

臺南市立北門國民中學 109 學年度第一學期八年級彈性學習 食尚生活 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	在地小食農	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	探究在地栽種與漁業的物種，進而歸納出與環境的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	能善用北門現有資源，透過小組分工方式擬定計畫，並實際動手進行栽種，進而培育關心在地產業之情懷。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 完成一份踏查心得報告。2. 擬定一份作物栽種計畫。3. 完成一份栽種觀察日誌。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	北門農漁趣	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出	在地農漁 業現況	觀察日常生活週遭農漁業現況。	(1)了解實地參訪的注意事項(含安全守則)。 (2)確認觀察及記錄重點。	口頭報告 觀察記錄	農漁踏查學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。					
第 5-6 週	4			找出農漁業生產問題並善用手邊資源完成觀察記錄。	(1)實地觀察在地農場的環境、土質與作物的關係。 (2)實地觀察在地養殖水質與漁產的關聯。 (3)針對觀察到的現象與問題，擬出觀察記錄。	口頭報告 踏查記錄	農漁踏查記錄表	
第 7 週	0	段考週						
第 8-10 週	3		綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	作物栽種計畫	評估學校現有環境，並思考適合作物。	(1)學習評估學校土壤及栽種條件。 (2)學習分析及挑選最佳作物。	口頭報告 校園環境及作物評估表	農業知識入口網 <a href="https://kmweb.coa.gov.tw/">https://kmweb.coa.gov.tw/</a> 校園環境及作物評估表
第 11-13 週	3	種植密「計」	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		運用溝通技巧進行組內分工，並擬定小組栽種計畫。	(1)分組討論選定作物。 (2)依選定作物擬定一份栽培計畫。	口頭報告 作物栽培計畫	作物栽培計畫書
第 14 週	0	段考週						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 15-16 週	2	當我們「種」在一起	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	栽種觀察日誌	學會栽種日誌的紀錄方法	(1)解析栽種日誌重點。 (2)練習選用適當工具進行測量且紀錄。	口頭報告 觀察紀錄	農業知識入口網 <a href="https://kmweb.coa.gov.tw/">https://kmweb.coa.gov.tw/</a> 觀察紀錄表
第 17-20 週	4		成功摘種至少一項在地作物		(1)實際在校園內栽種選定之作物。 (2)實際進行測量並具體描述作物生長情形。 (3)依作物生長情形作適當調整栽種方式。	口頭報告 觀察紀錄	農業知識入口網 <a href="https://kmweb.coa.gov.tw/">https://kmweb.coa.gov.tw/</a> 觀察紀錄表	
第 21 週	0	段考週						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。