

臺南市立北門國民中學 109 學年度第一學期七年級彈性學習 食尚生活 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	低碳食尚	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係：體察低碳生活與環境的關係，並藉此建立運用在地資源的觀念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。							
課程目標	能建立減碳的概念，並能針對問題找出解決方法，進而落實於日常生活中實踐。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成一份「低碳生活」專案簡報							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	「低碳生活」知多少？	健 2a-IV-1 關注 進康議題現況與 趨勢	「低碳生 活」意義	了解低碳飲 食的定重要 性	1. 認識健康飲食。 2. 從日常飲食了解健康飲食 的重要性。	1. 口頭問 答 2. 學習單 書寫	低碳生活部落格 低碳生活學習單
第 4-6 週	4				關注「低碳 生活」與健	檢索及整理「低碳生活」相關 文獻及資料	能正確摘錄 重點並提出	低碳生活部落格 低碳生活學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					康議題之間的關聯		適當策略	
第 7 週	0	段考週						
第 8-9 週	2	生活中的「低碳飲食」	健 4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動	健康「低碳飲食」	認識各項營養成分與每日建議攝取量	1. 認識人體所需各項營養成分。 2. 了解各年齡層每日建議攝取量的意義。	1. 口頭問答 2. 學習單書寫	食物營養學習單
第 10-13 週	4				思考及分析生活中「低碳飲食」的問題	1. 蒐集自家晚餐菜色，並於組內分享及討論營養價值。 2. 利用營養成分分析表，以在地蔬食取代肉類。 3. 小組報告及分享。	能正確完成食品取代並完成組內(間)分享	食物營養分析表 食在好營養學習單
第 14 週	0	段考週						
第 15-16 週	2	在地「低碳食尚」報你知	資 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	「低碳生活」專案簡報	學會常用簡報製作技巧	1. 了解簡報製作重點。 2. 學習常用簡報製作技巧。	1. 口頭報告。 2. 簡報作業。	簡報小達人學習單
第 17-20 週	4				運用適當策略製作出北門在地「低碳食尚」專案簡報	1. 依主題上網檢索所需資訊。 2. 利用適當策略製作出簡報。 3. 小組發表與發問。	能正確製作簡報並發表，並透過詰問互評引導學生深層思考。	
第 21 週	0	段考週						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。