元「食」 在好續 紛	3	綜-J-A3:因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。	2c-IV-2:有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。	家 Ab-IV-2:飲食的 製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	無
第 19 週段考週 06/20-06/26								
第 20 週 06/27-06/30								
第 1 週 02/17-02/20	第五主題 讓心更靠	第 1 單 元我想	5	綜-J-B1:尊 重、包容與欣	2a-IV-1:體認人 際關係的重要	輔 Aa-IV-2:自我悅 納、尊重差異與自我	1. 實作評量 2. 口語評量	無

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 2 週 02/21-02/27	近 (輔導)	更懂你		賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人際 關係。	成長。 輔 Dc-IV-1:同理 心、人際溝通、衝突 管理能力的培養與 正向經營人際關係。		
第 3 週 2/28-03/06								
第 4 週 03/07-03/13								
第 5 週 03/14-03/20								
第 6 週段考週 03/21-03/27								
第 7 週 03/28-04/03								
第 8 週 04/04-04/10								
第 9 週 04/11-04/17								
第 10 週 04/18-04/24								
第 11 週	第六主題	第 1 單	5	綜-J-A2:釐清	1b-IV-1:培養主	輔 Ba-IV-1:學習意	1. 口語評量	無

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

04/25-05/01	征服學習 王國 (輔導)	元學習 玩家登 入		學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。	動積極的學習態 度，掌握學習方 法，養成自主學 習與自我管理的 能力。	義的探究與終身學 習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方 法的運用與調整。	2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	
第 12 週段考週 05/02-05/08								
第 13 週 05/09-05/15								
第 14 週 05/16-05/22								
第 15 週 05/23-05/29								
第 16 週 05/30-06/05	第六主題 征服學習 王國 (輔導)	第 2 單 元進入 學習戰 場	5	綜-J-A2:釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。	2c-IV-2:有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。	輔 Ba-IV-1:學習意 義的探究與終身學 習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管 理與學習效能的提 升。 輔 Bb-IV-2:學習資 源探索與資訊整合 運用。 輔 Bc-IV-1:主動探 究問題、高層次思考 的培養與創新能力 的運用。 家 Ca-IV-1:個人與 家庭生活的金錢及 時間管理。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	無
第 17 週 06/06-06/12								
第 18 週 06/13-06/19								
第 19 週段考週 06/20-06/26								
第 20 週 06/27-06/30								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。