臺南市立北門國民中學 109學年度第一學期一年級綜合活動領域學習課程計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	<u>一</u> 年級	教學節數	每週(3)節,本學期共()節
課程目標	童軍 1. 認識新同學與建立 2. 認識校園及其周遭 家政 1. 學習個人形象管理 2. 學習空間清潔與美輔導 1. 認識自我優勢與校	團隊,提升團體動力環境的人文與自然之 、手縫技能,增強生 化,增進創造生活之 園資源,以適應國中	之美,以適應國中等 生活自理能力。 之美的實踐力。 中新生活。			
總綱核心素養	2. 認識各階段生涯角 A1:身心素質與自我網 A2:系統思考與解決問 B2:科技資源與媒體素 B3:藝術涵養與美感素 C1:道德實踐與公民意 C2:人際關係與團隊合	進題養養識	送特質,製作生 涯A	當案。		
融入之重大議題	【人權教育】 【戶外教育】 【生涯規畫教育】 【安全教育】 【品德教育】 【環境教育】					

	課程架構脈絡												
教	學期程	,	具活動名	節數	領域核心素養	學習		表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
	1		稱			學習表現	學習內容		,				
-	8/31-	第一	第1單	1	綜-J-C2:運用合宜的	2b-IV-1:參與各項團體	輔 Dc-IV-2:團體溝通、	1. 口語評量	【人權教育】				
	9/4	主題	元友誼		人際互動技巧,經營	活動,與他人有效溝通與	互動與工作效能的提升。		人 J5:了解社				
		人我	起飛		良好的人際關係,發	合作,並負責完成分內工			會上有不同的				
		新關			揮正向影響力,培養	作。			群體和文化,				
		係			利他與合群的態度,				尊重並欣賞其				
					提升團隊效能,達成				差異。				
					共同目標。				【品德教育】				
									品 J1:溝通合				
									作與和諧人際				
									關係。				
									品 J2:重視群				
									體規範與榮				
									譽。				
									品 J8:理性溝				
									通與問題解				
									決。				
_	8/31-	第三	第1單	1	綜-J-A2:釐清學習目	2c-IV-1:善用各項資	家 Bb-IV-1:服飾的選	1.實作評量	無				
	9/4	主題	元形象		標,探究多元的思考	源,妥善計畫與執行個人	搭、美感展現與個人形象	2. 高層次紙筆					
		生活	好手		與學習方法,養成自	生活中重要事務。	管理。	評量					
		新人			主學習的能力,運用		輔 Bb-IV-2:學習資源探						
		王			適當的策略,解決生		索與資訊整合運用。						
					活議題。								

						課程架構脈絡			
4.7	Ø Hn da	單元與	與活動名	節	ΛΣΙΣΙΣ ‡ ¥	學習	重點	表現任務	融入議題
教	學期程		稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
_	8/31-	第五	第1單	1	綜-J-A1:探索與開發	1a-IV-1:探索自我與家	輔 Ab-IV-1:青少年身心	1.口語評量	【生涯規畫教
	9/4	主題	元國中		自我潛能,善用資源	庭發展的過程,覺察並分	發展歷程與調適。	2. 高層次紙筆	育】
		晉級	有意思		促進生涯適性發展,	析影響個人成長因素及	輔 Dd-IV-1:尊重多元性	評量	涯 J3:覺察自
		的國			省思自我價值,實踐	調適方法。	別差異。		己的能力與興
		中生			生命意義。				趣。
					綜-J-A2:釐清學習目				涯 J4:了解自
					標,探究多元的思考				己的人格特質
					與學習方法,養成自				與價值觀。
					主學習的能力,運用				涯 J5:探索性
					適當的策略,解決生				別與生涯規畫
					活議題。				的關係。
					綜-J-B2:善用科技、				涯 J6:建立對
					資訊與媒體等資源,				於未來生涯的
					並能分析及判斷其適				願景。
					切性,進而有效執行				
					生活中重要事務。				
=	9/7-9	第一	第1單	1	綜-J-C2:運用合宜的	2b-IV-1:參與各項團體	輔 Dc-IV-2:團體溝通、	1. 口語評量	【人權教育】
	/11	主題	元友誼		人際互動技巧,經營	活動,與他人有效溝通與	互動與工作效能的提升。	2. 實作評量	人 J5:了解社
		人我	起飛		良好的人際關係,發	合作,並負責完成分內工			會上有不同的
		新關			揮正向影響力,培養	作。			群體和文化,
		係			利他與合群的態度,				尊重並欣賞其
					提升團隊效能,達成				差異。
					共同目標。				【品德教育】
									品 J1:溝通合

	課程架構脈絡												
12/_	缀 Hn 和	單元與	與活動名	節	灰比比公主 美	學習	重點	表現任務	融入議題				
教:	學期程		稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
									作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解				
=	9/7-9 /11	第主生新王	第1單 元形象 好手	1	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,與學習的能力,解決生適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人 生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選 搭、美感展現與個人形象 管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探 索與資訊整合運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	無				
-1	9/7-9 /11	第主晉的中五題級國生	第元 有意思	1	綜-J-A1:探索與開發 與開發 自我潛能, 與性 與用資 與用資 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1: 青少年身心 發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性 別差異。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	【生涯規畫教育 J3:覺別 是選別 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				

	課程架構脈絡											
教	學期程	,	具活動名 稱	節數	領域核心素養	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵			
11	9/14-9/18	第主人新係一題我關	第元起軍誼	1	活線-J-B2: 書籍等與所進動。 語與所進重是: 對於 一C2: 動人影響 對於 一C2: 動人影會 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位,	2b-IV-1:參與各項團體 活動,與他人有效溝通與 合作,並負責完成分內工 作。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、 互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	的涯於願 【人會群尊差【品作關品體譽品通決 關 G:來。 權:有和並。德:和。:題 教了不文欣 教講諧 重與 理題 有解同化賞 育通人 視榮 性解 對的			
三	9/14- 9/18	第三主題	第1單 元形象	1	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人	家 Bb-IV-1:服飾的選 搭、美感展現與個人形象	1. 實作評量 2. 高層次紙筆	<議題融入 />			

	課程架構脈絡													
4,7 6	a in to	單元與	具活動名	節	AT 13: 12 + ¥	學習	重點	表現任務	融入議題					
教生	學期程	:	稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
		生活	好手		與學習方法,養成自	生活中重要事務。	管理。	評量						
		新人			主學習的能力,運用		輔 Bb-IV-2:學習資源探							
		王			適當的策略,解決生		索與資訊整合運用。							
					活議題。									
=	9/14-	第五	第1單	1	綜-J-A1:探索與開發	1a-IV-1:探索自我與家	輔 Ab-IV-1:青少年身心	1. 口語評量	【生涯規畫教					
	9/18	主題	元國中		自我潛能,善用資源	庭發展的過程,覺察並分	發展歷程與調適。	2. 高層次紙筆	育】					
		晉級	有意思		促進生涯適性發展,	析影響個人成長因素及	輔 Dd-IV-1:尊重多元性	評量	涯 J3:覺察自					
		的國			省思自我價值,實踐	調適方法。	別差異。		己的能力與興					
		中生			生命意義。				趣。					
					綜-J-A2:釐清學習目				涯 J4:了解自					
					標,探究多元的思考				己的人格特質					
					與學習方法,養成自				與價值觀。					
					主學習的能力,運用				涯 J5:探索性					
					適當的策略,解決生				別與生涯規畫					
					活議題。				的關係。					
					綜-J-B2:善用科技、				涯 J6:建立對					
					資訊與媒體等資源,				於未來生涯的					
					並能分析及判斷其適				願景。					
					切性,進而有效執行									
					生活中重要事務。									
四	9/21-	第一	第2單	1	綜-J-C2:運用合宜的	2b-IV-1:參與各項團體	童 Aa-IV-3: 童軍禮節與	1. 口語評量	【人權教育】					
	9/25	主題	元當我		人際互動技巧,經營	活動,與他人有效溝通與	團隊規範的建立及執行。	2. 實作評量	人 J5:了解社					
		人我	們同在		良好的人際關係,發	合作,並負責完成分內工	童 Aa-IV-2:小隊制度的		會上有不同的					
		新關	一起		揮正向影響力,培養	作。	分工、團隊合作與團體動		群體和文化,					

	課程架構脈絡												
4.1 E	a in to	單元與	具活動名	節	۸ <u>۲۱</u> ۲۱ + ¥	學習	重點	表現任務	融入議題				
教生	學期程	;	稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
		係			利他與合群的態度,	2b-IV-2:體會參與團體	力的提升。		尊重並欣賞其				
					提升團隊效能,達成	活動的歷程,發揮個人正	童 Aa-IV-1:童軍諾言、		差異。				
					共同目標。	向影響,並提升團體效	規律、銘言的品德實踐與		【品德教育】				
						能。	團隊目標的達成。		品 J1:溝通合				
									作與和諧人際				
									關係。				
									品 J2:重視群				
									體規範與榮				
									譽。				
									品 J8:理性溝				
									通與問題解				
									決。				
四	9/21-	第三	第1單	1	綜-J-A2:釐清學習目	2c-IV-1:善用各項資	家 Bb-IV-1:服飾的選	1. 高層次紙筆	無				
	9/25	主題	元形象		標,探究多元的思考	源,妥善計畫與執行個人	搭、美感展現與個人形象	評量					
		生活	好手		與學習方法,養成自	生活中重要事務。	管理。	2. 口語評量					
		新人			主學習的能力,運用		輔 Bb-IV-2:學習資源探						
		王			適當的策略,解決生		索與資訊整合運用。						
					活議題。								
四	9/21-	第五	第2單	1	綜-J-A1:探索與開發	1b-IV-2:運用問題解決	輔 Bb-IV-2:學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫教				
	9/25	主題	元國中		自我潛能,善用資源	策略,處理生活議題,進	索與資訊整合運用。		育】				
		晉級	方程式		促進生涯適性發展,	而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1:生活議題的		涯 J3:覺察自				
		的國			省思自我價值,實踐	2c-IV-2:有效蒐集、分析	問題解決、危機因應與克		己的能力與興				
		中生			生命意義。	及開發各項資源,做出合	服困境的方法。		趣。				
					綜-J-A2:釐清學習目	宜的決定與運用。			涯 J4:了解自				

課程架構脈絡												
L1 C83	Ilm des	單元與	與活動名	節	47.15.15. ± ¥	學習	重點	表現任務	融入議題			
教學	期程		稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
	9/28- 10/2	第主人新係一題我關	第元們一 2當同起 單我在	数 1	標與主適活綜資並切生綜人良揮利提共,學學當議-J訊能性活-J際好正他升同究方的策。2:媒析進重是動人影合隊標的養,解 科資斷效務合,係,態,相 科資斷效務合,係,態,然 建決 技源其執。宜經,培度達	學習表現 2b-IV-1:參與各項團體 活動,與他人有效溝通內 合作。 2b-IV-2:體會參與團體 活動的歷程,發揮個人 動影響,並提升團體效 能。	童 Aa-IV-3: 童軍禮節與 團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的 分工、團隊合作與團體動 力的提升。	1. 高層次紙筆	已與涯別的涯於願 【人會群尊差【品作關品體譽品質的價」「與關」了未景 人」「上體重異品」「與係」「規。」「人格觀探涯。建生 教了不文欣 教溝諧 重與 理教了不文欣 教溝諧 重與 理育解同化賞 育通人 視榮 性實 性畫 對的			

						課程架構脈絡			
教	學期程	,	與活動名 稱	節數	領域核心素養	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
			41	3/		7 4 70	1 H 1 1 / 10-	(1) ± (1)	通與問題解決。
五	9/28- 10/2	第主生新王	第1單 元形象 好手	1	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人 生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選 搭、美感展現與個人形象 管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探 索與資訊整合運用。	1. 高層次紙筆 評量 2. 口語評量	無
五	9/28-10/2	第主晉的中五題級國生	第元 方	1	綜自促省生綜標與主適活綜資並切生 一J-A1: 新進思命-J,學學當議-J-訊能性活 ,適價。釐多法能略 與用發, 學的養,解 科資斷及而要 類別, 與所發, 學的養,解 科資斷效務 解資展實 習思成運決 技源其執。 發源, 發源, 發源, 與明後, 與明後, 與所後, 與所後 與明發 與明發, 與明後, 與明分, 中 與明發 , 與明子, 與明 於 , 的 、 , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Db-IV-1:生活議題的	1. 口語評量 2. 實作評量	【育涯已趣涯已與涯別的涯於願生】 J3:能 · J的價 J5與關 J6:來愿題 解特。索規 · 企建生 解 自興 自質 性畫 對的

	課程架構脈絡													
+1. E	组业工作	單元與	具活動名	節	左比比 、 丰 美	學習	重點	表現任務	融入議題					
教皇	學期程		稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
六	10/5-	第一	第2單	1	綜-J-C2:運用合宜的	2b-IV-1:參與各項團體	童 Aa-IV-3: 童軍禮節與	1. 口語評量	【人權教育】					
	10/9	主題	元當我		人際互動技巧,經營	活動,與他人有效溝通與	團隊規範的建立及執行。	2. 高層次紙筆	人 J5:了解社					
		人我	們同在		良好的人際關係,發	合作,並負責完成分內工	童 Aa-IV-2:小隊制度的	評量	會上有不同的					
		新關	一起		揮正向影響力,培養	作。	分工、團隊合作與團體動		群體和文化,					
		係			利他與合群的態度,	2b-IV-2:體會參與團體	力的提升。		尊重並欣賞其					
					提升團隊效能,達成	活動的歷程,發揮個人正	童 Aa-IV-1:童軍諾言、		差異。					
					共同目標。	向影響,並提升團體效	規律、銘言的品德實踐與		【品德教育】					
						能。	團隊目標的達成。		品 J1:溝通合					
									作與和諧人際					
									關係。					
									品 J2:重視群					
									體規範與榮					
									譽。					
									品 J8:理性溝					
									通與問題解					
									決。					
六	10/5-	第三	第2單	1	綜-J-A2:釐清學習目	2c-IV-1:善用各項資	家 Bc-IV-1:常見織品的	1.實作評量	無					
	10/9	主題	元縫紉		標,探究多元的思考	源,妥善計畫與執行個人	認識與手縫技巧應用。							
		生活	巧手		與學習方法,養成自	生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2:學習資源探							
		新人			主學習的能力,運用		索與資訊整合運用。							
		王			適當的策略,解決生									
					活議題。									
六	10/5-	第五	第2單	1	綜-J-A1:探索與開發	1b-IV-2:運用問題解決	輔 Bb-IV-2:學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫教					
	10/9	主題	元國中		自我潛能,善用資源	策略,處理生活議題,進	索與資訊整合運用。	2. 實作評量	育】					

						課程架構脈絡			
- 1-1-1	纽山和	單元與	具活動名	節	なは は いま ギ	學習	重點	表現任務	融入議題
教	學期程	:	稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
		晉級	方程式		促進生涯適性發展,	而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1:生活議題的		涯 J3:覺察自
		的國			省思自我價值,實踐	2c-IV-2:有效蒐集、分析	問題解決、危機因應與克		己的能力與興
		中生			生命意義。	及開發各項資源,做出合	服困境的方法。		趣。
					綜-J-A2:釐清學習目	宜的決定與運用。			涯 J4:了解自
					標,探究多元的思考				己的人格特質
					與學習方法,養成自				與價值觀。
					主學習的能力,運用				涯 J5:探索性
					適當的策略,解決生				別與生涯規畫
					活議題。				的關係。
					綜-J-B2:善用科技、				涯 J6:建立對
					資訊與媒體等資源,				於未來生涯的
					並能分析及判斷其適				願景。
					切性,進而有效執行				
					生活中重要事務。				
セ	10/12	第一	第3單	1	綜-J-C2:運用合宜的	2b-IV-1:參與各項團體	童 Aa-IV-3:童軍禮節與	1. 口語評量	【人權教育】
	-10/1	主題	元小隊		人際互動技巧,經營	活動,與他人有效溝通與	團隊規範的建立及執行。	2. 高層次紙筆	人 J5:了解社
	6	人我	進行式		良好的人際關係,發	合作,並負責完成分內工	童 Aa-IV-2:小隊制度的	評量	會上有不同的
		新關	【第一		揮正向影響力,培養	作。	分工、團隊合作與團體動		群體和文化,
		係	次評量		利他與合群的態度,	2b-IV-2:體會參與團體	力的提升。		尊重並欣賞其
			週】		提升團隊效能,達成	活動的歷程,發揮個人正			差異。
					共同目標。	向影響,並提升團體效			【品德教育】
						能。			品 J1:溝通合
									作與和諧人際
									關係。

	課程架構脈絡													
1.1	Ø III do	單元與	與活動名	節	AT 15 15	學習	重點	表現任務	融入議題					
教	學期程		稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
									品 J2:重視群					
									體規範與榮					
									譽。					
									品 J8:理性溝					
									通與問題解					
									決。					
セ	10/12	第三	第2單	1	綜-J-A2:釐清學習目	2c-IV-1:善用各項資	家 Bc-IV-1:常見織品的	1.實作評量	無					
	-10/1	主題	元縫紉		標,探究多元的思考	源,妥善計畫與執行個人	認識與手縫技巧應用。	2. 口語評量						
	6	生活	巧手		與學習方法,養成自	生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2:學習資源探							
		新人	【第一		主學習的能力,運用		索與資訊整合運用。							
		王	次評量		適當的策略,解決生									
			週】		活議題。									
セ	10/12	第五	第2單	1	綜-J-A1:探索與開發	1b-IV-2:運用問題解決	輔 Bb-IV-2:學習資源探	1.口語評量	【生涯規畫教					
	-10/1	主題	元國中		自我潛能,善用資源	策略,處理生活議題,進	索與資訊整合運用。	2. 高層次紙筆	育】					
	6	晉級	方程式		促進生涯適性發展,	而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1:生活議題的	評量	涯 J3:覺察自					
		的國	【第一		省思自我價值,實踐	2c-IV-2:有效蒐集、分析	問題解決、危機因應與克		己的能力與興					
		中生	次評量		生命意義。	及開發各項資源,做出合	服困境的方法。		趣。					
			週】		綜-J-A2: 釐清學習目	宜的決定與運用。			涯 J4:了解自					
					標,探究多元的思考				己的人格特質					
					與學習方法,養成自				與價值觀。					
					主學習的能力,運用				涯 J5:探索性					
					適當的策略,解決生				別與生涯規畫					
					活議題。				的關係。					
					綜-J-B2:善用科技、				涯 J6:建立對					

						課程架構脈絡			
教品	學期程		與活動名	節	領域核心素養		重點	表現任務	融入議題
1,7,2	1 /91/1-		稱	數	X-412/ - 4/ K	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					資訊與媒體等資源,				於未來生涯的
					並能分析及判斷其適				願景。
					切性,進而有效執行				
					生活中重要事務。				
八	10/19	第一	第3單	1	綜-J-C2:運用合宜的	2b-IV-1:參與各項團體	童 Aa-IV-3:童軍禮節與	1. 實作評量	【人權教育】
	-10/2	主題	元小隊		人際互動技巧,經營	活動,與他人有效溝通與	團隊規範的建立及執行。		人 J5:了解社
	3	人我	進行式		良好的人際關係,發	合作,並負責完成分內工	童 Aa-IV-2:小隊制度的		會上有不同的
		新關			揮正向影響力,培養	作。	分工、團隊合作與團體動		群體和文化,
		係			利他與合群的態度,	2b-IV-2:體會參與團體	力的提升。		尊重並欣賞其
					提升團隊效能,達成	活動的歷程,發揮個人正			差異。
					共同目標。	向影響,並提升團體效			【品德教育】
						能。			品 J1:溝通合
									作與和諧人際
									關係。
									品 J2:重視群
									體規範與榮
									譽。
									品 J8:理性溝
									通與問題解
									決。
八	10/19	第三	第2單	1	綜-J-A2:釐清學習目	2c-IV-1:善用各項資	家 Bc-IV-1:常見織品的	1. 實作評量	無
	-10/2	主題	元縫紉		標,探究多元的思考	源,妥善計畫與執行個人	認識與手縫技巧應用。	2. 口語評量	
	3	生活	巧手		與學習方法,養成自	生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2:學習資源探		
		新人			主學習的能力,運用		索與資訊整合運用。		

						課程架構脈絡			
±,/ €	33 Hn 40	單元與	活動名	節	AT 13: 12 + ¥	學習	重點	表現任務	融入議題
教学	學期程	ž	稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
		王			適當的策略,解決生				
					活議題。				
八	10/19	第五	第2單	1	綜-J-A1:探索與開發	1b-IV-2:運用問題解決	輔 Bb-IV-2:學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫教
	-10/2	主題	元國中		自我潛能,善用資源	策略,處理生活議題,進	索與資訊整合運用。	2. 高層次紙筆	育】
	3	晉級	方程式		促進生涯適性發展,	而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1:生活議題的	評量	涯 J3:覺察自
		的國			省思自我價值,實踐	2c-IV-2:有效蒐集、分析	問題解決、危機因應與克		己的能力與興
		中生			生命意義。	及開發各項資源,做出合	服困境的方法。		趣。
					綜-J-A2:釐清學習目	宜的決定與運用。			涯 J4:了解自
					標,探究多元的思考				己的人格特質
					與學習方法,養成自				與價值觀。
					主學習的能力,運用				涯 J5:探索性
					適當的策略,解決生				別與生涯規畫
					活議題。				的關係。
					綜-J-B2:善用科技、				涯 J6:建立對
					資訊與媒體等資源,				於未來生涯的
					並能分析及判斷其適				願景。
					切性,進而有效執行				
					生活中重要事務。				
九	10/26	第一	第3單	1	綜-J-C2:運用合宜的	2b-IV-1:參與各項團體	童 Aa-IV-3:童軍禮節與	1.實作評量	【人權教育】
	-10/3	主題	元小隊		人際互動技巧,經營	活動,與他人有效溝通與	團隊規範的建立及執行。		人 J5:了解社
	0	人我	進行式		良好的人際關係,發	合作,並負責完成分內工	童 Aa-IV-2:小隊制度的		會上有不同的
		新關			揮正向影響力,培養	作。	分工、團隊合作與團體動		群體和文化,
		係			利他與合群的態度,	2b-IV-2:體會參與團體	力的提升。		尊重並欣賞其
					提升團隊效能,達成	活動的歷程,發揮個人正			差異。

	課程架構脈絡												
教	學期程	,	與活動名	節	領域核心素養		重點	表現任務	融入議題				
	1		稱	數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
					共同目標。	向影響,並提升團體效			【品德教育】				
						能。			品 J1:溝通合				
									作與和諧人際				
									關係。				
									品 J2:重視群				
									體規範與榮				
									譽。				
									品 J8:理性溝				
									通與問題解				
									決。				
九	10/26	第三	第3單	1	綜-J-A2:釐清學習目	2c-IV-1:善用各項資	家 Bc-IV-1:常見織品的	1.實作評量	無				
	-10/3	主題	元改造		標,探究多元的思考	源,妥善計畫與執行個人	認識與手縫技巧應用。						
	0	生活	高手		與學習方法,養成自	生活中重要事務。	童 Da-IV-2:人類與生活						
		新人			主學習的能力,運用		環境互動關係的理解,及						
		王			適當的策略,解決生		永續發展策略的實踐與						
					活議題。		省思。						
九	10/26	第五	第2單	1	綜-J-A1:探索與開發	1b-IV-2:運用問題解決	輔 Bb-IV-2:學習資源探	1實作評量	【生涯規畫教				
	-10/3	主題	元國中		自我潛能,善用資源	策略,處理生活議題,進	索與資訊整合運用。	2. 高層次紙筆	育】				
	0	晉級	方程式		促進生涯適性發展,	而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1:生活議題的	評量	涯 J3:覺察自				
		的國			省思自我價值,實踐	2c-IV-2:有效蒐集、分析	問題解決、危機因應與克		己的能力與興				
		中生			生命意義。	及開發各項資源,做出合	服困境的方法。		趣。				
					綜-J-A2:釐清學習目	宜的決定與運用。			涯 J4:了解自				
					標,探究多元的思考				己的人格特質				
					與學習方法,養成自				與價值觀。				

課程架構脈絡											
Hn 10	單元與	與活動名	節	灰ははいま 差	學習	重點	表現任務	融入議題			
期柱		稱	數	領域核心系養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
11/2-11/6	第主人新係一題我關	第元 進	1	主適活綜資並切生綜人良揮利提共習的題。B2:開大工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	2b-IV-1:參與各項團體	童 Aa-IV-3: 童軍禮節與	1. 實作評量	涯別的涯於願 「五期關」 「五期關」 「五期關」 「大學關」 「大學關」 「大學 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學 「大學」 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學			
		期程 11/2- 第主 11/6 上 新關		期程 稱 數 割 1 11/2- 第一 第 3 單 1 元小隊 人我	期程 數	期程 單元與活動名稱 節數 領域核心素養 學習表現 主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與人所至動技巧,經營長好的人際關係,發資於,並行式新關係,發揮任式,與行式,經營稅人我新關係,發揮任式,以上一個人所以對於一個人所以對於一個人的人們可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	期程 單元與活動名稱 節數 領域核心素養 學習表現 學習內容 主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 活議題。 活議題。 統一J-B2:善善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 2b-IV-1:參與各項團體	期程 單元與活動名稱 節數 優國表現 學習內容 表現任務 (評量方式) 主學習的能力,運用 適當的策略,解決生 活議題。 綜"-J-B2:善用科技、 資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適 切性,進而有效執行 生活中重要事務。 2b-IV-1:參與各項團體 活動,與他人有效溝通與 人我 進行式 新關 係 童 Aa-IV-3:童軍禮節與 日際規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的 分工、團隊合作與團體動力的提升。 1.實作評量 2.高層次紙筆 評量			

						課程架構脈絡			
+/. 1	缀 Hn 4n	單元與	具活動名	節	左比比 、	學習	重點	表現任務	融入議題
教:	學期程	;	稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+	11/2-	第三	第3單	1	綜-J-A2:釐清學習目	2c-IV-1:善用各項資	家 Bc-IV-1:常見織品的	1.實作評量	無
	11/6	主題	元改造		標,探究多元的思考	源,妥善計畫與執行個人	認識與手縫技巧應用。		
		生活	高手		與學習方法,養成自	生活中重要事務。	童 Da-IV-2:人類與生活		
		新人			主學習的能力,運用		環境互動關係的理解,及		
		王			適當的策略,解決生		永續發展策略的實踐與		
					活議題。		省思。		
+	11/2-	第五	第2單	1	綜-J-A1:探索與開發	1b-IV-2:運用問題解決	輔 Bb-IV-2:學習資源探	1實作評量	【生涯規畫教
	11/6	主題	元國中		自我潛能,善用資源	策略,處理生活議題,進	索與資訊整合運用。	2. 高層次紙筆	育】
		晉級	方程式		促進生涯適性發展,	而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1:生活議題的	評量	涯 J3:覺察自
		的國			省思自我價值,實踐	2c-IV-2:有效蒐集、分析	問題解決、危機因應與克		己的能力與興
		中生			生命意義。	及開發各項資源,做出合	服困境的方法。		趣。
					綜-J-A2:釐清學習目	宜的決定與運用。			涯 J4:了解自
					標,探究多元的思考				己的人格特質
					與學習方法,養成自				與價值觀。
					主學習的能力,運用				涯 J5:探索性
					適當的策略,解決生				別與生涯規畫
					活議題。				的關係。
					綜-J-B2:善用科技、				涯 J6:建立對
					資訊與媒體等資源,				於未來生涯的
					並能分析及判斷其適				願景。
					切性,進而有效執行				
					生活中重要事務。				
+	11/9-	第一	第3單	1	綜-J-C2:運用合宜的	2b-IV-1:參與各項團體	童 Aa-IV-3:童軍禮節與	1.實作評量	【人權教育】
_	11/13	主題	元小隊		人際互動技巧,經營	活動,與他人有效溝通與	團隊規範的建立及執行。	2. 高層次紙筆	人 J5:了解社

						課程架構脈絡			
+1. E	a un m	單元與	具活動名	節	左比比 、 丰 美	學習	重點	表現任務	融入議題
教皇	學期程		稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
		人我	進行式		良好的人際關係,發	合作,並負責完成分內工	童 Aa-IV-2:小隊制度的	評量	會上有不同的
		新關			揮正向影響力,培養	作。	分工、團隊合作與團體動		群體和文化,
		係			利他與合群的態度,	2b-IV-2:體會參與團體	力的提升。		尊重並欣賞其
					提升團隊效能,達成	活動的歷程,發揮個人正			差異。
					共同目標。	向影響,並提升團體效			【品德教育】
						能。			品 J1:溝通合
									作與和諧人際
									關係。
									品 J2:重視群
									體規範與榮
									譽。
									品 J8:理性溝
									通與問題解
									決。
+	11/9-	第三	第3單	1	綜-J-A2:釐清學習目	2c-IV-1:善用各項資	家 Bc-IV-1:常見織品的	1. 實作評量	無
_	11/13	主題	元改造		標,探究多元的思考	源,妥善計畫與執行個人	認識與手縫技巧應用。	2. 高層次紙筆	
		生活	高手		與學習方法,養成自	生活中重要事務。	童 Da-IV-2:人類與生活	評量	
		新人			主學習的能力,運用		環境互動關係的理解,及		
		王			適當的策略,解決生		永續發展策略的實踐與		
					活議題。		省思。		
+	11/9-	第六	第1單	1	綜-J-A1:探索與開發	1c-IV-1:澄清個人價值	輔 Ca-IV-1:生涯發展、	1. 口語評量	【生涯規畫教
_	11/13	主題	元我的		自我潛能,善用資源	觀,並統整個人能力、特	生涯轉折與生命意義的		育】
		生涯	生涯藍		促進生涯適性發展,	質、家人期許及相關生涯	探索。		涯 J3:覺察自
		遊蹤	邑		省思自我價值,實踐	與升學資訊。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探		己的能力與興

	課程架構脈絡											
妆。	學期程	單元與	與活動名	節	領域核心素養	學習	重點	表現任務	融入議題			
1 教	子别在		稱	數	領域核心系食	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
					生命意義。	1d-IV-2:探索生命的意 義與價值,尊重及珍惜自 已與他人生命,並協助他 人。	索與統整。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳 承與對個人的意義。		趣涯 J4:了格特。 了格特。 到了:學學 手 , 資 , 資 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
+ -	11/16 -11/2 0	第主人新係一題我關	第 3 單 元 進行式	1	綜-J-C2:運用合宜的 於學互動技巧與所屬 與好的影響力 與所的影響力 與所屬 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與 團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的 分工、團隊合作與團體動 力的提升。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	涯響定【人會群尊差【品作關品體譽 J11人因權:有和並。德其品了與係了規。 分生素教了不文欣 教溝諧 重與 析涯。育解同化賞 育通人 視榮 影決			

						課程架構脈絡			
教	學期程	,	與活動名 稱	節數	領域核心素養	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
									品 J8:理性溝 通與問題解 決。
+ -	11/16 -11/2 0	第主生新王	第3單元改	1	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人 生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的 認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活 環境互動關係的理解,及 永續發展策略的實踐與 省思。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	無
+ -	11/16 -11/2 0	第 主 生 遊	第元生圖1我涯	1	綜-J-A1:探索與開發 自我潛能,善用資 。	1c-IV-1:澄清個人價值 觀,並統整個人能力、特 質、家人期許及相關生涯 與升學資訊。 1d-IV-2:探索生命的意 義與價值,尊重及珍惜自 己與他人生命,並協助他 人。	輔 Ca-IV-1:生涯發展、 生涯轉折與生命意義的 探索。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探 索與統整。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳 承與對個人的意義。	1. 口語評量	【育涯己趣涯己與涯集/資涯響定生】33:能 J的價J了與教料J個的涯 覺力 了格觀學析環 分生素 解與 解特。習工境 析涯。教自興 自質 蒐作的 影決

						課程架構脈絡			
4./ s	69 Un da	單元與	具活動名	節	AT 15 12 + ¥	學習	重點	表現任務	融入議題
教	學期程		稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+	11/23	第二	第1單	1	綜-J-B3:運用創新的	2d-IV-2:欣賞多元的生	童 Db-IV-2:人文環境之	1. 高層次紙筆	【環境教育】
Ξ	-11/2	主題	元穿越		能力豐富生活,於個	活文化,運用美學於日常	美的欣賞、維護與保護。	評量	環 J3:經由環
	7	環境	校園行		人及家庭生活環境中	生活中,展現美感。	童 Ba-IV-2:校園關懷服	2. 實作評量	境美學與自然
		心探			展現美感,提升生活		務活動的參與及分享。		文學了解自然
		索			品質。				環境的倫理價
									值。
+	11/23	第三	第3單	1	綜-J-A2:釐清學習目	2c-IV-1:善用各項資	家 Bc-IV-1:常見織品的	1. 實作評量	無
Ξ	-11/2	主題	元改造		標,探究多元的思考	源,妥善計畫與執行個人	認識與手縫技巧應用。	2. 高層次紙筆	
	7	生活	高手		與學習方法,養成自	生活中重要事務。	童 Da-IV-2:人類與生活	評量	
		新人			主學習的能力,運用		環境互動關係的理解,及		
		王			適當的策略,解決生		永續發展策略的實踐與		
					活議題。		省思。		
+	11/23	第六	第1單	1	綜-J-A1:探索與開發	1c-IV-1:澄清個人價值	輔 Ca-IV-1:生涯發展、	1. 高層次紙筆	【生涯規畫教
Ξ	-11/2	主題	元我的		自我潛能,善用資源	觀,並統整個人能力、特	生涯轉折與生命意義的	評量	育】
	7	生涯	生涯藍		促進生涯適性發展,	質、家人期許及相關生涯	探索。		涯 J3:覺察自
		遊蹤	邑		省思自我價值,實踐	與升學資訊。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探		己的能力與興
					生命意義。	1d-IV-2:探索生命的意	索與統整。		趣。
						義與價值,尊重及珍惜自	家 Dd-IV-2:家庭文化傳		涯 J4:了解自
						己與他人生命,並協助他	承與對個人的意義。		己的人格特質
						人。			與價值觀。
									涯 J7:學習蒐
									集與分析工作
									/教育環境的
									資料。

						課程架構脈絡			
47	Ø Hn da	單元與	具活動名	節	ΛΣΙΣΙΣ ‡ ¥	學習	重點	表現任務	融入議題
教:	學期程		稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
									涯 J11:分析影
									響個人生涯決
									定的因素。
十	11/30	第二	第1單	1	綜-J-B3:運用創新的	2d-IV-2:欣賞多元的生	童 Db-IV-2:人文環境之	1. 實作評量	【環境教育】
四	-12/4	主題	元穿越		能力豐富生活,於個	活文化,運用美學於日常	美的欣賞、維護與保護。		環 J3:經由環
		環境	校園行		人及家庭生活環境中	生活中,展現美感。	童 Ba-IV-2:校園關懷服		境美學與自然
		心探	【第二		展現美感,提升生活		務活動的參與及分享。		文學了解自然
		索	次評量		品質。				環境的倫理價
			週】						值。
+	11/30	第四	第1單	1	綜-J-B3:運用創新的	2c-IV-1:善用各項資	家 Cc-IV-1:生活空間的	1. 高層次紙筆	無
四	-12/4	主題	元淨亮		能力豐富生活,於個	源,妥善計畫與執行個人	規畫與美化,以及創意的	評量	
		玩美	新「室」		人及家庭生活環境中	生活中重要事務。	展現。		
		空間	計		展現美感,提升生活		童 Da-IV-2:人類與生活		
			【第二		品質。		環境互動關係的理解,及		
			次評量				永續發展策略的實踐與		
			週】				省思。		
+	11/30	第六	第2單	1	綜-J-A1:探索與開發	1c-IV-1:澄清個人價值	輔 Aa-IV-1:自我探索的	1. 口語評量	【生涯規畫教
四	-12/4	主題	元生涯		自我潛能,善用資源	觀,並統整個人能力、特	方法、經驗與態度。		育】
		生涯	領航		促進生涯適性發展,	質、家人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2:自我生涯探		涯 J3:覺察自
		遊蹤	【第二		省思自我價值,實踐	與升學資訊。	索與統整。		己的能力與興
			次評量		生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界	輔 Cb-IV-1: 適性教育的		趣。
			週】			與未來發展,提升個人價	試探與資訊統整。		涯 J4:了解自
						值與生命意義。	家 Dd-IV-2:家庭文化傳		己的人格特質
							承與對個人的意義。		與價值觀。

						課程架構脈絡			
47 1	iii lin da	單元與	具活動名	節	AT 15 12 + ¥	學習	重點	表現任務	融入議題
教	學期程		稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							家 Dd-IV-3:家人期許與		涯 J7:學習蒐
							自我發展之思辨。		集與分析工作
									/教育環境的
									資料。
									涯 J11:分析影
									響個人生涯決
									定的因素。
+	12/7-	第二	第1單	1	綜-J-B3:運用創新的	2d-IV-2:欣賞多元的生	童 Db-IV-2:人文環境之	1.實作評量	【環境教育】
五	12/11	主題	元穿越		能力豐富生活,於個	活文化,運用美學於日常	美的欣賞、維護與保護。		環 J3:經由環
		環境	校園行		人及家庭生活環境中	生活中,展現美感。	童 Ba-IV-2:校園關懷服		境美學與自然
		心探			展現美感,提升生活		務活動的參與及分享。		文學了解自然
		索			品質。				環境的倫理價
									值。
+	12/7-	第四	第1單	1	綜-J-B3:運用創新的	2c-IV-1:善用各項資	家 Cc-IV-1:生活空間的	1.實作評量	無
五	12/11	主題	元淨亮		能力豐富生活,於個	源,妥善計畫與執行個人	規畫與美化,以及創意的	2. 高層次紙筆	
		玩美	新「室」		人及家庭生活環境中	生活中重要事務。	展現。	評量	
		空間	計		展現美感,提升生活		童 Da-IV-2:人類與生活		
					品質。		環境互動關係的理解,及		
							永續發展策略的實踐與		
							省思。		
+	12/7-	第六	第2單	1	綜-J-A1:探索與開發	1c-IV-1:澄清個人價值	輔 Aa-IV-1:自我探索的	1.實作評量	【生涯規畫教
五	12/11	主題	元生涯		自我潛能,善用資源	觀,並統整個人能力、特	方法、經驗與態度。		育】
		生涯	領航		促進生涯適性發展,	質、家人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2:自我生涯探		涯 J3:覺察自
		遊蹤			省思自我價值,實踐	與升學資訊。	索與統整。		己的能力與興

						課程架構脈絡			
+/. 1	经出加加	單元與	具活動名	節	佐比比 、 丰 美	學習	重點	表現任務	融入議題
教	學期程		稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界	輔 Cb-IV-1: 適性教育的		趣。
						與未來發展,提升個人價	試探與資訊統整。		涯 J4:了解自
						值與生命意義。	家 Dd-IV-2:家庭文化傳		己的人格特質
							承與對個人的意義。		與價值觀。
							家 Dd-IV-3:家人期許與		涯 J7:學習蒐
							自我發展之思辨。		集與分析工作
									/教育環境的
									資料。
									涯 J11:分析影
									響個人生涯決
									定的因素。
+	12/14	第二	第2單	1	綜-J-B3:運用創新的	2d-IV-2:欣賞多元的生	童 Db-IV-2:人文環境之	1. 口語評量	【環境教育】
六	-12/1	主題	元探索		能力豐富生活,於個	活文化,運用美學於日常	美的欣賞、維護與保護。		環 J3:經由環
	8	環境	生活圈		人及家庭生活環境中	生活中,展現美感。	童 Db-IV-1:自然景觀的		境美學與自然
		心探			展現美感,提升生活		欣賞、維護與保護。		文學了解自然
		索			品質。				環境的倫理價
									值。
+	12/14	第四	第1單	1	綜-J-B3:運用創新的	2c-IV-1:善用各項資	家 Cc-IV-1:生活空間的	1. 實作評量	無
六	-12/1	主題	元淨亮		能力豐富生活,於個	源,妥善計畫與執行個人	規畫與美化,以及創意的	2. 高層次紙筆	
	8	玩美	新「室」		人及家庭生活環境中	生活中重要事務。	展現。	評量	
		空間	計		展現美感,提升生活		童 Da-IV-2:人類與生活		
					品質。		環境互動關係的理解,及		
							永續發展策略的實踐與		
							省思。		

	課程架構脈絡													
4,7 6	部 Hn 4n	單元與	具活動名	節	AT 12 12 + ¥	學習	重點	表現任務	融入議題					
教堂	學期程		稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
+	12/14	第六	第2單	1	綜-J-A1:探索與開發	1c-IV-1:澄清個人價值	輔 Aa-IV-1:自我探索的	1. 高層次紙筆	【生涯規畫教					
六	-12/1	主題	元生涯		自我潛能,善用資源	觀,並統整個人能力、特	方法、經驗與態度。	評量	育】					
	8	生涯	領航		促進生涯適性發展,	質、家人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2:自我生涯探		涯 J3:覺察自					
		遊蹤			省思自我價值,實踐	與升學資訊。	索與統整。		己的能力與興					
					生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界	輔 Cb-IV-1: 適性教育的		趣。					
						與未來發展,提升個人價	試探與資訊統整。		涯 J4:了解自					
						值與生命意義。	家 Dd-IV-2:家庭文化傳		己的人格特質					
							承與對個人的意義。		與價值觀。					
							家 Dd-IV-3:家人期許與		涯 J7:學習蒐					
							自我發展之思辨。		集與分析工作					
									/教育環境的					
									資料。					
									涯 J11:分析影					
									響個人生涯決					
									定的因素。					
+	12/21	第二	第2單	1	綜-J-B3:運用創新的	2d-IV-2:欣賞多元的生	童 Db-IV-2:人文環境之	1. 實作評量	【環境教育】					
セ	-12/2	主題	元探索		能力豐富生活,於個	活文化,運用美學於日常	美的欣賞、維護與保護。	2. 檔案評量	環 J3:經由環					
	5	環境	生活圈		人及家庭生活環境中	生活中,展現美感。	童 Db-IV-1:自然景觀的		境美學與自然					
		心探			展現美感,提升生活		欣賞、維護與保護。		文學了解自然					
		索			品質。				環境的倫理價					
									值。					
+	12/21	第四	第2單	1	綜-J-B3:運用創新的	2d-IV-2:欣賞多元的生	家 Cc-IV-2:生活用品的	1. 口語評量	無					
セ	-12/2	主題	元「玩」		能力豐富生活,於個	活文化,運用美學於日常	創意設計與製作,以及個							
	5	玩美	美我的		人及家庭生活環境中	生活中,展現美感。	人興趣與能力的覺察。							

	課程架構脈絡													
+1. E	组织加加	單元與	具活動名	節	左比比 、 丰 关	學習	重點	表現任務	融入議題					
教皇	學期程		稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
		空間	家		展現美感,提升生活	2c-IV-2:有效蒐集、分析	童 Da-IV-2:人類與生活							
					品質。	及開發各項資源,做出合	環境互動關係的理解,及							
						宜的決定與運用。	永續發展策略的實踐與							
							省思。							
+	12/21	第六	第3單	1	綜-J-A1:探索與開發	1c-IV-1:澄清個人價值	輔 Cb-IV-1: 適性教育的	1. 高層次紙筆	【生涯規畫教					
セ	-12/2	主題	元生涯		自我潛能,善用資源	觀,並統整個人能力、特	試探與資訊統整。	評量	育】					
	5	生涯	檔案一		促進生涯適性發展,	質、家人期許及相關生涯	家 Dd-IV-3:家人期許與		涯 J3:覺察自					
		遊蹤	把罩		省思自我價值,實踐	與升學資訊。	自我發展之思辨。		己的能力與興					
					生命意義。				趣。					
									涯 J4:了解自					
									己的人格特質					
									與價值觀。					
									涯 J7:學習蒐					
									集與分析工作					
									/教育環境的					
									資料。					
									涯 J11:分析影					
									響個人生涯決					
									定的因素。					
+	12/28	第二	第2單	1	綜-J-B3:運用創新的	2d-IV-2:欣賞多元的生	童 Db-IV-2:人文環境之	1.實作評量	【環境教育】					
八	-1/1	主題	元探索		能力豐富生活,於個	活文化,運用美學於日常	美的欣賞、維護與保護。	2. 檔案評量	環 J3:經由環					
		環境	生活圈		人及家庭生活環境中	生活中,展現美感。	童 Db-IV-1:自然景觀的		境美學與自然					
		心探			展現美感,提升生活		欣賞、維護與保護。		文學了解自然					
		索			品質。				環境的倫理價					

						課程架構脈絡			
	學期程	,	與活動名	節	領域核心素養	•	重點	表現任務	融入議題
			稱	數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
									值。
+ ^ + ^	12/28 -1/1 12/28 -1/1	第主玩空 第主生遊四題美間 六題涯蹤	第元美家 第元檔把25元 3 生案 罩單 1	1	綜-J-B3:運用創新的 能力豐富生活環用創新的個 大學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、價值觀,並統整個人能力、實別,以與對於人期許及相關生涯與升學資訊。	人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2:人類與生活 環境互動關係的理解,及 永續發展策略的實踐與 省思。 輔 Cb-IV-1:適性教育的 試探與資訊統整。	1. 口語評量 1. 高層次紙筆 評量	無 【生涯規畫教 育】 正 J3:覺察自 已 趣。
									涯 己與涯集/資涯響定了格觀習工境的價別與對別別個的質別的實際,可以與對於明別的人類的質別的。 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十

	課程架構脈絡												
47.	缀 Hn 和	單元與	與活動名	節	左比比 、	學習	重點	表現任務	融入議題				
教:	學期程		稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
+	1/4-1	第二	第2單	1	綜-J-B3:運用創新的	2d-IV-2:欣賞多元的生	童 Db-IV-2:人文環境之	1. 口語評量	【環境教育】				
九	/8	主題	元探索		能力豐富生活,於個	活文化,運用美學於日常	美的欣賞、維護與保護。	2. 實作評量	環 J3:經由環				
		環境	生活圈		人及家庭生活環境中	生活中,展現美感。	童 Db-IV-1:自然景觀的		境美學與自然				
		心探			展現美感,提升生活		欣賞、維護與保護。		文學了解自然				
		索			品質。				環境的倫理價				
									值。				
+	1/4-1	第四	第2單	1	綜-J-B3:運用創新的	2d-IV-2:欣賞多元的生	家 Cc-IV-2:生活用品的	1. 高層次紙筆	無				
九	/8	主題	元「玩」		能力豐富生活,於個	活文化,運用美學於日常	創意設計與製作,以及個	評量					
		玩美	美我的		人及家庭生活環境中	生活中,展現美感。	人興趣與能力的覺察。	2. 實作評量					
		空間	家		展現美感,提升生活	2c-IV-2:有效蒐集、分析	童 Da-IV-2:人類與生活						
					品質。	及開發各項資源,做出合	環境互動關係的理解,及						
						宜的決定與運用。	永續發展策略的實踐與						
							省思。						
+	1/4-1	第六	第3單	1	綜-J-A1:探索與開發	1c-IV-1:澄清個人價值	輔 Cb-IV-1: 適性教育的	1. 實作評量	【生涯規畫教				
九	/8	主題	元生涯		自我潛能,善用資源	觀,並統整個人能力、特	試探與資訊統整。	2. 高層次紙筆	育】				
		生涯	檔案一		促進生涯適性發展,	質、家人期許及相關生涯	家 Dd-IV-3:家人期許與	評量	涯 J3:覺察自				
		遊蹤	把罩		省思自我價值,實踐	與升學資訊。	自我發展之思辨。		己的能力與興				
					生命意義。				趣。				
									涯 J4:了解自				
									己的人格特質				
									與價值觀。				
									涯 J7:學習蒐				
									集與分析工作				
									/教育環境的				

						課程架構脈絡			
1	Ø IIn de	單元與	與活動名	節	1-10 IV + 4	學習	重點	表現任務	融入議題
教:	學期程		稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
									資料。
									涯 J11:分析影
									響個人生涯決
									定的因素。
廿	1/11-	第二	第2單	1	綜-J-B3:運用創新的	2d-IV-2:欣賞多元的生	童 Db-IV-2:人文環境之	1. 口語評量	【環境教育】
	1/15	主題	元探索		能力豐富生活,於個	活文化,運用美學於日常	美的欣賞、維護與保護。	2. 實作評量	環 J3:經由環
		環境	生活圈		人及家庭生活環境中	生活中,展現美感。	童 Db-IV-1:自然景觀的		境美學與自然
		心探	【第三		展現美感,提升生活		欣賞、維護與保護。		文學了解自然
		索	次評量		品質。				環境的倫理價
			週】						值。
廿	1/11-	第四	第2單	1	綜-J-B3:運用創新的	2d-IV-2:欣賞多元的生	家 Cc-IV-2:生活用品的	1. 高層次紙筆	無
	1/15	主題	元「玩」		能力豐富生活,於個	活文化,運用美學於日常	創意設計與製作,以及個	評量	
		玩美	美我的		人及家庭生活環境中	生活中,展現美感。	人興趣與能力的覺察。	2. 實作評量	
		空間	家		展現美感,提升生活	2c-IV-2:有效蒐集、分析	童 Da-IV-2:人類與生活		
			【第三		品質。	及開發各項資源,做出合	環境互動關係的理解,及		
			次評量			宜的決定與運用。	永續發展策略的實踐與		
			週】				省思。		
廿	1/11-	第六	第3單	1	綜-J-A1:探索與開發	1c-IV-1:澄清個人價值	輔 Cb-IV-1: 適性教育的	1.實作評量	【生涯規畫教
	1/15	主題	元生涯		自我潛能,善用資源	觀,並統整個人能力、特	試探與資訊統整。	2. 高層次紙筆	育】
		生涯	檔案一		促進生涯適性發展,	質、家人期許及相關生涯	家 Dd-IV-3:家人期許與	評量	涯 J3:覺察自
		遊蹤	把罩		省思自我價值,實踐	與升學資訊。	自我發展之思辨。		己的能力與興
			【第三		生命意義。				趣。
			次評量						涯 J4:了解自
			週】						己的人格特質

						課程架構脈絡			
1.2	//2 11- A-	單元與	與活動名	節	,-,b,, + 4	學習	重點	表現任務	融入議題
教	學期程		稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
									與價值觀。
									涯 J7:學習蒐
									集與分析工作
									/教育環境的
									資料。
									涯 J11:分析影
									響個人生涯決
									定的因素。
廿	1/18-	複習	複習全	1	綜-J-C2:運用合宜的	2b-IV-1:參與各項團體	輔 Dc-IV-2:團體溝通、	1. 口語評量	【人權教育】
_	1/22	全冊	冊		人際互動技巧,經營	活動,與他人有效溝通與	互動與工作效能的提升。	2. 實作評量	人 J5:了解社
					良好的人際關係,發	合作,並負責完成分內工	童 Aa-IV-3: 童軍禮節與	3. 檔案評量	會上有不同的
					揮正向影響力,培養	作。	團隊規範的建立及執行。	4. 高層次紙筆	群體和文化,
					利他與合群的態度,	2b-IV-2:體會參與團體	童 Aa-IV-2:小隊制度的	評量	尊重並欣賞其
					提升團隊效能,達成	活動的歷程,發揮個人正	分工、團隊合作與團體動		差異。
					共同目標。	向影響,並提升團體效	力的提升。		【品德教育】
					綜-J-B3:運用創新的	能。	童 Aa-IV-1:童軍諾言、		品 J1:溝通合
					能力豐富生活,於個	2d-IV-2:欣賞多元的生	規律、銘言的品德實踐與		作與和諧人際
					人及家庭生活環境中	活文化,運用美學於日常	團隊目標的達成。		關係。
					展現美感,提升生活	生活中,展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之		品 J2:重視群
					品質。		美的欣賞、維護與保護。		體規範與榮
							童 Ba-IV-2:校園關懷服		譽。
							務活動的參與及分享。		品 J8:理性溝
							童 Db-IV-1:自然景觀的		通與問題解
							欣賞、維護與保護。		決。

	課程架構脈絡												
教學	學期程	,	與活動名	節	領域核心素養		重點	表現任務	融入議題				
教	學期程 1/18- 1/22	,	() A	數 1	領域核 一J-A2:整習的題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學習表現 2d-IV-2: 欣賞多元的生 多元的生 多元的生 活文化,運用美學感。 2c-IV-1: 善書與執行 生活中重要事務。 生活中重要事務集、分析 及開發各項資源,做出合 宜的決定與運用。	學習內容 Bb-IV-1:服飾的人	(評量方式) 1. 實語評量 2. 實層學 3. 計量	實境				
					人及家庭生活環境中 展現美感,提升生活		環境互動關係的理解,及 永續發展策略的實踐與 省思。 家 Cc-IV-1:生活空間的						

						課程架構脈絡			
ъ,	Ø IIn de	單元與	與活動名	節	47.15.15. ± ¥	學習	重點	表現任務	融入議題
教	學期程		稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
廿	1/18-	複習	複習全	1	綜-J-A1:探索與開發	2c-IV-2:有效蒐集、分析	輔 Bb-IV-2:學習資源探	1.口語評量	【生涯規畫教
_	1/22	全冊	册		自我潛能,善用資源	及開發各項資源,做出合	索與資訊整合運用。	2. 實作評量	育】
					促進生涯適性發展,	宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1:青少年身心	3. 高層次紙筆	涯 J3:覺察自
					省思自我價值,實踐	1a-IV-1:探索自我與家	發展歷程與調適。	評量	己的能力與興
					生命意義。	庭發展的過程,覺察並分	輔 Dd-IV-1:尊重多元性		趣。
					綜-J-A2:釐清學習目	析影響個人成長因素及	別差異。		涯 J4:了解自
					標,探究多元的思考	調適方法。	輔 Db-IV-1:生活議題的		己的人格特質
					與學習方法,養成自	1b-IV-2:運用問題解決	問題解決、危機因應與克		與價值觀。
					主學習的能力,運用	策略,處理生活議題,進	服困境的方法。		涯 J5:探索性
					適當的策略,解決生	而克服生活逆境。	輔 Ca-IV-1:生涯發展、		別與生涯規畫
					活議題。	1c-IV-1:澄清個人價值	生涯轉折與生命意義的		的關係。
					綜-J-B2:善用科技、	觀,並統整個人能力、特	探索。		涯 J6:建立對
					資訊與媒體等資源,	質、家人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2:自我生涯探		於未來生涯的
					並能分析及判斷其適	與升學資訊。	索與統整。		願景。
					切性,進而有效執行	1c-IV-2:探索工作世界	家 Dd-IV-2:家庭文化傳		涯 J3:覺察自
					生活中重要事務。	與未來發展,提升個人價	承與對個人的意義。		己的能力與興
						值與生命意義。	輔 Aa-IV-1:自我探索的		趣。
						1d-IV-2:探索生命的意	方法、經驗與態度。		涯 J7:學習蒐
						義與價值,尊重及珍惜自	輔 Cb-IV-1: 適性教育的		集與分析工作
						己與他人生命,並協助他	試探與資訊統整。		/教育環境的
						人。	家 Dd-IV-3:家人期許與		資料。
							自我發展之思辨。		涯 J11:分析影
									響個人生涯決
									定的因素。

						課程架構脈絡			
L .	Ø IIn den	單元與	具活動名	節	47.15.15. ± ×	學習	重點	表現任務	融入議題
教	學期程	į	稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
廿	1/25-	第一	第1單	1	綜-J-C1:探索人與環	3a-IV-2:具備野外生活	童 Ca-IV-1:戶外觀察、	1. 口語評量	【環境教育】
二	1/29	主題	元出遊		境的關係,規畫、執	技能,提升野外生存能	追蹤、推理基本能力的培	2. 實作評量	環 J3:經由環
		一起	好時光		行服務學習和戶外學	力,並與環境做合宜的互	養與運用。		境美學與自然
		「趣」	【休業		習活動,落實公民關	動。	童 Ca-IV-3:各種童軍旅		文學了解自然
		旅行	式】		懷並反思環境永續的	3d-IV-1:探索、體驗個人	行的規畫、執行並體驗其		環境的倫理價
					行動價值。	與環境的關係,規畫並執	樂趣。		值。
						行合宜的戶外活動。	輔 Bc-IV-1:主動探究問		【安全教育】
							題、高層次思考的培養與		安 J3:了解日
							創新能力的運用。		常生活容易發
									生事故的原
									因。
									安 J4:探討日
									常生活發生事
									故的影響因
									素。
									【戶外教育】
									戶 J4:理解永
									續發展的意義
									與責任,並在
									參與活動的過
									程中落實原
									則。
廿	1/25-	第三	第1單	1	綜-J-B1:尊重、包容	2a-IV-2:培養親密關係	家 Da-IV-1:家人溝通與	1. 口語評量	【家庭教育】
二	1/29	主題	元家庭		與欣賞他人,適切表	的表達與處理知能。	情感表達。		家 J5:了解與

						課程架構脈絡			
tz/_ 1	组 Hn 和	單元與	具活動名	節	灰比比、毛羊	學習	重點	表現任務	融入議題
教	學期程		稱	數	領域核心素養 學習表現 學習內容		學習內容	(評量方式)	實質內涵
		用愛 愛行動			達自己的意見與感	2a-IV-3:覺察自己與家	家 Da-IV-2:家庭中不同		家人溝通互動
		鋪滿	【休業		受,運用同理心及合	人溝通的方式,增進經營	角色的需求與合宜的家		及相互支持的
		家	式】		宜的溝通技巧,促進	家庭生活能力。	人互動。		適切。
					良好的人際互動。				家 J11:規畫與
									執行家庭的各
									種活動(休
									閒、節慶等)。
廿	1/25-	第五	第1單	1	綜-J-B1:尊重、包容	2a-IV-1:體認人際關係	輔 Aa-IV-2:自我悅納、	1. 實作評量	無
=	1/29	主題	元我想		與欣賞他人,適切表	的重要性,學習人際溝通	尊重差異與自我成長。	2. 口語評量	
		讓心	更懂你		達自己的意見與感	技巧,以正向的態度經營	輔 Dc-IV-1:同理心、人		
		更靠	【休業		受,運用同理心及合	人際關係。	際溝通、衝突管理能力的		
		近	式】		宜的溝通技巧,促進		培養與正向經營人際關		
					良好的人際互動。		係。		

臺南市立北門國民中學 109學年度第二學期一年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級(班級/組別)		教學節數	每週()節,本學期共()節
	童軍	(1)=1021 (12111)					
	1. 培養規畫休閒活動	的能力及正確態度	•				
	2. 建立服務學習正確	鼰念。					
	家政						
課程目標	1. 了解家庭共學的影	鄭 。					
	2. 認識烹飪基礎知識	0					
	輔導						
	1. 創造良好的溝通模:	式。					
	2. 協助學生了解自我	學習條件。					
	A2:系統思考與解決問	題					
始 烟 坛	A3:規畫執行與創新應	變					
總綱核心素養	B1:符號運用與溝通表	達					
	C1:道德實踐與公民意	:識					
	【人權教育】						
	【戶外教育】						
融入之重大議題	【安全教育】						
	【家庭教育】						
	【環境教育】						

						課程架構脈絡			
	北與出口	單元與	活動名	節	領域核心素養	學習	重點	表現任務	融入議題
	教學期程	禾	爯	數	列	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
_	2/15-2/19	第一主	第1單	1	綜-J-C1:探索人與環	3a-IV-2:具備野外生活	童 Ca-IV-1:戶外觀察、	1. 口語評量	【環境教育】
		題一起	元出遊		境的關係,規畫、執	技能,提升野外生存能	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	環 J3:經由環
		「趣」	好時光		行服務學習和戶外學	力,並與環境做合宜的	培養與運用。		境美學與自
		旅行			習活動,落實公民關	互動。	童 Ca-IV-3:各種童軍旅		然文學了解
					懷並反思環境永續的	3d-IV-1:探索、體驗個	行的規畫、執行並體驗		自然環境的
					行動價值。	人與環境的關係,規畫	其樂趣。		倫理價值。
						並執行合宜的戶外活	輔 Bc-IV-1:主動探究問		【安全教育】
						動。	題、高層次思考的培養		安 J3:了解日
							與創新能力的運用。		常生活容易
									發生事故的
									原因。
									安 J4:探討日
									常生活發生
									事故的影響
									因素。
									【戶外教育】
									戶 J4:理解永
									續發展的意
									義與責任,並
									在參與活動
									的過程中落
									實原則。

						課程架構脈絡			
	b/ 69 Un do	單元與	活動名	節	۸ <u>۲۱</u> ۲۱۲ + ¥	學習	重點	表現任務	融入議題
2	教學期程	禾	爯	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
-	2/15-2/19	第三主	第1單	1	綜-J-B1:尊重、包容	2a-IV-2:培養親密關係	家 Da-IV-1:家人溝通與	1.口語評量	【家庭教育】
		題用愛	元家庭		與欣賞他人,適切表	的表達與處理知能。	情感表達。		家 J5:了解與
		鋪滿家	愛行動		達自己的意見與感	2a-IV-3:覺察自己與家	家 Da-IV-2:家庭中不同		家人溝通互
					受,運用同理心及合	人溝通的方式,增進經	角色的需求與合宜的家		動及相互支
					宜的溝通技巧,促進	誉家庭生活能力。	人互動。		持的適切。
					良好的人際互動。				家 J11:規畫
									與執行家庭
									的各種活動
									(休閒、節慶
									等)。
_	2/15-2/19	第五主	第1單	1	綜-J-B1:尊重、包容	2a-IV-1:體認人際關係	輔 Aa-IV-2:自我悅納、	1.實作評量	無
		題讓心	元我想		與欣賞他人,適切表	的重要性,學習人際溝	尊重差異與自我成長。	2. 口語評量	
		更靠近	更懂你		達自己的意見與感	通技巧,以正向的態度	輔 Dc-IV-1:同理心、人		
					受,運用同理心及合	經營人際關係。	際溝通、衝突管理能力		
					宜的溝通技巧,促進		的培養與正向經營人際		
					良好的人際互動。		關係。		
_	2/22-2/26	第一主	第1單	1	綜-J-C1:探索人與環	3a-IV-2:具備野外生活	童 Ca-IV-1:戶外觀察、	1. 高層次紙筆	【環境教育】
		題一起	元出遊		境的關係,規畫、執	技能,提升野外生存能	追蹤、推理基本能力的	評量	環 J3:經由環
		「趣」	好時光		行服務學習和戶外學	力,並與環境做合宜的	培養與運用。		境美學與自
		旅行			習活動,落實公民關	互動。	童 Ca-IV-3:各種童軍旅		然文學了解
					懷並反思環境永續的	3d-IV-1:探索、體驗個	行的規畫、執行並體驗		自然環境的
					行動價值。	人與環境的關係,規畫	其樂趣。		倫理價值。
						並執行合宜的戶外活	輔 Bc-IV-1:主動探究問		【安全教育】
						動。	題、高層次思考的培養		安 J3:了解日

加姆地名	單元與	活動名	節	AT 15 14 ま 辛	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	利	爯	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
2/22-2/26	第 題 鋪 主 愛 家	第元愛軍庭動	數 1	線-J-B1:尊與達受宜良 完一J-B1:尊人意用 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2a-IV-2:培養親密關係 的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家 人溝通的方式,增進經	學習內容 與創新能力的運用。 家 Da-IV-1: 家人溝通與 情感表達。 家 Ra-IV-2: 家庭中不家 角色的需求與合宜的家 人互動。	(評量方式) 1. 高層次紙筆	常發原安常事因【戶續義在的實【家家動持家與的食質生生因」了生故素戶」發與參過原家」,人及的了執各個內容故 探發影 教理的任活中。教了通互切規家活為的 討生響 育解意,動落 育解互支。畫庭動慶

						課程架構脈絡			
	教學期程	單元與	活動名	節	領域核心素養	學習	重點	表現任務	融入議題
		利	爯	數	現域物の系像	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
=	2/22-2/26	第五主	第1單	1	綜-J-B1:尊重、包容	2a-IV-1:體認人際關係	輔 Aa-IV-2:自我悅納、	1. 口語評量	無
		題讓心	元我想		與欣賞他人,適切表	的重要性,學習人際溝	尊重差異與自我成長。	2. 實作評量	
		更靠近	更懂你		達自己的意見與感	通技巧,以正向的態度	輔 Dc-IV-1:同理心、人		
					受,運用同理心及合	經營人際關係。	際溝通、衝突管理能力		
					宜的溝通技巧,促進		的培養與正向經營人際		
					良好的人際互動。		關係。		
Ξ	3/1-3/5	第一主	第2單	1	綜-J-C1:探索人與環	3a-IV-2:具備野外生活	童 Ca-IV-2:地圖判讀、	1. 口語評量	【環境教育】
		題一起	元規畫		境的關係,規畫、執	技能,提升野外生存能	旅行裝備使用及安全知	2. 實作評量	環 J3:經由環
		「趣」	我最行		行服務學習和戶外學	力,並與環境做合宜的	能的培養。		境美學與自
		旅行			習活動,落實公民關	互動。	童 Ca-IV-3:各種童軍旅		然文學了解
					懷並反思環境永續的	3d-IV-1:探索、體驗個	行的規畫、執行並體驗		自然環境的
					行動價值。	人與環境的關係,規畫	其樂趣。		倫理價值。
						並執行合宜的戶外活	童 Cc-IV-1:戶外休閒活		【安全教育】
						動。	動的安全、風險管理與		安 J3:了解日
							緊急事件的處理。		常生活容易
									發生事故的
									原因。
									安 J4:探討日
									常生活發生
									事故的影響
									因素。
									【戶外教育】
									戶 J4:理解永
									續發展的意

課程架構脈絡												
į	教學期程		活動名	節	領域核心素養		重點	表現任務	融入議題			
		利	角 	數	7, W. 7, K	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
									義與責任,並			
									在參與活動			
									的過程中落			
									實原則。			
Ξ	3/1-3/5	第三主	第1單	1	綜-J-B1:尊重、包容	2a-IV-2:培養親密關係	家 Da-IV-1:家人溝通與	1. 口語評量	【家庭教育】			
		題用愛	元家庭		與欣賞他人,適切表	的表達與處理知能。	情感表達。	2. 高層次紙筆	家 J5:了解與			
		鋪滿家	愛行動		達自己的意見與感	2a-IV-3:覺察自己與家	家 Da-IV-2:家庭中不同	評量	家人溝通互			
					受,運用同理心及合	人溝通的方式,增進經	角色的需求與合宜的家		動及相互支			
					宜的溝通技巧,促進	營家庭生活能力。	人互動。		持的適切。			
					良好的人際互動。				家 J11:規畫			
									與執行家庭			
									的各種活動			
									(休閒、節慶			
									等)。			
Ξ	3/1-3/5	第五主	第1單	1	綜-J-B1:尊重、包容	2a-IV-1:體認人際關係	輔 Aa-IV-2:自我悅納、	1. 口語評量	無			
		題讓心	元我想		與欣賞他人,適切表	的重要性,學習人際溝	尊重差異與自我成長。	2. 實作評量				
		更靠近	更懂你		達自己的意見與感	通技巧,以正向的態度	輔 Dc-IV-1:同理心、人					
					受,運用同理心及合	經營人際關係。	際溝通、衝突管理能力					
					宜的溝通技巧,促進		的培養與正向經營人際					
					良好的人際互動。		關係。					
四	3/8-3/12	第一主	第2單	1	綜-J-C1:探索人與環	3a-IV-2:具備野外生活	童 Ca-IV-2:地圖判讀、	1.實作評量	【環境教育】			
		題一起	元規畫		境的關係,規畫、執	技能,提升野外生存能	旅行裝備使用及安全知	2. 高層次紙筆	環 J3:經由環			
		「趣」	我最行		行服務學習和戶外學	力,並與環境做合宜的	能的培養。	評量	境美學與自			
		旅行			習活動,落實公民關	互動。	童 Ca-IV-3:各種童軍旅		然文學了解			

						課程架構脈絡			
	机钳针加加	單元與	活動名	節	۸ <u>۲۱</u> ۲۱۲ + ¥	學習	重點	表現任務	融入議題
2	教學期程		爯	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					懷並反思環境永續的	3d-IV-1:探索、體驗個	行的規畫、執行並體驗		自然環境的
					行動價值。	人與環境的關係,規畫	其樂趣。		倫理價值。
						並執行合宜的戶外活	童 Cc-IV-1:戶外休閒活		【安全教育】
						動。	動的安全、風險管理與		安 J3:了解日
							緊急事件的處理。		常生活容易
									發生事故的
									原因。
									安 J4:探討日
									常生活發生
									事故的影響
									因素。
									【戶外教育】
									戶 J4:理解永
									續發展的意
									義與責任,並
									在參與活動
									的過程中落
									實原則。
四	3/8-3/12	第三主	第1單	1	綜-J-B1:尊重、包容	2a-IV-2:培養親密關係	家 Da-IV-1:家人溝通與	1.實作評量	【家庭教育】
		題用愛	元家庭		與欣賞他人,適切表	的表達與處理知能。	情感表達。		家 J5:了解與
		鋪滿家	愛行動		達自己的意見與感	2a-IV-3:覺察自己與家	家 Da-IV-2:家庭中不同		家人溝通互
					受,運用同理心及合	人溝通的方式,增進經	角色的需求與合宜的家		動及相互支
					宜的溝通技巧,促進	營家庭生活能力。	人互動。		持的適切。
					良好的人際互動。				家 J11:規畫

						課程架構脈絡			
;	教學期程		活動名	節數	領域核心素養	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
四四	3/8-3/12	第五主	第1單	1	綜-J-B1:尊重、包容	2a-IV-1:體認人際關係	輔 Aa-IV-2: 自 我 悅 納 、	1. 口語評量	與執行家庭 的各種活動 (休閒、節慶 等)。
		題義近	元我想	-	與欣賞他人,適切表質的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	的重要性,學習人際溝 通技巧,以正向的態度 經營人際關係。	尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人 際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際 關係。	2. 實作評量	
五	3/15-3/19	第題「旅一一趣行	第元 我最后	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶民關係 習活動,落實公民關懷並反思環境永續的 行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活 技能,提升野外生存能 力,並與環境做合宜的 互動。 3d-IV-1:探索、體驗個 人與環境的關係,規畫 並執行合宜的戶外活 動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、 旅行裝備使用及安全知 能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅 行的規畫、執行並體驗 其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活 動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。	1.實作評量 2. 高層次紙筆 評量	【環境然自倫【安常發原安常事環33學學環價全:活事。:探發與了境值教了容故 探發影育由自解的。育解易的 討生響

						課程架構脈絡			
	教學期程		活動名	節數	領域核心素養	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
五	3/15-3/19	第 題 鋪	第元 愛單 庭動	1	綜-J-B1:尊重、包容 重、實性 動力 動力 動力 動力 動力 動力 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	2a-IV-2:培養親密關係 的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家 人溝通的方式,增進經 營家庭生活能力。	家 Da-IV-1:家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同 角色的需求與合宜的家 人互動。	1.實作評量	因【戶續義在的實【家家動持家與的(等素戶J發與參過原家J5人及的J執各閒。外:展責與程則庭:溝相適1:行種、育解意,動落 育解互切規家活節育解意,動落 育解互支。畫庭動慶
五	3/15-3/19	第 題 東 靠 近	第1單元 東懂你	1	綜-J-B1:尊重、包容 與欣賞他人,適切表 達自己的意見與感 受,運用同理心及合 宜的溝通技巧,促進 良好的人際互動。	2a-IV-1:體認人際關係 的重要性,學習人際溝 通技巧,以正向的態度 經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人 際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際 關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	無

						課程架構脈絡			
	机铸地石	單元與	活動名	節	AT 12 15	學習	重點	表現任務	融入議題
	教學期程	禾	爯	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
六	3/22-3/26	第一主	第2單	1	綜-J-C1:探索人與環	3a-IV-2:具備野外生活	童 Ca-IV-2:地圖判讀、	1.實作評量	【環境教育】
		題一起	元規畫		境的關係,規畫、執	技能,提升野外生存能	旅行裝備使用及安全知	2. 高層次紙筆	環 J3:經由環
		「趣」	我最行		行服務學習和戶外學	力,並與環境做合宜的	能的培養。	評量	境美學與自
		旅行			習活動,落實公民關	互動。	童 Ca-IV-3:各種童軍旅		然文學了解
					懷並反思環境永續的	3d-IV-1:探索、體驗個	行的規畫、執行並體驗		自然環境的
					行動價值。	人與環境的關係,規畫	其樂趣。		倫理價值。
						並執行合宜的戶外活	童 Cc-IV-1:戶外休閒活		【安全教育】
						動。	動的安全、風險管理與		安 J3:了解日
							緊急事件的處理。		常生活容易
									發生事故的
									原因。
									安 J4:探討日
									常生活發生
									事故的影響
									因素。
									【戶外教育】
									户 J4:理解永
									續發展的意
									義與責任,並
									在參與活動
									的過程中落
									實原則。
六	3/22-3/26	第三主	第1單	1	綜-J-B1:尊重、包容	2a-IV-2:培養親密關係	家 Da-IV-1:家人溝通與	1.實作評量	【家庭教育】
		題用愛	元家庭		與欣賞他人,適切表	的表達與處理知能。	情感表達。		家 J5:了解與

	教學期程	單元與	活動名	節	領域核心素養	學習	重點	表現任務	融入議題
,	教字 期在		爯	數	現場核心系食	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
		鋪滿家	愛行動		達自己的意見與感	2a-IV-3:覺察自己與家	家 Da-IV-2:家庭中不同		家人溝通互
					受,運用同理心及合	人溝通的方式,增進經	角色的需求與合宜的家		動及相互支
					宜的溝通技巧,促進	營家庭生活能力。	人互動。		持的適切。
					良好的人際互動。				家 J11:規畫
									與執行家庭
									的各種活動
									(休閒、節慶
									等)。
六	3/22-3/26	第五主	第2單	1	綜-J-B1:尊重、包容	2a-IV-1:體認人際關係	輔 Aa-IV-2:自我悅納、	1. 口語評量	無
		題讓心	元溝通		與欣賞他人, 適切表	的重要性,學習人際溝	尊重差異與自我成長。		
		更靠近	零距離		達自己的意見與感	通技巧,以正向的態度	輔 Dc-IV-1:同理心、人		
					受,運用同理心及合	經營人際關係。	際溝通、衝突管理能力		
					宜的溝通技巧,促進		的培養與正向經營人際		
					良好的人際互動。		關係。		
セ	3/29-4/2	第一主	第3單	1	綜-J-C1:探索人與環	3a-IV-2:具備野外生活	童 Ca-IV-2:地圖判讀、	1. 口語評量	【環境教育】
		題一起	元旅行		境的關係,規畫、執	技能,提升野外生存能	旅行裝備使用及安全知	2. 實作評量	環 J3:經由環
		「趣」	妙錦囊		行服務學習和戶外學	力,並與環境做合宜的	能的培養。		境美學與自
		旅行			習活動,落實公民關	互動。	童 Ca-IV-3:各種童軍旅		然文學了解
					懷並反思環境永續的	3d-IV-1:探索、體驗個	行的規畫、執行並體驗		自然環境的
					行動價值。	人與環境的關係,規畫	其樂趣。		倫理價值。
						並執行合宜的戶外活	童 Cc-IV-1:戶外休閒活		【安全教育】
						動。	動的安全、風險管理與		安 J3:了解日
							緊急事件的處理。		常生活容易
									發生事故的

;	教學期程	單元與	活動名	節數	領域核心素養	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
	3/29-4/2	第 題 鋪 三 用 滿 主 愛 家	第元愛軍庭動	1	綜-J-B1:尊重, 尊重, 尊重, 動型, 動型, 動型, 動型, 動型, 動型, 数型, 数型, 数型, 数型, 数型, 数型, 数型, 数	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家 人溝通的方式,增進經 營家庭生活能力。	家 Da-IV-1:家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同 角色的需求與合宜的家 人互動。	1. 實作評量	原安常事因【户續義在的實【家家動持家與的(等因 J 生故素户 J 發與參過原家 J 人及的 J 執各閒。:活的。外:展責與程則庭:溝相適1:行種、探發影 教理的任活中。教了通互切規家活節討生響 育解意,動落 育解互支。畫庭動慶日
セ	3/29-4/2	第五主題讓心	第2單 元溝通	1	綜-J-B1:尊重、包容 與欣賞他人,適切表	2a-IV-1:體認人際關係 的重要性,學習人際溝	輔 Aa-IV-2:自我悅納、 尊重差異與自我成長。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆	無

						課程架構脈絡			
	教學期程		·活動名 	節數	領域核心素養	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務(評量方式)	融入議題實質內涵
				奺	法与 7 从 产 日 你 产	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			X X 1110
		更靠近	零距離		達自己的意見與感	通技巧,以正向的態度	輔 Dc-IV-1:同理心、人	評量	
					受,運用同理心及合	經營人際關係。	際溝通、衝突管理能力		
					宜的溝通技巧,促進		的培養與正向經營人際		
			the court		良好的人際互動。		關係。		
八	4/5-4/9	第一主	第3單	1	綜-J-C1:探索人與環	3a-IV-2:具備野外生活	童 Ca-IV-2:地圖判讀、	1. 口語評量	【環境教育】
		題一起	元旅行		境的關係,規畫、執	技能,提升野外生存能	旅行裝備使用及安全知	2. 實作評量	環 J3:經由環
		「趣」	妙錦囊		行服務學習和戶外學	力,並與環境做合宜的	能的培養。		境美學與自
		旅行			習活動,落實公民關	互動。	童 Ca-IV-3:各種童軍旅		然文學了解
					懷並反思環境永續的	3d-IV-1:探索、體驗個	行的規畫、執行並體驗		自然環境的
					行動價值。	人與環境的關係,規畫	其樂趣。		倫理價值。
						並執行合宜的戶外活	童 Cc-IV-1:戶外休閒活		【安全教育】
						動。	動的安全、風險管理與		安 J3:了解日
							緊急事件的處理。		常生活容易
									發生事故的
									原因。
									安 J4:探討日
									常生活發生
									事故的影響
									因素。
									【戶外教育】
									户 J4:理解永
									續發展的意
									義與責任,並
									在參與活動

	h/ 簡 thn dn	單元與	活動名	節	AT 12 12 + ¥	學習	重點	表現任務	融入議題
7	教學期程	和	爯	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
									的過程中落
									實原則。
八	4/5-4/9	第三主	第1單	1	綜-J-B1:尊重、包容	2a-IV-2:培養親密關係	家 Da-IV-1:家人溝通與	1.實作評量	【家庭教育】
		題用愛	元家庭		與欣賞他人,適切表	的表達與處理知能。	情感表達。		家 J5:了解與
		鋪滿家	愛行動		達自己的意見與感	2a-IV-3:覺察自己與家	家 Da-IV-2:家庭中不同		家人溝通互
					受,運用同理心及合	人溝通的方式,增進經	角色的需求與合宜的家		動及相互支
					宜的溝通技巧,促進	營家庭生活能力。	人互動。		持的適切。
					良好的人際互動。				家 J11:規畫
									與執行家庭
									的各種活動
									(休閒、節慶
									等)。
八	4/5-4/9	第五主	第2單	1	綜-J-B1:尊重、包容	2a-IV-1:體認人際關係	輔 Aa-IV-2:自我悅納、	1.實作評量	無
		題讓心	元溝通		與欣賞他人,適切表	的重要性,學習人際溝	尊重差異與自我成長。	2. 高層次紙筆	
		更靠近	零距離		達自己的意見與感	通技巧,以正向的態度	輔 Dc-IV-1:同理心、人	評量	
					受,運用同理心及合	經營人際關係。	際溝通、衝突管理能力		
					宜的溝通技巧,促進		的培養與正向經營人際		
					良好的人際互動。		關係。		
九	4/12-4/16	第一主	第3單	1	綜-J-C1:探索人與環	3a-IV-2:具備野外生活	童 Ca-IV-2:地圖判讀、	1.實作評量	【環境教育】
		題一起	元旅行		境的關係,規畫、執	技能,提升野外生存能	旅行裝備使用及安全知	2. 口語評量	環 J3:經由環
		「趣」	妙錦囊		行服務學習和戶外學	力,並與環境做合宜的	能的培養。		境美學與自
		旅行			習活動,落實公民關	互動。	童 Ca-IV-3:各種童軍旅		然文學了解
					懷並反思環境永續的	3d-IV-1:探索、體驗個	行的規畫、執行並體驗		自然環境的
					行動價值。	人與環境的關係,規畫	其樂趣。		倫理價值。

						課程架構脈絡			
;	教學期程	單元與		節	領域核心素養		重點	表現任務	融入議題
		ネ 	角	數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
						並執行合宜的戶外活	童 Cc-IV-1:戶外休閒活		【安全教育】
						動。	動的安全、風險管理與		安 J3:了解日
							緊急事件的處理。		常生活容易
									發生事故的
									原因。
									安 J4:探討日
									常生活發生
									事故的影響
									因素。
									【戶外教育】
									户 J4:理解永
									續發展的意
									義與責任,並
									在參與活動
									的過程中落
									實原則。
九	4/12-4/16	第三主	第2單	1	綜-J-B1:尊重、包容	2a-IV-1:體認人際關係	家 Dc-IV-1:家庭活動策	1. 高層次紙筆	【家庭教育】
		題用愛	元共學		與欣賞他人,適切表	的重要性,學習人際溝	畫與參與,以互相尊重	評量	家 J5:了解與
		鋪滿家	齊成長		達自己的意見與感	通技巧,以正向的態度	與同理為基礎的家人關	2. 實作評量	家人溝通互
					受,運用同理心及合	經營人際關係。	係維繫。		動及相互支
					宜的溝通技巧,促進	2d-IV-1:運用創新能			持的適切。
					良好的人際互動。	力,規畫合宜的活動,			家 J11:規畫
						豐富個人及家庭生活。			與執行家庭
									的各種活動

						課程架構脈絡			
	教學期程	單元與		節	領域核心素養		重點	表現任務	融入議題實質內涵
) ⊤	數		學習表現	學習內容	(評量方式)	
									(休閒、節慶
									等)。
九	4/12-4/16	第五主	第2單	1	綜-J-B1:尊重、包容	2a-IV-1:體認人際關係	輔 Aa-IV-2:自我悅納、	1.實作評量	無
		題讓心	元溝通		與欣賞他人,適切表	的重要性,學習人際溝	尊重差異與自我成長。	2. 高層次紙筆	
		更靠近	零距離		達自己的意見與感	通技巧,以正向的態度	輔 Dc-IV-1:同理心、人	評量	
					受,運用同理心及合	經營人際關係。	際溝通、衝突管理能力		
					宜的溝通技巧,促進		的培養與正向經營人際		
					良好的人際互動。		關係。		
+	4/19-4/23	第一主	第3單	1	綜-J-C1:探索人與環	3a-IV-2:具備野外生活	童 Ca-IV-2:地圖判讀、	1. 實作評量	【環境教育】
		題一起	元旅行		境的關係,規畫、執	技能,提升野外生存能	旅行裝備使用及安全知	2. 口語評量	環 J3:經由環
		「趣」	妙錦囊		行服務學習和戶外學	力,並與環境做合宜的	能的培養。		境美學與自
		旅行			習活動,落實公民關	互動。	童 Ca-IV-3:各種童軍旅		然文學了解
					懷並反思環境永續的	3d-IV-1:探索、體驗個	行的規畫、執行並體驗		自然環境的
					行動價值。	人與環境的關係,規畫	其樂趣。		倫理價值。
						並執行合宜的戶外活	童 Cc-IV-1:戶外休閒活		【安全教育】
						動。	動的安全、風險管理與		安 J3:了解日
							緊急事件的處理。		常生活容易
									發生事故的
									原因。
									安 J4:探討日
									常生活發生
									事故的影響
									因素。
									【戶外教育】

	教學期程		活動名	節數	領域核心素養	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
+	4/19-4/23	第 題 鋪滿 主 愛 家	第元齊 單學長	1	綜-J-B1:尊重、包容 與欣賞他人, 遵自己的意見與感 達自己的意見與感 受,運用同理心, 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	2a-IV-1:體認人際關係 的重要性,學習人際關係 通技巧,以正向的態 經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能 力,規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1:家庭活動策 畫與參與,以互相尊重 與同理為基礎的家人關 係維繫。	1. 高層次紙筆 評量 2. 實作評量	户續義在的實【家家動持家與的(等) J4:展責與程則庭:溝相適1:行種、理的任活中。教了通互切規家活節解意,動落 育解互支。畫庭動慶永 並
+ -	4/19-4/23	第題 更 第題 第 題	第元零第元零第元	1	綜-J-B1:尊重、包容、與於賞他人,實他人,實自 可意見 可可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可	2a-IV-1:體認人際關係 的重要性,學習人際溝 通技巧,以正向的態度 經營人際關係。 3a-IV-2:具備野外生活 技能,提升野外生存能	輔 Aa-IV-2:自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人 際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際 關係。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、 旅行裝備使用及安全知	1. 實作評量 1. 實作評量 2. 口語評量	無 【環境教育】 環 J3:經由環

課程架構脈絡										
	机倒扣和	單元與	活動名	節	ルエ 1 と 1 と 、、 キ、 	學習	重點	表現任務	融入議題	
3	教學期程		爯	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
		「趣」	妙錦囊		行服務學習和戶外學	力,並與環境做合宜的	能的培養。		境美學與自	
		旅行			習活動,落實公民關	互動。	童 Ca-IV-3:各種童軍旅		然文學了解	
					懷並反思環境永續的	3d-IV-1:探索、體驗個	行的規畫、執行並體驗		自然環境的	
					行動價值。	人與環境的關係,規畫	其樂趣。		倫理價值。	
						並執行合宜的戶外活	童 Cc-IV-1:戶外休閒活		【安全教育】	
						動。	動的安全、風險管理與		安 J3:了解日	
							緊急事件的處理。		常生活容易	
									發生事故的	
									原因。	
									安 J4:探討日	
									常生活發生	
									事故的影響	
									因素。	
									【戶外教育】	
									戶 J4:理解永	
									續發展的意	
									義與責任,並	
									在參與活動	
									的過程中落	
									實原則。	
+	4/26-4/30	第三主	第2單	1	綜-J-B1:尊重、包容	2a-IV-1:體認人際關係	家 Dc-IV-1:家庭活動策	1. 高層次紙筆	【家庭教育】	
_		題用愛	元共學		與欣賞他人,適切表	的重要性,學習人際溝	畫與參與,以互相尊重	評量	家 J5:了解與	
		鋪滿家	齊成長		達自己的意見與感	通技巧,以正向的態度	與同理為基礎的家人關	2. 實作評量	家人溝通互	
					受,運用同理心及合	經營人際關係。	係維繫。		動及相互支	

						課程架構脈絡			
	¥ 與 tu tu	單元與	活動名	節	佐比以丰美	學習	重點	表現任務	融入議題
	教學期程		爯	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					宜的溝通技巧,促進	2d-IV-1:運用創新能			持的適切。
					良好的人際互動。	力,規畫合宜的活動,			家 J11:規畫
						豐富個人及家庭生活。			與執行家庭
									的各種活動
									(休閒、節慶
									等)。
+	4/26-4/30	第五主	第2單	1	綜-J-B1:尊重、包容	2a-IV-1:體認人際關係	輔 Aa-IV-2:自我悅納、	1. 實作評量	無
_		題讓心	元溝通		與欣賞他人,適切表	的重要性,學習人際溝	尊重差異與自我成長。		
		更靠近	零距離		達自己的意見與感	通技巧,以正向的態度	輔 Dc-IV-1:同理心、人		
					受,運用同理心及合	經營人際關係。	際溝通、衝突管理能力		
					宜的溝通技巧,促進		的培養與正向經營人際		
					良好的人際互動。		關係。		
+	5/3-5/7	第一主	第3單	1	綜-J-C1:探索人與環	3a-IV-2:具備野外生活	童 Ca-IV-2:地圖判讀、	1.實作評量	【環境教育】
=		題一起	元旅行		境的關係,規畫、執	技能,提升野外生存能	旅行裝備使用及安全知	2. 口語評量	環 J3:經由環
		「趣」	妙錦囊		行服務學習和戶外學	力,並與環境做合宜的	能的培養。		境美學與自
		旅行			習活動,落實公民關	互動。	童 Ca-IV-3:各種童軍旅		然文學了解
					懷並反思環境永續的	3d-IV-1:探索、體驗個	行的規畫、執行並體驗		自然環境的
					行動價值。	人與環境的關係,規畫	其樂趣。		倫理價值。
						並執行合宜的戶外活	童 Cc-IV-1:戶外休閒活		【安全教育】
						動。	動的安全、風險管理與		安 J3:了解日
							緊急事件的處理。		常生活容易
									發生事故的
									原因。
									安 J4:探討日

課程架構脈絡											
	h/ 簡 thn 4n	單元與	活動名	節	۸۲ الا المارية خ	學習	重點	表現任務	融入議題		
3	教學期程	利	爯	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
									常生活發生		
									事故的影響		
									因素。		
									【戶外教育】		
									户 J4:理解永		
									續發展的意		
									義與責任,並		
									在參與活動		
									的過程中落		
									實原則。		
+	5/3-5/7	第三主	第2單	1	綜-J-B1:尊重、包容	2a-IV-1:體認人際關係	家 Dc-IV-1:家庭活動策	1. 高層次紙筆	【家庭教育】		
=		題用愛	元共學		與欣賞他人,適切表	的重要性,學習人際溝	畫與參與,以互相尊重	評量	家 J5:了解與		
		鋪滿家	齊成長		達自己的意見與感	通技巧,以正向的態度	與同理為基礎的家人關	2. 實作評量	家人溝通互		
					受,運用同理心及合	經營人際關係。	係維繫。		動及相互支		
					宜的溝通技巧,促進	2d-IV-1:運用創新能			持的適切。		
					良好的人際互動。	力,規畫合宜的活動,			家 J11:規畫		
						豐富個人及家庭生活。			與執行家庭		
									的各種活動		
									(休閒、節慶		
									等)。		
+	5/3-5/7	第六主	第1單	1	綜-J-A2:釐清學習目	1b-IV-1:培養主動積極	輔 Ba-IV-1:學習意義的	1. 高層次紙筆	無		
二		題征服	元學習		標,探究多元的思考	的學習態度,掌握學習	探究與終身學習態度的	評量			
		學習王	玩家登		與學習方法,養成自	方法,養成自主學習與	培養。	2. 實作評量			
		國	入		主學習的能力,運用	自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1:學習方法的				

	划的出加	單元與	活動名	節	۸ <u>۲۱</u> ۲۱۲ + ¥	學習	重點	表現任務	融入議題
1	教學期程	和	爯	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					適當的策略,解決生		運用與調整。		
					活議題。				
+	5/10-5/14	第二主	第1單	1	綜-J-C1:探索人與環	3b-IV-1:落實社會服務	童 Ba-IV-1:服務學習的	1.口語評量	【人權教育】
三		題完勝	元修練		境的關係,規畫、執	的關懷行動,以深化服	意義、價值與信念的理		人 J5:了解社
		服務學	核心價		行服務學習和戶外學	務情懷。	解及落實。		會上有不同
		羽	值		習活動,落實公民關		輔 Dd-IV-3:多元文化社		的群體和文
					懷並反思環境永續的		會的互動與關懷。		化,尊重並欣
					行動價值。				賞其差異。
+	5/10-5/14	第四主	第1單	1	綜-J-A3:因應社會變	2c-IV-1:善用各項資	家 Ab-IV-1:食物的選	1. 口語評量	無
三		題生活	元街角		遷與環境風險,檢	源,妥善計畫與執行個	購、保存與有效運用。		
		好味道	遇到菜		核、評估學習及生活	人生活中重要事務。			
			市場		計畫,發揮創新思				
					維,運用最佳策略,				
					保護自我與他人。				
+	5/10-5/14	第六主	第1單	1	綜-J-A2:釐清學習目	1b-IV-1:培養主動積極	輔 Ba-IV-1:學習意義的	1. 高層次紙筆	無
三		題征服	元學習		標,探究多元的思考	的學習態度,掌握學習	探究與終身學習態度的	評量	
		學習王	玩家登		與學習方法,養成自	方法,養成自主學習與	培養。	2. 實作評量	
		國	入		主學習的能力,運用	自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1:學習方法的		
					適當的策略,解決生		運用與調整。		
					活議題。				
+	5/17-5/21	第二主	第1單	1	綜-J-C1:探索人與環	3b-IV-1:落實社會服務	童 Ba-IV-1:服務學習的	1.實作評量	【人權教育】
四		題完勝	元修練		境的關係,規畫、執	的關懷行動,以深化服	意義、價值與信念的理	2. 口語評量	人 J5:了解社
		服務學	核心價		行服務學習和戶外學	務情懷。	解及落實。		會上有不同
		習	值		習活動,落實公民關		輔 Dd-IV-3:多元文化社		的群體和文

						課程架構脈絡			
	划的出动	單元與	活動名	節	AT 12 12 + ¥	學習	重點	表現任務	融入議題
	教學期程	禾	爯	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					懷並反思環境永續的		會的互動與關懷。		化,尊重並欣
					行動價值。				賞其差異。
+	5/17-5/21	第四主	第1單	1	綜-J-A3:因應社會變	2c-IV-1:善用各項資	家 Ab-IV-1:食物的選	1.口語評量	無
四		題生活	元街角		遷與環境風險,檢	源,妥善計畫與執行個	購、保存與有效運用。		
		好味道	遇到菜		核、評估學習及生活	人生活中重要事務。			
			市場		計畫,發揮創新思				
					維,運用最佳策略,				
					保護自我與他人。				
+	5/17-5/21	第六主	第1單	1	綜-J-A2:釐清學習目	1b-IV-1:培養主動積極	輔 Ba-IV-1:學習意義的	1. 高層次紙筆	無
四		題征服	元學習		標,探究多元的思考	的學習態度,掌握學習	探究與終身學習態度的	評量	
		學習王	玩家登		與學習方法,養成自	方法,養成自主學習與	培養。	2. 實作評量	
		國	入		主學習的能力,運用	自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1:學習方法的		
					適當的策略,解決生		運用與調整。		
					活議題。				
+	5/24-5/28	第二主	第2單	1	綜-J-C1:探索人與環	3b-IV-1:落實社會服務	童 Ba-IV-2:校園關懷服	1.口語評量	【人權教育】
五		題完勝	元服務		境的關係,規畫、執	的關懷行動,以深化服	務活動的參與及分享。	2. 實作評量	人 J5:了解社
		服務學	全面啟		行服務學習和戶外學	務情懷。	童 Bb-IV-1:多元族群服		會上有不同
		羽台	動		習活動,落實公民關	2b-IV-2:體會參與團體	務需求的評估。		的群體和文
					懷並反思環境永續的	活動的歷程,發揮個人	童 Bb-IV-2:服務活動方		化,尊重並欣
					行動價值。	正向影響,並提升團體	案的規畫與執行。		賞其差異。
						效能。	童 Bb-IV-3:服務活動的		
							反思與多元能力的展		
							現。		
							輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重		

						課程架構脈絡			
	教學期程	單元與	活動名	節	領域核心素養	學習	重點	表現任務	融入議題
		利	爯	數	領域物心が食	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							與善待各種生命。		
							輔 Dc-IV-2:團體溝通、		
							互動與工作效能的提		
							升。		
+	5/24-5/28	第四主	第1單	1	綜-J-A3:因應社會變	2c-IV-1:善用各項資	家 Ab-IV-1: 食物的選	1. 實作評量	無
五		題生活	元街角		遷與環境風險,檢	源,妥善計畫與執行個	購、保存與有效運用。		
		好味道	遇到菜		核、評估學習及生活	人生活中重要事務。			
			市場		計畫,發揮創新思				
					維,運用最佳策略,				
					保護自我與他人。				
十	5/24-5/28	第六主	第1單	1	綜-J-A2:釐清學習目	1b-IV-1:培養主動積極	輔 Ba-IV-1:學習意義的	1.實作評量	無
五		題征服	元學習		標,探究多元的思考	的學習態度,掌握學習	探究與終身學習態度的		
		學習王	玩家登		與學習方法,養成自	方法,養成自主學習與	培養。		
		國	入		主學習的能力,運用	自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1:學習方法的		
					適當的策略,解決生		運用與調整。		
					活議題。				
+	5/31-6/4	第二主	第2單	1	綜-J-C1:探索人與環	3b-IV-1:落實社會服務	童 Ba-IV-2:校園關懷服	1. 口語評量	【人權教育】
六		題完勝	元服務		境的關係,規畫、執	的關懷行動,以深化服	務活動的參與及分享。	2. 實作評量	人 J5:了解社
		服務學	全面啟		行服務學習和戶外學	務情懷。	童 Bb-IV-1:多元族群服		會上有不同
		羽台	動		習活動,落實公民關	2b-IV-2:體會參與團體	務需求的評估。		的群體和文
					懷並反思環境永續的	活動的歷程,發揮個人	童 Bb-IV-2:服務活動方		化,尊重並欣
					行動價值。	正向影響,並提升團體	案的規畫與執行。		賞其差異。
						效能。	童 Bb-IV-3:服務活動的		
							反思與多元能力的展		

	教學期程	單元與	活動名	節	領域核心素養	學習	重點	表現任務	融入議題
	秋子 州 任	利	爯	數	切域(ない 系)	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							現。		
							輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重		
							與善待各種生命。		
							輔 Dc-IV-2:團體溝通、		
							互動與工作效能的提		
							升。		
+	5/31-6/4	第四主	第2單	1	綜-J-A3:因應社會變	2c-IV-1:善用各項資	家 Ab-IV-2:飲食的製備	1. 實作評量	無
六		題生活	元從市		遷與環境風險,檢	源,妥善計畫與執行個	與創意運用。	2. 高層次紙筆	
		好味道	場到廚		核、評估學習及生活	人生活中重要事務。		評量	
			房		計畫,發揮創新思				
					維,運用最佳策略,				
					保護自我與他人。				
+	5/31-6/4	第六主	第2單	1	綜-J-A2:釐清學習目	2c-IV-2:有效蒐集、分	輔 Ba-IV-1:學習意義的	1. 高層次紙筆	無
六		題征服	元進入		標,探究多元的思考	析及開發各項資源,做	探究與終身學習態度的	評量	
		學習王	學習戰		與學習方法,養成自	出合宜的決定與運用。	培養。	2. 口語評量	
		國	場		主學習的能力,運用		輔 Ba-IV-2:自我管理與		
					適當的策略,解決生		學習效能的提升。		
					活議題。		輔 Bb-IV-2:學習資源探		
							索與資訊整合運用。		
							輔 Bc-IV-1:主動探究問		
							題、高層次思考的培養		
							與創新能力的運用。		
							家 Ca-IV-1:個人與家庭		
							生活的金錢及時間管		

	教學期程	單元與	活動名	節	領域核心素養	學習	重點	表現任務	融入議題
3	教字 别在	看	爯	數	阅域核心系食	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							理。		
+	6/7-6/11	第二主	第2單	1	綜-J-C1:探索人與環	3b-IV-1:落實社會服務	童 Ba-IV-2:校園關懷服	1. 高層次紙筆	【人權教育】
セ		題完勝	元服務		境的關係,規畫、執	的關懷行動,以深化服	務活動的參與及分享。	評量	人 J5:了解社
		服務學	全面啟		行服務學習和戶外學	務情懷。	童 Bb-IV-1:多元族群服		會上有不同
		羽白	動		習活動,落實公民關	2b-IV-2:體會參與團體	務需求的評估。		的群體和文
					懷並反思環境永續的	活動的歷程,發揮個人	童 Bb-IV-2:服務活動方		化,尊重並欣
					行動價值。	正向影響,並提升團體	案的規畫與執行。		賞其差異。
						效能。	童 Bb-IV-3:服務活動的		
							反思與多元能力的展		
							現。		
							輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重		
							與善待各種生命。		
							輔 Dc-IV-2:團體溝通、		
							互動與工作效能的提		
							升。		
+	6/7-6/11	第四主	第2單	1	綜-J-A3:因應社會變	2c-IV-1:善用各項資	家 Ab-IV-2:飲食的製備	1.實作評量	無
セ		題生活	元從市		遷與環境風險,檢	源,妥善計畫與執行個	與創意運用。		
		好味道	場到廚		核、評估學習及生活	人生活中重要事務。			
			房		計畫,發揮創新思				
					維,運用最佳策略,				
					保護自我與他人。				
+	6/7-6/11	第六主	第2單	1	綜-J-A2:釐清學習目	2c-IV-2:有效蒐集、分	輔 Ba-IV-1:學習意義的	1. 高層次紙筆	無
セ		題征服	元進入		標,探究多元的思考	析及開發各項資源,做	探究與終身學習態度的	評量	

						課程架構脈絡			
	教學期程	單元與		節	領域核心素養		重點	表現任務	融入議題
		乘		數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
		學習王	學習戰		與學習方法,養成自	出合宜的決定與運用。	培養。	2. 口語評量	
		國	場		主學習的能力,運用		輔 Ba-IV-2:自我管理與		
					適當的策略,解決生		學習效能的提升。		
					活議題。		輔 Bb-IV-2:學習資源探		
							索與資訊整合運用。		
							輔 Bc-IV-1:主動探究問		
							題、高層次思考的培養		
							與創新能力的運用。		
							家 Ca-IV-1:個人與家庭		
							生活的金錢及時間管		
							理。		
+	6/14-6/18	第二主	第2單	1	綜-J-C1:探索人與環	3b-IV-1:落實社會服務	童 Ba-IV-2:校園關懷服	1. 高層次紙筆	【人權教育】
八		題完勝	元服務		境的關係,規畫、執	的關懷行動,以深化服	務活動的參與及分享。	評量	人 J5:了解社
		服務學	全面啟		行服務學習和戶外學	務情懷。	童 Bb-IV-1:多元族群服		會上有不同
		羽台	動		習活動,落實公民關	2b-IV-2:體會參與團體	務需求的評估。		的群體和文
					懷並反思環境永續的	活動的歷程,發揮個人	童 Bb-IV-2:服務活動方		化,尊重並欣
					行動價值。	正向影響,並提升團體	案的規畫與執行。		賞其差異。
						·	童 Bb-IV-3:服務活動的		
							反思與多元能力的展		
							現。		
							輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重		
							與善待各種生命。		
							輔 Dc-IV-2:團體溝通、		
							互動與工作效能的提		

課程架構脈絡										
教學期程		單元與活動名 稱		節	領域核心素養	學習	表現任務	融入議題		
				數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
							升。			
十 八	6/14-6/18	第四主題生活	第3單元「食」	1	綜-J-A3:因應社會變 遷與環境風險,檢	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做	家 Ab-IV-2:飲食的製備 與創意運用。	1. 實作評量	無	
		好味道	在好繽紛		核、評估學習及生活計畫,發揮創新思	出合宜的決定與運用。	兴剧总证用。			
					維,運用最佳策略, 保護自我與他人。					
+	6/14-6/18	第六主	第2單	1	綜-J-A2:釐清學習目	2c-IV-2:有效蒐集、分	輔 Ba-IV-1:學習意義的	1. 高層次紙筆	無	
八		題征服	元進入		標,探究多元的思考	析及開發各項資源,做	探究與終身學習態度的	評量		
		學習王	學習戰		與學習方法,養成自	出合宜的決定與運用。	培養。	2. 口語評量		
		國	場		主學習的能力,運用		輔 Ba-IV-2:自我管理與			
					適當的策略,解決生		學習效能的提升。			
					活議題。		輔 Bb-IV-2:學習資源探			
							索與資訊整合運用。			
							輔 Bc-IV-1:主動探究問			
							題、高層次思考的培養			
							與創新能力的運用。			
							家 Ca-IV-1:個人與家庭			
							生活的金錢及時間管			
							理。			
+	6/21-6/25	第二主	第2單	1	綜-J-C1:探索人與環	3b-IV-1:落實社會服務	童 Ba-IV-2:校園關懷服	1.實作評量	【人權教育】	
九		題完勝	元服務		境的關係,規畫、執	的關懷行動,以深化服	務活動的參與及分享。	2. 檔案評量	人 J5:了解社	
		服務學	全面啟		行服務學習和戶外學	務情懷。	童 Bb-IV-1:多元族群服		會上有不同	

課程架構脈絡									
	划的地位	單元與活動名 稱		節	領域核心素養	學習	表現任務	融入議題	
1	教學期程			數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
		羽台	動		習活動,落實公民關	2b-IV-2:體會參與團體	務需求的評估。		的群體和文
					懷並反思環境永續的	活動的歷程,發揮個人	童 Bb-IV-2:服務活動方		化,尊重並欣
					行動價值。	正向影響,並提升團體	案的規畫與執行。		賞其差異。
						效能。	童 Bb-IV-3:服務活動的		
							反思與多元能力的展		
							現。		
							輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重		
							與善待各種生命。		
							輔 Dc-IV-2:團體溝通、		
							互動與工作效能的提		
							升。		
+	6/21-6/25	第四主	第3單	1	綜-J-A3:因應社會變	2c-IV-2:有效蒐集、分	家 Ab-IV-2:飲食的製備	1.實作評量	無
九		題生活	元「食」		遷與環境風險,檢	析及開發各項資源,做	與創意運用。	2. 口語評量	
		好味道	在好繽		核、評估學習及生活	出合宜的決定與運用。			
			紛		計畫,發揮創新思				
					維,運用最佳策略,				
					保護自我與他人。				
+	6/21-6/25	第六主	第2單	1	綜-J-A2:釐清學習目	2c-IV-2:有效蒐集、分	輔 Ba-IV-1:學習意義的	1. 高層次紙筆	無
九		題征服	元進入		標,探究多元的思考	析及開發各項資源,做	探究與終身學習態度的	評量	
		學習王	學習戰		與學習方法,養成自	出合宜的決定與運用。	培養。		
		國	場		主學習的能力,運用		輔 Ba-IV-2:自我管理與		
					適當的策略,解決生		學習效能的提升。		
					活議題。		輔 Bb-IV-2:學習資源探		
							索與資訊整合運用。		

課程架構脈絡										
教學期程		單元與活動名 稱		節 領域核心素養		學習	表現任務	融入議題		
				數	· (4) / (4) / (5)	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
							輔 Bc-IV-1:主動探究問			
							題、高層次思考的培養			
							與創新能力的運用。			
							家 Ca-IV-1:個人與家庭			
							生活的金錢及時間管			
							理。			
廿	6/28-6/30	第二主	第2單	1	綜-J-C1:探索人與環	3b-IV-1:落實社會服務	童 Ba-IV-2:校園關懷服	1.實作評量	【人權教育】	
		題完勝	元服務		境的關係,規畫、執	的關懷行動,以深化服	務活動的參與及分享。	2. 檔案評量	人 J5:了解社	
		服務學	全面啟		行服務學習和戶外學	務情懷。	童 Bb-IV-1:多元族群服		會上有不同	
		習	動		習活動,落實公民關	2b-IV-2:體會參與團體	務需求的評估。		的群體和文	
			【休業		懷並反思環境永續的	活動的歷程,發揮個人	童 Bb-IV-2:服務活動方		化,尊重並欣	
			式】		行動價值。	正向影響,並提升團體	案的規畫與執行。		賞其差異。	
						效能。	童 Bb-IV-3:服務活動的			
							反思與多元能力的展			
							現。			
							輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重			
							與善待各種生命。			
							輔 Dc-IV-2:團體溝通、			
							互動與工作效能的提			
							升。			
廿	6/28-6/30	第四主	第3單	1	綜-J-A3:因應社會變	2c-IV-2:有效蒐集、分	家 Ab-IV-2:飲食的製備	1.實作評量	無	
		題生活	元「食」		遷與環境風險,檢	析及開發各項資源,做	與創意運用。	2. 口語評量		
		好味道	在好繽		核、評估學習及生活	出合宜的決定與運用。				
			紛【休		計畫,發揮創新思					

課程架構脈絡										
教學期程		單元與活動名 稱		節數	領域核心素養	學習	表現任務	融入議題		
						學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
		業式】			維,運用最佳策略,					
					保護自我與他人。					
廿	6/28-6/30	第六主	第2單	1	綜-J-A2:釐清學習目	2c-IV-2:有效蒐集、分	輔 Ba-IV-1:學習意義的	1實作評量	無	
		題征服	元進入		標,探究多元的思考	析及開發各項資源,做	探究與終身學習態度的			
		學習王	學習戰		與學習方法,養成自	出合宜的決定與運用。	培養。			
		國	場		主學習的能力,運用		輔 Ba-IV-2:自我管理與			
			【休業		適當的策略,解決生		學習效能的提升。			
			式】		活議題。		輔 Bb-IV-2:學習資源探			
							索與資訊整合運用。			
							輔 Bc-IV-1:主動探究問			
							題、高層次思考的培養			
							與創新能力的運用。			
							家 Ca-IV-1:個人與家庭			
							生活的金錢及時間管			
							理。			