

臺南市公立南化國民中學 109 學年度第一學期八年級彈性學習 樂活人生 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	說北東西南	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	從生活中開展學習，培養主動思考、探究及批判的態度，具備查證、評價與表達的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。							
課程目標	學生能夠從各種資訊中，學會查證、思辨、理解，並透過小主播訓練，增進學生媒體識讀及表達之能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	透過正音、聲音表情、台風儀態的訓練，並學習實事求是的精神，成為一位優質主播。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	好話說清楚-正音、聲音表情	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運	正音訓練、聲音表情訓練。	能完成口語表達能力的訓練，將文字語言以聲音的形式將其帶有的訊息及情感清	1. 體驗活動—(聽聲音錄音檔案)猜猜我是誰。 2. 正音練習，以	完成正音與聲音表情訓練，並進行成果考驗。	無

			用。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。		楚傳遞。	文章詩詞或校報進行多次練習。 3. 聲音表情訓練，以故事劇本訓練。		
第 8-11 週	4	我是小主播-撰寫主播稿	表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能辦。	撰寫主播稿—稿頭、內文(破題、聚焦舉例、深度探討)。	認識主播稿的結構，並掌握新聞重點，消化理解後完成主播稿。	1. 主播稿撰寫基礎練習(複習七年級小記者採訪紀錄之新聞稿)。 2. 主播稿撰寫(新聞稿改寫)。	完成主播稿撰寫	主播稿寫作學習單
第 12-16 週	5	SNG 不 NG-儀態台風訓練	國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並	台風練習、訓練播報技巧(表情、肢體動作)	能熟悉新聞，以端正的姿態，有條不紊的將新聞呈現。	1. 模仿練習-觀看不同的主播播報新聞畫面進行台風模仿的訓練。 2. 分組進行主播儀態台風訓	完成播報技巧訓練，具端正姿態進行播報	台風訓練回饋學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			創作發表。			練，組員回饋。 3. 教師準備新聞稿，請學生進行主播稿改寫並進行分組練習播報，老師適時回饋。		
第 17-20 週	4	不 NG 大考驗	表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	主播播報訓練。	能口齒清晰、端正、有條理地將新聞完整且公正的報導。	1. 主播播報成果發表。	完成個人上台播報	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立南化國民中學 109 學年度第二學期八年級彈性學習 樂活人生 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	說北東西南	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	從生活中開展學習，培養主動思考、探究及批判的態度，具備查證、評價與表達的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。							
課程目標	學生能夠從各種資訊中，學會查證、思辨、理解，並透過小主播訓練，增進學生媒體識讀及表達之能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	透過正音、聲音表情、台風儀態的訓練，並學習實事求是的精神，成為一位優質主播。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	流言追追追	綜 2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有效 溝通與合作，並 負責完成分內工	資訊查證。	能學習查證接收 到的資訊，並能 破解網路謠言。	1. 係金ㄟ嗎？- 給予六篇文章 資訊，請學生判 斷真偽並給予 評論。	完成留言追追 追學習單	留言追追追學 習單

			作。 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。					
第 4-8 週	8	媒體說了算？	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	媒體識讀—查證、評析，不受負面影響。	能針對媒體報導做查證、評析，具備媒體識讀能力。	1. 真的假不了—老師找五份(幾組就幾份)媒體新聞報導(針對同一個事件，不同媒體不同描述)，各組選定一份進行查證及分析，並上台進行分享。 2. 假的真不了—請各組找一篇影響較重大卻不確定真偽的媒體新聞(健康資訊或社會新聞)，並進行討論真偽及背後可能帶有的撰寫動機。	完成媒體說了算學習單 小組上台報告	媒體說了算學習單
第 9-15 週	7	南化誠實主播台	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 表 3-IV-3 能結	新聞播報呈現之準備。	能選定主題、蒐集資訊並謹慎查證，進行完整新聞播報。	1. 學生分組、選定題目，進行資訊蒐集、查證、整理。 2. 分工完成-資	完成小組報告之分工與新聞播報準備	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			合科技媒體傳達 訊息，展現多元 表演形式的作 品。			料蒐集整理、撰 寫新聞稿、相關 PPT 及影音檔準 備、主播上台播 報。 3. 小組討論並 訓練。		
第 16-20 週	5	南中新聞台	國 5-IV-6 能運 用圖書館(室)、 科技工具，蒐集 資訊、組織材 料，擴充閱讀視 野。 視 1-IV-4 能透 過議題創作，表 達對生活環境及 社會文化的理 解。 表 3-IV-1 能運 用劇場相關技 術，有計畫地排 練與展演。	南中新聞台報 導。	完成南中新聞報 導。	1. 各組上台完 成南中新聞報 導。	各組完成南中 新聞報導-服 儀、語速、聲 音表情、肢體 動作情感、道 具、走位、影 音資料、正確 性等。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。