

## 臺南市立南化國民中學 109 學年度第一學期八年級綜合領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
課程目標	<p>(一) 從自我面向拓展至與他人關係的層面,經由對個性的認識,學習欣賞與尊重自己與他人的異同。</p> <p>(二) 覺察可能發生的人際衝突,進而學習溝通協商等處理策略,解決生活中所發生的人際衝突。</p> <p>(三) 透過各項活動觀察和體驗,協助學生從生活中服飾的搭配和選擇,塑造個人形象,並藉由個人服飾專欄的完成,展現自我風格。</p> <p>(四) 觀察各種不同織物材質,了解服飾清潔與保養方法,並學習服飾整理與收納技巧,培養生活自理能力,進而達到良好生活之目標。</p> <p>(五) 透過一系列的野外團體活動與實作,讓學生學習露營相關知能。</p> <p>(六) 藉由實際規畫與從事露營活動,培養學生露營生活與省思的能力,促進團隊凝聚力與合作精神,進而展現自己的興趣與專長,並將這些對自我的認識,運用在生活中。</p>				
總綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>				
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>				

【戶外教育】							
戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。							
戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素 養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/4	主題一：幸福生活 計畫 單元一：發現幸福 力	1	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人 與家庭生活的金 錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費 管道的分析比 較、資源運用與風 險評估，以及合宜 的消費行為。	1. 課堂參與 度。 2. 小組可分 析消費管道 ／支付方式 的優缺點，學 生可覺察影 響個人消費 決策行為的 因素。 3. 小組可提 出合宜的避 免消費陷阱 的因應措 施。 4. 學生知道 與開發生活 中的各項資 源，學習適合 自己的資源 使用策略，並 做出合宜的 行動判斷。	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規 劃個人生活目標。
第一週 8/31~9/4	主題三：露營練功 坊 單元一：可口吃野 味	1	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的 關係，規畫並執行 合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營 活動中永續環保 的探究、執行與省 思。 童 Cb-IV-2 露營	<u>活動一</u> 1. 口語評 量。 2. 高層次紙 筆評量(圖像	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性溝通與問題 解決。

					活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	組織)。	
第一週 8/31~9/4	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1	綜-J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 學生能透過表情與肢體展。 2. 現表達自身情緒。 3. 學生能覺察並表達自己的情緒狀態。	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二週 9/7~9/11	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	1	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。	<b>【家庭教育】</b> 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第二週 9/7~9/11	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野	1	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省	1. 口語評量。 2. 高層次紙	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

	味			合宜的戶外活動。	思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	筆評量(炊事計畫書)。	品J8 理性溝通與問題解決。
第二週 9/7~9/11	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1	綜-J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	學生完成「情緒曲線圖」。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第三週 9/14~9/18	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	1	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第三週	主題三：露營練功	1	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、體	童Da-IV-1 露營	實作評量。	【戶外教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

9/14~9/18	坊 單元一：可口吃野味			驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。		戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第三週 9/14~9/18	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1	綜-J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	完成「思想情緒紀錄簿」作業。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第四週 9/21~9/25	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	1	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式 的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

<p>第四週 9/21~9/25</p>	<p>主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味</p>	1	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	<p>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p>	<p>行動判斷。 實作評量。</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
<p>第四週 9/21~9/25</p>	<p>主題五：心之谷 單元一：情緒密碼</p>	1	綜-J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>完成「思想情緒紀錄簿」作業。</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第五週 9/28~10/2</p>	<p>主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力</p>	1	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>

						使用策略，並做出合宜的行動判斷。	
第五週 9/28~10/2	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	1	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第五週 9/28~10/2	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1	綜J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	完成「思想情緒紀錄簿」作業。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第六週 10/5~10/9	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	1	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。	
第六週 10/5~10/9	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	1	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第六週 10/5~10/9	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1	綜J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	完成屬於自己的「情緒紓解便利貼」。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第七週 10/12~10/16	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行（第一次段考）	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第七週 10/12~10/16	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密（第一次段考）	1	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第七週 10/12~10/16	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱（第一次段考）	1	綜J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷	【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						的歷程。	<b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第八週 10/19~10/23	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。	<b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第八週 10/19~10/23	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	1	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第八週 10/19~10/23	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	1	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第九週 10/26~10/30	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。	<b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第九週 10/26~10/30	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	1	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第九週	主題五：心之谷	1	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個	輔 Db-IV-2 重大	1. 口頭分享	<b>【生命教育】</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10/26~10/30	單元二：生命百寶箱			人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	心理困擾與失落經驗的因應方法。	自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十週 11/2~11/6	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。	<b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十週 11/2~11/6	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	1	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第十週 11/2~11/6	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	1	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1. 能蒐集並分辨心理困擾者所需的協助。 2. 學習自助與助人。	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十一週 11/9~11/13	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	<b>活動一</b> 1. 口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。 2. 口頭或書面：透過新聞	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

						<p>事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。</p> <p><b>活動二</b> 問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。</p>	
<p>第十一週 11/9~11/13</p>	<p>主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營</p>	1	綜-J-C1	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
<p>第十一週 11/9~11/13</p>	<p>主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家</p>	1	綜 J-A1	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1. 生涯期望塗鴉牆—實作評量。 2. 活動小省思—口語評量。</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>第十二週 11/16~11/20</p>	<p>主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊</p>	1	綜-J-A3	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或</p>	<p>家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p><b>活動一</b> 1. 口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>

				他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	全議題的看法。 2. 口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。  <b>活動二</b> 問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。	<b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十二週 11/16~11/20	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	1	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十二週 11/16~11/20	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	1	綜 J-A1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	我的訪問札記—實作評量。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十三週	主題二：食品新世	1	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人	家Ac-IV-1 食品	活動一	<b>【生命教育】</b>

11/23~11/27	界 單元一：飲食偵查 隊（第二次段考）			為或自然環境的 危險情境，評估並 運用最佳處理策 略，以保護自己或 他人。	標示與加工食品 之認識、利用，維 護飲食安全的實 踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活 議題的問題解 決、危機因應與克 服困境的方法。	1. 口頭：蒐集 並回顧新聞 事件，分享自 己對食品安 全議題的看 法。 2. 口頭或書 面：透過新聞 事件歸納整 理出食安問 題的可能成 因與因應方 式。  <b>活動二</b> 問答與口頭 報告：觀察分 析食品的「選 購、烹調、儲 存」過程，規 畫出安心飲 食的可行作 法。	生 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦難，探 討促進全人健康與幸福 的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各 種歧視，並採取行動來 關懷與保護弱勢。
第十三週 11/23~11/27	主題四：安康露營 去 單元一：輕鬆玩露 營（第二次段考）	1	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提升 野外生存能力，並 與環境做合宜的 互動。	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外生 存能力。	1. 口語評 量。 2. 實作評 量。 3. 高層次紙 筆評量。	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦難，探 討促進全人健康與幸福 的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各 種歧視，並採取行動來 關懷與保護弱勢。
第十三週 11/23~11/27	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險 家（第二次段考）	1	綜 J-A1	1c-IV-1 澄清個 人價值觀，並統整 個人能力、特質、 家人期許及相關 生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工	輔 Ca-IV-2 自我 生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人 期許與自我發展 之思辨。	生涯筆記與 我的生涯價 值探索—高 層次紙筆評 量。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J1 了解生涯規劃的 意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解自己的人格

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。			特質與價值觀。
第十四週 11/30~12/4	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	書面報告與心得分享：發覺飲食危機，評估風險並擬定具體的行動策略。	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十四週 11/30~12/4	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	1	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十四週 11/30~12/4	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	1	綜 J-A1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	高層次紙筆評量。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十五週 12/7~12/11	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	書面報告與心得分享：發覺飲食危機，評估風險並擬定具體的行動策略。	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十五週 12/7~12/11	主題四：安康露營 去 單元一：輕鬆玩露營	1	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十五週 12/7~12/11	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	1	綜 J-A1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	高層次紙筆評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十六週 12/14~12/18	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十六週 12/14~12/18	主題四：安康露營 去 單元一：輕鬆玩露營	1	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十六週 12/14~12/18	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	1	綜 J-A1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來	工作世界聯想—高層次紙筆評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。

				與生命意義。	發展的探索。		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十七週 12/21~12/25	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十七週 12/21~12/25	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	1	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十七週 12/21~12/25	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	1	綜-J-A1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 職業調查報告—實作評量。 2. 高層次紙筆測驗。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十八週 12/28~1/1	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	活動二 1. 實踐行動：蒐集自製食品或加工食品的食譜或製作方法。 2. 訪談與書面報告：訪問家人對自製	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						食品的相關意見，蒐集資料並設計食譜。	
第十八週 12/28~1/1	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	1	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十八週 12/28~1/1	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	1	綜 J-A1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	性別與職業一口語評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十九週 1/4~1/8	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」活動規劃報告。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十九週 1/4~1/8	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	1	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十九週	主題六：彩繪生涯	1	綜 J-A1	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 工作	1. 職人素	【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

1/4~1/8	單元二：職涯萬花筒			作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	養一口語評量。 2. 我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第二十週 1/11~1/15	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」執行紀錄、回饋評量與具體建議。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第二十週 1/11~1/15	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	1	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第二十週 1/11~1/15	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	1	綜 J-A1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 職人素養一口語評量。 2. 我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第二十一週 1/18~1/19	(第三次段考)						
第二十一週 1/18~1/19	(第三次段考)						
第二十一週 1/18~1/19	(第三次段考)						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市立南化國民中學 109 學年度第二學期八年級綜合領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(57)節
課程目標	<p>(一) 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響,藉由多元性別議題的介紹,進而形塑正向的性別認同,並且落實真正的性別尊重。</p> <p>(二) 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論,讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思,以及因應分手失落的哀傷,進而在未來面對愛情關係,能抱持著合宜的觀念與態度。</p> <p>(三) 藉由職業資訊的介紹,協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界,藉此建構個人的夢想藍圖。</p> <p>(四) 體會生命的價值,並珍惜生命,尊重生命,發現需要協助的生命與其需求。</p> <p>(五) 結合服務學習的概念與步驟,給予弱勢團體實際的救助行動與關懷。</p> <p>(六) 從生活經驗出發,透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動,使學生對異國文化有更多了解。</p> <p>(七) 培養學生尊重多元文化的態度,並透過活動探索自我,增進資源搜尋與運用的能力。</p>				
總綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規畫執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>				
融入之重大議題	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J3 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>				

**【海洋教育】**

海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。

**【能源教育】**

能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。

**【安全教育】**

安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

安 J11 學習創傷救護技能。

**【家庭教育】**

家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

家 J9 家庭資源與個人生活目標。

家 J10 家庭財物。

**【生涯規劃教育】**

涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

**【戶外教育】**

戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。

戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素 養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/17~2/20	主題一：食光新主張 單元一：惜食大作戰	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						例。 4. 分析整理個人的剩食圖像。	
第一週 2/17~2/20	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。
第一週 2/17~2/20	主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社	1	綜-J-B1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	教師評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第二週 2/22~2/26	主題一：食光新主張 單元一：惜食大作戰	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4. 分析整理個人的剩食圖像。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第二週 2/22~2/26	主題二：說到做到愛地球	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護	1. 能表達個人與生活環	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	單元一：來去無痕實踐家			關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	境互動及環境保護的經驗。 2.能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。
第二週 2/22~2/26	主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社	1	綜-J-B1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	教師評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第三週 3/1~3/5	主題一：食光新主張 單元一：惜食大作戰	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4. 分析整理個人的剩食圖像。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第三週 3/1~3/5	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						係，並學習保護環境的方法。	【戶外教育】 戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。
第三週 3/1~3/5	主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社	1	綜-J-B1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	學生互評 教師評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第四週 3/8~3/12	主題一：食光新主張 單元一：惜食大作戰	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4. 分析整理個人的剩食圖像。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第四週 3/8~3/12	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	【能源教育】 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第四週 3/8~3/12	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏	1	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	學生自評 學生互評 教師評量	【性別平等教育】 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	曲						<p>尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>
第五週 3/15~3/19	主題一：食光新主張 單元一：惜食大作戰	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與度。</li> <li>2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。</li> <li>3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。</li> <li>4. 分析整理個人的剩食圖像。</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
第五週 3/15~3/19	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。</p>	<p><b>【能源教育】</b> 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
第五週 3/15~3/19	主題三：性別魔法站	1	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態	教師評量	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J3 認識身體自主權</p>

	單元二：幸福協奏曲			處理知能。	度的培養。		相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第六週 3/22~3/26	主題一：食光新主張 單元二：盛食行動派（第一次段考）	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第六週 3/22~3/26	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家（第一次段考）	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第六週 3/22~3/26	主題三：性別魔法站	1	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態	教師評量	【性別平等教育】 性 J3 認識身體自主權

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	單元二：幸福協奏曲（第一次段考）			處理知能。	度的培養。		相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第七週 3/29~4/2	主題一：食光新主張 單元二：盛食行動派	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第七週 3/29~4/2	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。
第七週 3/29~4/2	主題三：性別魔法站	1	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態	教師評量	【性別平等教育】 性 J3 認識身體自主權

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	單元二：幸福協奏曲			處理知能。	度的培養。		相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第八週 4/5~4/9	主題一：食光新主張 單元二：盛食行動派	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第八週 4/5~4/9	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。
第八週 4/5~4/9	主題三：性別魔法站	1	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態	教師評量	【性別平等教育】 性 J3 認識身體自主權

	單元二：幸福協奏曲			處理知能。	度的培養。		相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第九週 4/12~4/16	主題一：食光新主張 單元二：盛食行動派	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第九週 4/12~4/16	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。
第九週 4/12~4/16	主題三：性別魔法站	1	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態	學生自評 學生互評	【性別平等教育】 性 J3 認識身體自主權

	單元二：幸福協奏曲			處理知能。	度的培養。	教師評量	相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第十週 4/19~4/23	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1.能表達個人在生活服飾消費行為的相關經驗。 2.能蒐集生活中服飾消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 3.能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素，規畫個人合宜的服飾消費行為。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經的均衡發展）與原則。
第十週 4/19~4/23	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	1	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J2 從環境中捕獲心

第十週 4/19~4/23	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲	1	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	學生自評 學生互評 教師評量	靈面的喜悅。 【性別平等教育】 性J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第十一週 4/26~4/30	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 能表達個人在生活服飾消費行為的相關經驗。 2. 能蒐集生活中服飾消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素，規畫個人合宜的服飾消費行為。	【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。 家J10 家庭財物。
第十一週 4/26~4/30	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	1	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】

					全、風險管理與緊急事件的處理。	及檢視。	戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。
第十一週 4/26~4/30	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球	1	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十二週 5/3~5/7	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人 (第二次段考)	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 能表達個人在生活服飾消費行為的相關經驗。 2. 能蒐集生活中服飾消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素，規劃個人合宜的服飾消費行為。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經的均衡發展)與原則。
第十二週 5/3~5/7	主題五：休閒快樂行	1	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的	小隊討論、口語評量、風險	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	單元一：戶外活動 Let' s go (第二次段考)			關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第十二週 5/3~5/7	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球 (第二次段考)	1	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十三週 5/10~5/14	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。 2. 能分析自我條件，透過服飾選搭規畫，展現自我風格。 3. 能欣賞多元服飾文化之美。	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第十三週 5/10~5/14	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	1	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第十三週 5/10~5/14	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想	1	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。

	星球			的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十四週 5/17~5/21	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。 2. 能分析自我條件，透過服飾選搭規畫，展現自我風格。 3. 能欣賞多元服飾文化之美。	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第十四週 5/17~5/21	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	1	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第十四週 5/17~5/21	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想 星球	1	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十五週 5/24~5/28	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 能蒐集日常生活中服飾搭配資	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。

				活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	訊，覺察自己服飾選擇的方式。 2. 能分析自我條件，透過服飾選搭規畫，展現自我風格。 3. 能欣賞多元服飾文化之美。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第十五週 5/24~5/28	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	1	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	<b>【安全教育】</b> 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第十五週 5/24~5/28	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球	1	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十六週 5/31~6/4	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。 2. 能分析自我條件，透過服飾選搭規畫，展現自我風格。 3. 能欣賞多	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

						元服飾文化之美。	
第十六週 5/31~6/4	主題五：休閒快樂 單元二：休閒我最行	1	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十六週 5/31~6/4	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球	1	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十七週 6/7~6/11	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1.能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。 2.能分析自我條件，透過服飾選搭規畫，展現自我風格。 3.能欣賞多元服飾文化之美。	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十七週 6/7~6/11	主題五：休閒快樂 單元二：休閒我最行	1	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	實作評量 小組休閒計畫書 學生行為觀察	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週 6/7~6/11	主題六：生涯方程式 單元二：職線向前	1	綜-J-A1	2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。	輔 Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十八週 6/14~6/18	主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄 (第三次段考)	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。
第十八週 6/14~6/18	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 (第三次段考)	1	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	學生行為觀察 實作評量 自評互評 高層次紙筆測驗—學習單	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十八週 6/14~6/18	主題六：生涯方程式 單元二：職線向前 (第三次段考)	1	綜-J-A1	2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。	輔 Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十九週 6/21~6/25	主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週 6/21~6/25	主題五：休閒快樂 行 單元二：休閒我最 行	1	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力，接納自我， 以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異與 自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外 休閒活動的安 全、風險管理與緊 急事件的處理。	學生行為觀 察 實作評量 自評互評 高層次紙筆 測驗—學習 單	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。
第十九週 6/21~6/25	主題六：生涯方程 式 單元二：職線向前	1	綜-J-A1	2d-IV-1 運用創 新能力規畫合宜 的活動豐富個人 及家庭生活。	輔 Bb-IV-1 主動 探究問題、高層次 思考的培養與創 新能力的運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的 意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。
第二十週 6/28~6/30	主題四：穿著大學 問 單元三：時尚專欄	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化，運 用美學於日常生 活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾 的選搭、美感展現 與個人形象管理。 家 Ba-IV-2 服飾 消費的影響因素 與青少年的服飾 消費決策及行為。 家 Bb-IV-2 服飾 的社會文化意義 與理解，並能展現 合宜的穿著禮儀。	1. 能利用與 服飾搭配相 關資源完成 自己的服飾 雜誌製作。 2. 能與同學 分享完成的 服飾雜誌。	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的 性別迷思。
第二十週 6/28~6/30	主題五：休閒快樂 行 單元二：休閒我最 行	1	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力，接納自我， 以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異與 自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外 休閒活動的安 全、風險管理與緊 急事件的處理。	口語評量 學生行為觀 察 分組合作學 習 海報評量 小隊報告	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。
第二十週 6/28~6/30	主題六：生涯方程 式 單元二：職線向前	1	綜-J-A1	2d-IV-1 運用創 新能力規畫合宜 的活動豐富個人 及家庭生活。	輔 Bb-IV-1 主動 探究問題、高層次 思考的培養與創 新能力的運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的 意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。