

臺南市公立南化區南化國民中學 109 學年度第一學期八年級彈性學習 世界公民 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	此地時空知多少	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	文化與變遷：理解多元的文化樣貌，建立時空變遷的概念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	讓學生藉由閱讀及討論，瞭解本土的大小事並建立時空變遷及地理位置概念。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	想像地圖、故事時間軸、故事地圖							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材 或學習單
第一週～三 週	3	南化除了芒果還有！	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 社區中居民生活經驗的體察。 2. 想像地圖。	1. 能透過社區居民生活習慣的觀察，找出社區中重要的建築或地景。 2. 繪製社區生	1. 觀察周遭社區居民的日常作息，生活習慣。 2. 觀察周遭社區的建築，說出特色與功用。 3. 畫出南化想像地圖。 4. 將實際地圖拿出來比對差	繪製想像地圖口頭評量	想像地圖引導討論單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					活重要地標在想像地圖上。	異性。		
第四週～七週	4	南化故事時間軸	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 五年內在地故事和新聞。 2. 在地故事小卡。	1. 能蒐集在地的新聞或故事。 2. 能針對蒐集到的在地新聞或故事製作故事小卡。	1. 蒐集近五年在地新聞、在地故事兩則。 2. 並用小卡方式將照片及文字呈現。 3. 將故事小卡依照時間前後掛在毛線上，製出社區大小事時間線。	故事時間軸呈現	時間軸引導單
第八週～十一週	4	南化故事地圖	社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 進行故事介紹。 2. 社區故事地圖。	1. 能針對介紹社區的相關故事。 2. 能挑選故事並依據事件發生地理位置在地圖上呈現。	3. 班級分享所查到的新聞事件、在地故事。 4. 挑選印象深刻的五則故事，繪製個人的社區故事地圖。	口頭報告	故事地圖學習單
第十二週～十五週	4	我們的島有寶藏	社-3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	1. 平時對於臺灣生活經驗的體察。 2. 想像地圖。 3. 五年內臺灣各	1. 能透過在臺灣生活經驗的觀察，找出各地重要的建築或地景。 2. 繪製臺灣重要地標在想像地圖上。	1. 畫出臺灣想像圖、重要地標。 2. 將實際地圖拿出來比對差異性，準備各地地景圖，引導學生認識區域特色，釐清刻板印象。 3. 利用報章雜誌、網路新媒體蒐集兩則過去五年所發生的臺灣區域大小事。	臺灣想像地圖	討論引導單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			呈現並解釋探究結果。	區域故事和新聞。				
第十六週～ 二十週	5	我們的島故事地圖	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣故事小卡。 2. 進行故事介紹。 3. 我們的島故事地圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對蒐集到的臺灣新聞或故事製作故事小卡。 2. 能介紹臺灣的相關故事。 3. 能挑選故事並依據事件發生地理位置在地圖上呈現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用小卡方式將照片及文字呈現。 2. 將故事小卡掛在毛線上，製出臺灣大小事時間線。 3. 挑選印象深刻的五則故事，分組繪製臺灣的故事地圖。 	臺灣故事地圖	故事地圖學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立南化區南化國民中學 109 學年度第一學期八年級彈性學習 世界公民 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	彼地探尋	實施年級 (班級組 別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	文化與變遷：讓學生藉由閱讀及討論，瞭解本土的大小事並建立時空變遷及地理位置概念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	讓學生藉由閱讀及討論，瞭解本土及亞洲的大小事並建立地理位置概念。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	臺灣延伸議題報告、亞洲想像圖、亞洲故事時間軸、亞洲故事地圖							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 四週	4	此地探尋(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行	1. 臺灣議題延伸閱讀。	1. 挑選一個上學期班級分享的臺灣議題進行探究。 2. 使用圖書資	1. 分組選擇一個感興趣的臺灣事件進行延伸閱讀議題探究。 2. 走進閱覽室、圖書館，搜尋臺灣各地的人文	口頭 評量	此地探尋學習單

			生活中重要事務。 社-3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		源蒐集臺灣人文或自然相關資料進行延伸閱讀閱讀	或自然故事。		
第五週～ 八週	5	此地探尋(二)	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 介紹臺灣議題 2. 比較各區域之間的關係。	1. 整理蒐集到的資料，進行主題式報告。	2. 簡易簡報教學。 3. 使用簡報整理成5~8頁。 4. 上台介紹臺灣議題探究成果。	報告	簡報教學
第九週～ 十三週	5	此時彼地	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 平時對於亞洲地區印象。 2. 想像地圖。 3. 二年內亞洲各區域故事和新聞。	1. 能透過在平時對於亞洲地區的印象，列出各地重要的建築、地景或文化。 2. 繪製亞洲想像地圖。 3. 蒐集二年內亞洲各區域故事和新聞。	1. 畫出亞洲想像圖、重要地標。 2. 將實際地圖展現出來比對差異性，釐清錯誤觀念。 3. 利用報章雜誌、網路新媒體蒐集過去二年所發生的亞洲大小事。 4. 走進閱覽室、圖書館，搜尋亞洲各地的人文或自然故事。	亞洲想像圖	彼地探尋學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十四週 ~十八週	6	彼地的時間軸	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 亞洲故事小卡。 2. 進行故事介紹。 3. 亞洲故事地圖。	1. 能針對蒐集的臺灣新聞或故事製作故事小卡。 2. 能介紹臺灣的相關故事。	1. 班級分享所查到的新聞事件、在地故事。 2. 將故事小卡掛在毛線上，製出亞洲大小事時間線。 3. 挑選印象深刻的五則故事，繪製亞洲的故事地圖。	亞洲故事時間軸	討論引導單
第十九週 ~二十週	2	展望亞洲故事地圖	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 亞洲故事地圖。	1. 能挑選故事並依據事件發生地理位置在地圖上呈現。 2. 說明繪製亞洲故事地圖過程心得。	1. 分享繪製亞洲故事地圖心得。 2. 將故事地圖公開展覽，寫引導說明小卡為有興趣的人介紹。	亞洲故事地圖	故事地圖學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。