

## 臺南市私立新營區南光高中附設國中部 109 學年度第一學期 七年級綜合活動領域學習課程計畫(普通班)

教材版本	康軒		實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週 3 節，本學期共 63 節	
課程目標	童軍 1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。		家政 1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。	輔導 1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。			
總綱核心素養	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資源與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作						
融入之重大議題	【人權教育】【戶外教育】【生涯規畫教育】【安全教育】【品德教育】【環境教育】						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與 活動名稱	節 數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/30-9/5	第一主題人我 新關係 第 1 單元友誼 起飛	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5 【品德教育】 品 J1 品 J2 品 J8
	第三主題生活 新人王 第 1 單元形象 好手	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無
	第五主題晉級 的國中生	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺	輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 高層次紙	【生涯規畫教育】

	第1單元國中 有意思		生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。	筆評量	涯 J3 涯 J4 涯 J5 涯 J6
第2週 9/6-9/12	第一主題人我 新關係 第1單元友誼 起飛	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 【品德教育】 品 J1 品 J2 品 J8
	第三主題生活 新人王 第1單元形象 好手	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無
	第五主題晉級 的國中生 第1單元國中 有意思	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成	長因素及調適方法。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 涯 J4

			<p>義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>				<p>涯 J5</p> <p>涯 J6</p>
<p>第 3 週</p> <p>9/13-9/19</p>	<p>第一主題人我新關係</p> <p>第 1 單元友誼起飛</p>	1	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1</p> <p>品 J2</p> <p>品 J8</p>
	<p>第三主題生活新人王</p> <p>第 1 單元形象好手</p>	1	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	
	<p>第五主題晉級的國中生</p> <p>第 1 單元國中有意思</p>	1	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目</p>	<p>1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3</p> <p>涯 J4</p> <p>涯 J5</p> <p>涯 J6</p>

			標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。				
第 4 週 9/20-9/26	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 【品德教育】 品 J1 品 J2 品 J8
	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	無
	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 涯 J4

			義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	與克服困境的方法。		涯 J5 涯 J6
第 5 週 9/27-10/3	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 【品德教育】 品 J1 品 J2 品 J8
	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	無
	第五主題晉級的國中生	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】

	第 2 單元國中方程式		生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		涯 J3 涯 J4 涯 J5 涯 J6
第 6 週 10/4-10/10	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 【品德教育】 品 J1 品 J2 品 J8
	第三主題生活新人王 第 2 單元縫紉巧手	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 實作評量	無

	<p>第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式</p>	1	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J5 涯 J6</p>
<p>第7週(一段) 10/11-10/17</p>	<p>第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 【第一次評量週】</p>	1	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。</p>	<p>2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 【品德教育】 品 J1 品 J2 品 J8</p>
	<p>第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手 【第一次評量</p>	1	<p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p>	<p>2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>無</p>

	<p>【週】</p> <p>第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 【第一次評量週】</p>	1	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3</p> <p>涯 J4</p> <p>涯 J5</p> <p>涯 J6</p>
<p>第8週</p> <p>10/18-10/24</p>	<p>第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式</p>	1	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。</p>	<p>2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1</p> <p>品 J2</p> <p>品 J8</p>
	<p>第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手</p>	1	<p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的</p>	<p>2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Bb-IV-2:學習資源</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>無</p>



			策略，解決生活議題。		探索與資訊整合運用。		
	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J5 涯 J6
第9週 10/25-10/31	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5 【品德教育】 品 J1 品 J2 品 J8
	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生	1. 實作評量	無

			策略，解決生活議題。		活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		
	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J5 涯 J6
第 10 週 11/1-11/7	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 【品德教育】 品 J1 品 J2 品 J8
	第三主題生活 新人王	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應	1. 實作評量	無

	第3單元改造高手		學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	個人生活中重要事務。	用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		
	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J5 涯 J6
第11週 11/8-11/14	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 【品德教育】 品 J1 品 J2 品 J8

	第三主題生活 新人王 第3單元改造 高手	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無
	第六主題生涯 遊蹤 第1單元我的 生涯藍圖	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J7 涯 J11
第 12 週 11/15-11/21	第二主題環境 心探索 第1單元穿越 校園行	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3
	第三主題生活 新人王 第3單元改造 高手	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無

					實踐與省思。		
	第六主題生涯遊蹤 第1單元我的生涯藍圖	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力及特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J7 涯 J11
第 13 週 11/22-11/28	第二主題環境心探索 第1單元穿越校園行	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3
	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	1	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無
	第六主題生涯遊蹤 第1單元我的生涯藍圖	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力及特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J7

				1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。		涯 J11
第 14 週(二段) 11/29-12/5	第二主題環境 核心探索 第 1 單元穿越校園行 【第二次評量週】	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3
	第四主題玩美空間 第 1 單元淨亮新「室」計 【第二次評量週】	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 高層次紙筆評量	無
	第六主題生涯遊蹤 第 2 單元生涯領航 【第二次評量週】	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J7 涯 J11
第 15 週	第二主題環境	1	綜-J-B3:運用創新的能	2d-IV-2:欣賞多元的	童 Db-IV-2:人文環境	1. 實作評量	【環境教育】

12/6-12/12	心探索 第1單元穿越校園行		力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。		環 J3
	第四主題玩美空間 第1單元淨亮新「室」計	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無
	第六主題生涯遊蹤 第2單元生涯領航	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J7 涯 J11
第16週 12/13-12/19	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3
	第四主題玩美	1	綜-J-B3:運用創新的能	2c-IV-1:善用各項資	家 Cc-IV-1:生活空間	1. 實作評量	無

	空間 第1單元淨亮 新「室」計		力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2. 高層次紙筆評量	
	第六主題生涯 遊蹤 第2單元生涯 領航	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J7 涯 J11
	第二主題環境 心探索 第2單元探索 生活圈	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。	1. 實作評量 2. 檔案評量	【環境教育】 環 J3
第17週 12/20-12/26	第四主題玩美 空間 第2單元 「玩」美我的 家	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定	家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的	1. 口語評量	無



				與運用。	實踐與省思。		
	第六主題生涯遊蹤 第3單元生涯檔案一把罩	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 涯J4 涯J7 涯J11
第18週 12/27-1/2	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。	1. 實作評量 2. 檔案評量	【環境教育】 環J3
	第四主題玩美空間 第2單元「玩」美我的家	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1. 口語評量	無
	第六主題生涯遊蹤 第3單元生涯檔案一把罩	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 涯J4 涯J7 涯J11
第19週 1/3-1/9	第二主題環境心探索	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學	童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環J3

	第 2 單元探索生活圈		家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	於日常生活中，展現美感。	護。 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。		
	第四主題玩美空間 第 2 單元 「玩」美我的家	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	無
	第六主題生涯遊蹤 第 3 單元生涯檔案一把罩	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J7 涯 J11
第 20 週 1/10-1/16	第二主題環境心探索 第 2 單元探索生活圈 【第三次評量週】	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3
	第四主題玩美空間 第 2 單元 「玩」美我的家	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-2:有效蒐集、	家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2:人類與生	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	無

	【第三次評量週】			分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		
	第六主題生涯遊蹤 第3單元生涯檔案一把罩 【第三次評量週】	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 涯J4 涯J7 涯J11
第21週 (期末考) 1/17-1/23	複習全冊 複習全冊	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人J5 【品德教育】 品J1 品J2 品J8 【環境教育】 環J3

					童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。		
複習全冊 複習全冊	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	無	
複習全冊 複習全冊	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。 輔 Db-IV-1:生活議題	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J5 涯 J6 涯 J3	

			<p>學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>涯 J7</p> <p>涯 J11</p>
--	--	--	--	---	--	--------------------------

## 臺南市私立新營區南光高中附設國中部 109 學年度第二學期 七年級綜合活動領域學習課程計畫(普通班)

教材版本	康軒		實施年級 (班級/組別)	七年級		教學節數	每週 3 節，本學期共 60 節	
課程目標	童軍 1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2. 建立服務學習正確觀念。			家政 1. 了解家庭共學的影響。 2. 認識烹飪基礎知識。			輔導 1. 創造良好的溝通模式。 2. 協助學生了解自我學習條件。	
總綱核心素養	A2:系統思考與解決問題 A3:規畫執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識							
融入之重大議題	【人權教育】【戶外教育】【安全教育】【家庭教育】【環境教育】							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與 活動名稱	節 數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第 1 週 2/14-2/20	第一主題一起 「趣」旅行 第 1 單元出遊 好時光	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 【安全教育】 安 J3 安 J4 【戶外教育】 戶 J4	
	第三主題用愛 鋪滿家 第 1 單元家庭 愛行動	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭	家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 家 J11	

			際互動。	生活能力。			
	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量 2. 口語評量	無
第2週 2/21-2/27	第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光	1	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 【安全教育】 安 J3 安 J4 【戶外教育】 戶 J4
	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	1	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 家 J11
	第五主題讓心更靠近 第1單元我想	1	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際	1. 口語評量 2. 實作評量	無

	更懂你		與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	以正向的態度經營人際關係。	溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		
第 3 週 2/28-3/6	第一主題一起 「趣」旅行 第 2 單元規畫 我最行	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 【安全教育】 安 J3 安 J4 【戶外教育】 戶 J4
	第三主題用愛 鋪滿家 第 1 單元家庭 愛行動	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 家 J11
	第五主題讓心 更靠近 第 1 單元我想 更懂你	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	無



第 4 週 3/7-3/13	第一主題一起 「趣」旅行 第 2 單元規畫 我最行	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 【安全教育】 安 J3 安 J4 【戶外教育】 戶 J4
	第三主題用愛 鋪滿家 第 1 單元家庭 愛行動	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 家 J11 【家庭暴力防治教育】
	第五主題讓心 更靠近 第 1 單元我想 更懂你	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	無
第 5 週 3/14-3/20	第一主題一起 「趣」旅行 第 2 單元規畫 我最行	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 【安全教育】 安 J3 安 J4

			思環境永續的行動價值。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		【戶外教育】 戶 J4
	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 家 J11
	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	無
第6週 3/21-3/27	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 【安全教育】 安 J3 安 J4 【戶外教育】 戶 J4

	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	1	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 家 J11
	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	1	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量	無
第7週(一段) 3/28-4/3	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	1	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 【安全教育】 安 J3 安 J4 【戶外教育】 戶 J4
	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	1	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 家 J11

			巧，促進良好的人際互動。	式，增進經營家庭生活能力。			
	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	1	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無
第8週 4/4-4/10	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	1	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 【安全教育】 安 J3 安 J4 【戶外教育】 戶 J4
	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	1	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 家 J11

	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	1	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無
第9週 4/11-4/17	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	1	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3 【安全教育】 安 J3 安 J4 【戶外教育】 戶 J4
	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	1	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 家 J11
	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通	1	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無

	零距離		與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	以正向的態度經營人際關係。	溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		
第 10 週 4/18-4/24	第一主題一起 「趣」旅行 第 3 單元旅行 妙錦囊	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3 【安全教育】 安 J3 安 J4 【戶外教育】 戶 J4
	第三主題用愛 鋪滿家 第 2 單元共學 齊成長	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 家 J11
	第五主題讓心 更靠近 第 2 單元溝通 零距離	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量	無

			際互動。				
第 11 週 4/25-5/1	第一主題一起 「趣」旅行 第 3 單元旅行 妙錦囊	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3 【安全教育】 安 J3 安 J4 【戶外教育】 戶 J4
	第三主題用愛 鋪滿家 第 2 單元共學 齊成長	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 家 J11
	第六主題征服 學習王國 第 1 單元學習 玩家登入	1	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1. 口語評量	無

第 12 週 5/2-5/8	第一主題一起 「趣」旅行 第 3 單元旅行 妙錦囊	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3 【安全教育】 安 J3 安 J4 【戶外教育】 戶 J4
	第三主題用愛 鋪滿家 第 2 單元共學 齊成長	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 家 J11
	第六主題征服 學習王國 第 1 單元學習 玩家登入	1	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	無
第 13 週 5/9-5/15	第二主題完勝 服務學習 第 1 單元修練	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5



	核心價值		和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。		
	第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場	1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量	無
	第六主題征服學習王國 第 1 單元學習玩家登入	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	無
第 14 週(二段) 5/16-5/22	第二主題完勝服務學習 第 1 單元修練核心價值	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J5
	第四主題生活好味道 第 1 單元街角	1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家 Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量	無

	遇到菜市場		生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	要事務。			
	第六主題征服學習王國 第1單元學習 玩家登入	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	無
第 15 週 5/23-5/29	第二主題完勝服務學習 第2單元服務 全面啟動	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5
	第四主題生活好味道 第1單元街角 遇到菜市場	1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。	1. 實作評量	無

			策略，保護自我與他人。				
	第六主題征服學習王國 第1單元學習 玩家登入	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1. 實作評量	無
第16週 5/30-6/5	第二主題完勝服務學習 第2單元服務 全面啟動	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5
	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房	1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無

	第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	無
第 17 週 6/6-6/12	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5
	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房	1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量	無

			策略，保護自我與他人。				
	第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	無
第 18 週 6/13-6/19	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5
	第四主題生活好味道 第3單元	1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量	無

	「食」在好繽紛		生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	的決定與運用。			
	第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	無
第 19 週 6/20-6/26	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量 2. 檔案評量	【人權教育】 人 J5

	<p>第四主題生活好味道</p> <p>第3單元「食」在好繽紛</p>	1	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。</p>	<p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	無
	<p>第六主題征服學習王國</p> <p>第2單元進入學習戰場</p>	1	<p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p>	<p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	無
<p>第20週 (期末考) 6/27-7/3</p>	<p>第二主題完勝服務學習</p> <p>第2單元服務全面啟動</p>	1	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 檔案評量</p>	【人權教育】 人 J5

					輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
	第四主題生活 好味道 第 3 單元 「食」在好繽紛	1	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	無
	第六主題征服 學習王國 第 2 單元進入 學習戰場	1	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 實作評量	無