臺南市市立大灣高中109學年度第一學期 八 年級 綜合活動 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級(班級/組別)	八年即	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	童軍 1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 家政 1.初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 輔導 1.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 2.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。				
總綱核心素養	A1:身心素質與自我精進 A3:規畫執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作				
融入之重大議題	【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務(評量方式)	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		

第 1 週 08/30-09/05 第 2 週 09/06-09/12 第 3 週 09/13-09/19	第一主題戶外炊事樂 (童軍)	第1單元 野地燧人氏	3	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第 4 週 09/20-09/26 第 5 週 09/27-10/03 第 6 週 10/04-10/10 第 7 週段考週 10/11-10/17 第 8 週 10/18-10/24	第一主題戶外炊事樂 (童軍)	第2單元 摩登炊事家	5	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第 9 週 10/25-10/31 第 10 週 11/01-11/07	第二主題露營 Have Fun (童軍)	第1單元 營地好風景	3	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。

第 11 週 11/08-11/14				巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	合宜的互動。			品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第 12 週 11/15-11/21 第 13 週段考週 11/22-11/28 第 14 週	第二主題露營 Have Fun (童軍)	第 2 單元 露營規畫師	5	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通

11/29-12/05 第 15 週 12/06-12/12 第 16 週 12/13-12/19				動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。		與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第 17 週 12/20-12/26 第 18 週 12/27-01/02 第 19 週 01/03-01/09	第二主題露營 Have Fun(童軍)	第 3 單元露營新手指南	4	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。

第 20 週段考週 01/10-01/16 第 21 週 01/17-01/23				綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	環保的探究、執行與省思。		【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第 1 週 08/30-09/05 第 2 週 09/06-09/12 第 3 週	第三主題資源有方 (家政)	第1單元支援家庭我可以	4	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與第三運用。	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家	1.實作評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭

09/13-09/19 第 4 週 09/20-09/26				人。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。		消費與財物管理策略。
第 5 週 09/27-10/03 第 6 週 10/04-10/10 第 7 週段考週 10/11-10/17 第 8 週 10/18-10/24	第三主題資源有方 (家政)	第 2 單元 聰明消費我最行	4	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.實作評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
第 9 週 10/25-10/31	第四主題 「衣」Q 達人 (家政)	第 1 單元 生活「織」慧王	3	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
第 10 週 /01-11/07 第 11 週 11/08-11/14								
第 12 週	第四主題	第 2 單元	5	綜-J-B2:善用科技、資	2c-IV-1:善用各	家 Ba-IV-1:服	1.口語評量	【家庭教育】

11/15-11/21 第 13 週段考週 11/22-11/28 第 14 週 11/29-12/05 第 15 週 12/06-12/12 第 16 週 12/13-12/19	「衣」Q 達人 (家政)	服裝妙管家		訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	飾的清潔、收納與管理。	2.實作評量	家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
第 17 週 12/20-12/26 第 18 週 12/27-01/02 第 19 週 01/03-01/09 第 20 週 01/10-01/16 第 21 週段考週 01/17-01/23	第四主題 「衣」Q 達人 (家政) 段考週	第 3 單元 時尚 「衣」達人	4	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
第 1 週 08/30-09/05 第 2 週 09/06-09/12 第 3 週	第五主題美麗「心」境界 (輔導)	第 1 單元 從「心」出發	6	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

09/13-09/19 第 4 週 09/20-09/26 第 5 週 09/27-10/03 第 6 週 10/04-10/10					康。	緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。		【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
第 7 週段考週 10/11-10/17 第 8 週 10/18-10/24 第 9 週 10/25-10/31 第 10 週 11/01-11/07	第五主題美麗「心」境界(輔導)	第 2 單元寶貝人生	4	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.檔案評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
第 11 週	第六主題團	第 1 單元	6	綜-J-C2:運用合宜的人	2a-IV-1:體認人	輔 Ac-IV-2:珍	1.口語評量	【品德教育】

11/08-11/14 第 12 週 11/15-11/21 第 13 週段考週 11/22-11/28 第 14 週 11/29-12/05 第 15 週 12/06-12/12 第 16 週 12/13-12/19	體二三事 (輔導)	人際你我他		際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2.實作評量	品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。
第 17 週 12/20-12/26 第 18 週 12/27-01/02 第 19 週 01/03-01/09 第 20 週 01/10-01/16 第 21 週段考週 01/17-01/23	第六主題團體二三事 (輔導)	第 2 單元 團隊好夥伴	4	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市市立大灣高中109學年度第二學期 八 年級 綜合活動 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	童軍 1.了解方位判別與地圖判讀。 2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。 家政 1.探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 2.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 輔導 1.透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2.探索未來的生涯方向。				
總綱核心素養	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規畫執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養				
融入之重大議題	【戶外教育】 【生涯規畫教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 【環境教育】				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
第 1 週	第一主題	第 1 單	3	綜-J-A3 因應社會	3a-IV-2:具備野	童 Ca-IV-1:戶	1.口語評量	【戶外教育】

02/17-02/20 第 2 週 02/21-02/27 第 3 週 2/28-03/06	方位 My Way (童軍)	元方位快易通		變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	2.實作評量	戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 4 週 03/07-03/13 第 5 週 03/14-03/20 第 6 週段考週 03/21-03/27 第 7 週 03/28-04/03 第 8 週 04/04-04/10	第一主題 方位 My Way (童軍)	第 2 單元讀圖非難事	5	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 9 週 04/11-04/17 第 10 週 04/18-04/24 第 11 週	第二主題 戶外 All Pass (童軍)	第 1 單元野外迷蹤停看聽	6	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生

04/25-05/01 第 12 週段考週 05/02-05/08 第 13 週 05/09-05/15 第 14 週 05/16-05/22				生活議題。	己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 15 週 05/23-05/29 第 16 週 05/30-06/05 第 17 週 06/06-06/12 第 18 週 06/13-06/19 第 19 週段考週 06/20-06/26 第 20 週 06/27-06/30	第二主題 戶外 All Pass （童軍）	第 2 單元戶外生活任我行	6	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 1 週	第三主題	第 1 單	5	綜-J-A2:釐清學習	1b-IV-2:運用問	家 Db-IV-2:家	1.實作評量	【家庭教育】

02/17-02/20 第 2 週 02/21-02/27	我們這一家 （家政）	元故事你我他		目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2.高層次紙筆評量	家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第 3 週 2/28-03/06								
第 4 週 03/07-03/13								
第 5 週 03/14-03/20								
第 6 週段考週 03/21-03/27	第三主題 我們這一家 （家政）	第 2 單元家的足跡	5	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第 7 週 03/28-04/03								
第 8 週 04/04-04/10								
第 9 週 04/11-04/17								
第 10 週 04/18-04/24								
第 11 週	第四主題	第 1 單	3	綜-J-B3:運用創新	2c-IV-2:有效蒐	家 Aa-IV-2:青	1.口語評量	無

04/25-05/01 第 12 週段考週 05/02-05/08 第 13 週 05/09-05/15	飲食新風貌 (家政)	元健康美食選		的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	2.高層次紙筆評量	
第 14 週 05/16-05/22 第 15 週 05/23-05/29 第 16 週 05/30-06/05 第 17 週 06/06-06/12 第 18 週 06/13-06/19 第 19 週段考週 06/20-06/26 第 20 週 06/27-06/30	第四主題飲食新風貌 (家政)	第 2 單元共享野餐趣	7	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	無
第 1 週 02/17-02/20 第 2 週 02/21-02/27 第 3 週 2/28-03/06 第 4 週	第五主題愛的進行式 (輔導)	第 1 單元愛的時光隧道	4	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。

03/07-03/13								【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第 5 週 03/14-03/20 第 6 週段考週 03/21-03/27 第 7 週 03/28-04/03 第 8 週 04/04-04/10 第 9 週 04/11-04/17 第 10 週 04/18-04/24	第五主題 愛的進行式 (輔導)	第 2 單元愛情來敲門	6	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實作評量 2.口語評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第 11 週 04/25-05/01 第 12 週段考週 05/02-05/08 第 13 週	第六主題 生涯 Online (輔導)	第 1 單元職業世界登入	6	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3::覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。

05/09-05/15 第 14 週 05/16-05/22 第 15 週 05/23-05/29 第 16 週 05/30-06/05						度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。		涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
第 17 週 06/06-06/12 第 18 週 06/13-06/19 第 19 週段考週 06/20-06/26 第 20 週 06/27-06/30	第六主題 生涯 Online (輔導)	第 2 單元生涯初征戰	4	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3::覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。