

## 臺南市市立大灣高中 109 學年度第一學期 1 年級 數學 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班/□體育班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	1 年級	教學節數	每週 (4) 節, 本學期共 (80) 節		
課程目標	1. 認識負數並且能做含有負整數的四則運算, 並了解指數、科學記號的意義、使用與應用。 2. 認識因數、倍數、質數與合數, 並能判別 2、3、4、5、9、11 的倍數, 質因數分解及最大公因數與最小公倍數。 3. 能求任意幾個正整數的最大公因數與最小公倍數, 能做含有負分數的四則運算。 4. 運用文字符號, 將生活中簡單情境的數與量列成算式或等式, 並透過等量公理, 解決部分生活中的一元一次方程式。 5. 理解垂直與平分, 畫出立體圖形 (3×3×3 範圍內的正方體堆疊) 的三視圖。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
融入之重大議題	【生命教育】【多元文化教育】【法治教育】【品德教育】【原住民族教育】【能源教育】【閱讀素養教育】【環境教育】						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心 素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 08/30-09/05	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示, 並熟練其四則運算, 且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算 (含分數、小數) N-7-5 數線: 擴充至含負數的數線; 比較數的大小; 絕對值的意義; 以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第 2 週 09/06-09/12	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示, 並熟練其四則運算, 且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算 (含分數、小數) N-7-5 數線: 擴充至含負數的數線; 比較數的大小; 絕對值的意義; 以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第 3 週 09/13-09/19	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示, 並熟練其四則運算, 且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算 (含分數、小數): 使 N-7-4 數的運算規律: 交換律; 結合律; 分配律。 N-7-5 數線	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 4 週 09/20-09/26	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)； N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 $a, b$ 的距離。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第 5 週 09/27-10/03	第 1 章 數與數線 1-3 正負數的乘除	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C3	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數) N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第 6 週 10/04-10/10	第 1 章 數與數線 1-3 正負數的乘除	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C3	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第 7 週 10/11-10/17	第 1 章 數與數線 1-4 指數記法與科學記號  (第一次段考)	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C2	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a$ 的 $0$ 次方 $=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】
第 8 週 10/18-10/24	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第 9 週	第 2 章 標準分解式	4	數-J-A1	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最	N-7-1 100 以內的質數：質數和合	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10/25-10/31	與分數運算 2-1 質因數分解		數-J-A3 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	育】
第 10 週 11/01-11/07	第 2 章 標準分解式 與分數運算 2-2 最大公因數與 最小公倍數	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第 11 週 11/08-11/14	第 2 章 標準分解式 與分數運算 2-2 最大公因數與 最小公倍數	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第 12 週 11/15-11/21	第 2 章 標準分解式 與分數運算 2-3 分數與指數律	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第 13 週 11/22-11/28	第 2 章 標準分解式 與分數運算 2-3 分數與指數律 (第二次段考)	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第 14 週 11/29-12/05	第 3 章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第 15 週 12/06-12/12	第 3 章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】
第 16 週 12/13-12/19	第 3 章 一元一次方程式	4	數-J-A1 數-J-A2	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	【閱讀素養教育】

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	3-2 解一元一次方程式		數-J-B1 數-J-C2	則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：。	3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【品德教育】
第 17 週 12/20-12/26	第 3 章 一元一次方程式 3-3 應用問題	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【能源教育】
第 18 週 12/27-01/02	第 3 章 一元一次方程式 3-3 應用問題	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【法治教育】
第 19 週 01/03-01/09	第 4 章 線對稱與三視圖 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱	4	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】
第 20 週 01/10-01/16	第 4 章 線對稱與三視圖 三視圖	4	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 資料蒐集 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第 21 週 01/17-01/23	第三次段考						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市市立大灣高中 109 學年度第二學期 1 年級 數學 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	1 年級	教學節數	每週 (4) 節，本學期共 (80) 節		
課程目標	1. 能利用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。 2. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。 3. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點，能將二元一次方程式的解轉換成圖形。 4. 能了解二元一次聯立方程式在坐標平面上的圖形為兩條直線，並知道這兩條直線的交點即為聯立方程式的解。 5. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。 6. 能完成比例式的運算問題。 7. 了解正比與反比的應用。 8. 能由具體情境中列出一元一次不等式，能在數線上畫出一元一次不等式的解。 9. 能應用移項法則解一元一次不等式，能利用一元一次不等式解決生活中的應用問題。 10. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。 11. 能理解平均數、中位數與眾數的使用時機。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
融入之重大議題	【戶外教育】【性別平等教育】【法治教育】【品德教育】【海洋教育】【國際教育】【閱讀素養教育】【環境教育】						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心 素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 02/17-02/20	第 1 章 二元一次 聯立方程式 1-1 二元一次方程 式	4	數-J-A1 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式 及其解的意義，並能以代入消去法 與加減消去法求解和驗算，以及能 運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意 義；二元一次方程式及其解的意 義；具體情境中列出二元一次方程 式；。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第 2 週 02/21-02/27	第 1 章 二元一次 聯立方程式 1-2 解二元一次聯 立方程式	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式 及其解的意義，並能以代入消去法 與加減消去法求解和驗算，以及能 運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意 義。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解 法與應用。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 3 週 2/28-03/06	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 命題光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第 4 週 03/07-03/13	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交 4. 命題系統	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】
第 5 週 03/14-03/20	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	4	數-J-A1 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C3	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第 6 週 03/21-03/27	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面（第一次段考）	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 命題系統	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第 7 週 03/28-04/03	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第 8 週 04/04-04/10	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第 9 週 04/11-04/17	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	式的圖形		數-J-C1 數-J-C2	與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	只處理相交且只有一個交點的情況。	5. 命題系統光碟	
第 10 週 04/18-04/24	第 3 章 比例 3-1 比例式	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C1	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【國際教育】
第 11 週 04/25-05/01	第 3 章 比例 3-1 比例式	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答	【閱讀素養教育】
第 12 週 05/02-05/08	第 3 章 比例 3-2 正比與反比 (第二次段考)	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第 13 週 05/09-05/15	第 4 章 一元一次不等式 一元一次不等式	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第 14 週 05/16-05/22	第 4 章 一元一次不等式 一元一次不等式	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【海洋教育】
第 15 週 05/23-05/29	第 5 章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 命題系統	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 16 週 05/30-06/05	第 5 章 統計圖表 與統計數據 5-1 統計圖表	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【法治教育】
第 17 週 06/06-06/12	第 5 章 統計圖表 與統計數據 5-2 平均數、中位數 與眾數	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第 18 週 06/13-06/19	第 5 章 統計圖表 與統計數據 5-2 平均數、中位數 與眾數	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】
第 19 週 06/20-06/26	第 5 章 統計圖表 與統計數據 5-2 平均數、中位數 與眾數	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第 20 週 06/27-06/30	第三次段考	4				1. 紙筆測驗	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。