

臺南市立南化區南化國民中學 109 學年度第一學期八年級彈性學習世界之鑰課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	世界之旅(上)	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	善用資訊及學校外師及中師資源，讓偏鄉學子拓展生活視野。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。							
課程目標	蒐集各類網路資訊及運用中、外師資源，拓展偏鄉學子生活視野，並以簡易英語介紹並比較國外文化。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能以簡易英語表達並和組員團隊合作，完成課堂任務，並設計一趟自己喜歡的國外網路之旅。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	形形色色的景觀	英 3-IV-11 能藉圖畫一標 題、書名等作合 理的猜測。 英 6-IV-6 主動	1. 圖片描 述。 2. 各國特 色地形。	能對圖畫作 猜測及描 述，並蒐集各 國特色地形 做介紹。	1. 讓學生看圖畫“A busy bird”並分享看到的地形 景色。 2. 讓學生利用網路搜尋組別 最愛的國家中，最有特色	小組報告	圖畫“A busy bird”

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			的景點。 3. 讓學生小組討論，將找到的資訊以短文或四格漫畫呈現。 4. 小組分享		
第 8-14 週	7	Google 地圖之旅	運a-V-1 能實踐健康適切的數位公民生活。 英6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. Google 地圖使用方法。 2. 地形描述。	利用 Google 地圖進一步了解地形，並做描述。	1. 運用 google 地圖，讓學生透過網路走訪在地的街景及風景。 2. 介紹 google 地圖的使用方法，並讓學生用 google 地圖，呈現上一單元小組報告裡的景點。 3. 小組分享。	小組報告	無
第 15-20 週	6	交通任我行	英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	1. 大眾運輸工具路線圖 2. 大眾運輸工具廣播	能看懂簡易火車、飛機、捷運等常見大眾運輸工具的圖表，實際在網路上訂票，並理解捷運或車站的廣播。	1. 讓學生收聽各國捷運、火車或機場的廣播。 2. 讓學生看英語版火車時刻表並訂票。 3. 讓學生利用網路搜尋組別最愛的國家中常見的交通工具及相關訂票網站。 4. 小組分享	小組報告	火車時刻表 電子機票 捷運路線圖 公車路線圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立南化區南化國民中學 109 學年度第二學期八年級彈性學習世界之鑰課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	世界之旅(下)	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	善用資訊及學校外師及中師資源，讓偏鄉學子拓展生活視野。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。							
課程目標	蒐集各類網路資訊及運用中、外師資源，拓展偏鄉學子生活視野，並以簡易英語介紹並比較國外文化。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能以簡易英語表達並和組員團隊合作，完成課堂任務，並設計一趟自己喜歡的國外網路之旅。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	物價大不同	英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 6-IV-6 主動從網路，搜尋相	1. 簡單英語對話。 2. 各國幣值的差異。	透過了解對話內容，理解各國幣值及物價差異，並搜尋各國相	1. 讓學生閱讀對話 "The gray smartwatch is lighter than the white one" 討論讀後心得。 2. 讓學生利用網路搜尋組別	小組報告	對話 "The gray smartwatch is lighter than the white one"

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			關英語文資源，並與教師及同學分享。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	3. 各國的物價差異。	關資料，用文字或圖表呈現。	最愛的國家使用的幣值及當地的物價。 3. 讓學生小組討論，將找到的資訊以短文或圖表呈現。 4. 小組分享		
第 8-14 週	7	To tip or not to tip	英 3-IV-8 能了解短文的主要內容。 英 6-IV-6 主動從網路，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 英語短文 2. 各國小費文化	能了解短文的大意，並上網搜尋各國小費文化，與同學分享，進而尊重不同群體的文化。	1. 讓學生閱讀短文 “To tip or not to tip” 討論讀後心得。 2. 利用網路搜尋組別最愛的小費文化及例子。 3. 小組分享	小組報告	短文 “To tip or not to tip”
第 15-20 週	6	旅遊 Go!Go!Go!	英2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 6-IV-6	本學年課程複習統整。	統整本學年所學，設計一趟 google 之旅，並以簡易英語介紹。	1. 結合本學年世界之鑰所學，考量地形風景、交通、物價及小費文化，規劃出一趟心目中的國外 google 之旅。	小組報告	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>地1a-IV-2</p> <p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>		2. 小組分享		
--	--	--	---	--	---------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。