

學習主題名稱 (中系統)	英遊府城趣 英遊東安坊	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	改變與穩定-透過社區景點實地走訪，增進學生對所在地區的認識，並嘗試與英語科結合，以英語完成校園周遭的景點解說。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解 數理 美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 增進學生對校園周遭地區的認識，提升學生對所在地區的認同感。 2. 培養學生英語發表能力，能以英語介紹校園周遭地區。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 課堂小組討論：各主題 10 分鐘。 2. 完成學習單： (1) 彌陀寺學習單。(2) 神學院學習單。 3. 個人寫生作業： (1) 彌陀寺建築寫生。(2) 神學院建築寫生。 4. 分組完成書面報告或作業： (1) 彌陀寺中英文導覽簡介報告。(2) 彌陀寺英文導覽影片，每組片長 5 分鐘。(3) 神學院中英文劇本。 5. 神學院主題戲劇展演：20 分鐘。 6. 小組期末心得分享：每組 8 分鐘。 7. 完成學期課程回饋表。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	彌陀寺走透透	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	1. 彌陀寺歷史的背景故事。 2. 彌陀寺的建築特色。	1. 能了解彌陀寺的興建背景、建築年代及後世變遷。 2. 能欣賞彌陀寺的建築特色。	1. 師生實地走訪彌陀寺。 2. 學生完成彌陀寺戶外寫生。 3. 學生分組討論彌陀寺的背景故事及建築特色。	1. 書面報告 2. 寫生創作 3. 分組口語報告	彌陀寺學習單
第 4-6 週	3	彌陀寺翻譯趣	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 英*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜	1. 閱讀與彌陀寺相關的中、英文本。 2. 將中文文本翻譯成英文。 3. 將英文文本翻譯成中文。	1. 能了解彌陀寺的興建背景、建築年代及後世變遷。 2. 能讀懂英文文本。 3. 能將中(英)文簡介翻譯成英(中)文簡介。	1. 學生以分組合作學習拼圖法第二式(Jigsaw II)來閱讀中、英文本。 2. 學生分組翻譯彌陀寺的中、英文解說內容。	1. 分組討論 2. 書面報告	拼圖法第二式(Jigsaw II) 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。					
第 7-10 週	4	彌陀寺時光旅人	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	彌陀寺導覽影片的拍攝與製作。	1. 能了解彌陀寺的興建背景、建築年代及後世變遷。 2. 能用英文介紹彌陀寺的歷史背景。	1. 各組修改彌陀寺的中、英文解說內容。 2. 分組完成彌陀寺景點導覽影片拍攝。	1. 分組口語報告 2. 書面報告 (PPT) 3. 影片製作	
第 11-13 週	3	神學院走透透	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	1. 神學院的歷史背景故事。 2. 神學院的建築特色。	1. 能了解神學院的興建背景、建築年代及後世變遷。 2. 能欣賞神學院的建築特色。	1. 師生實地走訪神學院。 2. 學生完成神學院戶外寫生。 3. 分組討論神學院的背景故事及建築特色。	1. 書面報告 2. 分組口語報告	神學院學習單
第 14-16 週	3	從文本到劇本 (神學院)	英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	1. 閱讀與神學院相關的中、英文本。	1. 能了解神學院的興建背景、建築年代及後世變遷。	1. 以分組合作學習拼圖法第二式(Jigsaw II)來閱讀中、英文本。	1. 分組討論 2. 書面報告 (劇本)	拼圖法第二式 (Jigsaw II) 自編教材

			<p>英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>英*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p>	<p>2. 英文劇本編寫製作。</p>	<p>2. 能讀懂英文文本。</p> <p>3. 能以簡易的英文編寫劇本。</p>	<p>2. 以神學院為主題，分組創作英文劇本。</p>		
第 17-20 週	4	趣看神學院	<p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>英*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫</p>	<p>英語戲劇演出。</p>	<p>1. 能了解神學院的興建背景、建築年代及後世變遷。</p> <p>2. 能以簡易的英文做戲劇演出。</p>	<p>1. 學生修改英文劇本。</p> <p>2. 學生分組排演英文劇本。</p> <p>3. 英文戲劇正式演出。</p>	<p>1. 分組戲劇演出</p> <p>2. 書面報告(劇本)</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			地排練與展演。					
第 21 週	1	期末回饋與分享	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	課程省思與回饋。	具體說出個人學習心得，並給予同儕正向回饋。	1. 分享個人學習心得。 2. 課程回饋單撰寫。	1. 口語報告 2. 課程回饋單	課程回饋單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	英遊府城趣 英遊東安坊	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	改變與穩定-透過社區景點實地走訪，增進學生對所在地區的認識，並嘗試與英語科結合，以英語完成校園周遭的景點解說。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解 數理 美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 增進學生對校園周遭地區的認識，提升學生對所在地區的認同感。 2. 培養學生英語發表能力，能以英語介紹校園周遭地區。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 課堂小組討論：各主題 10 分鐘。 2. 完成學習單： (1)東門城學習單。(2)巽方砲台學習單。 3. 個人寫生作業： (1)東門城建築寫生。(2)巽方砲台建築寫生。 4. 分組完成書面報告或作業： (1)東門城中英文導覽簡介報告。(2)東門城英文導覽影片，每組片長 5 分鐘。(3)巽方砲台中英文劇本。 5. 巽方砲台主題戲劇展演：20 分鐘。 6. 小組期末心得分享：每組 8 分鐘。 7. 完成學期課程回饋表。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	東門城走透透	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	1. 東門城的歷史背景故事。 2. 東門城的建築特色。	1. 能了解東門城的興建背景、建築年代及後世變遷。 2. 能欣賞東門城的建築特色。	1. 師生實地走訪東門城。 2. 學生完成東門城戶外寫生。 3. 學分組討論東門城的背景故事及建築特色。	1. 書面報告 2. 分組口語報告	東門城學習單
第 4-6 週	3	東門城翻譯趣	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 英*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜	1. 閱讀與東門城相關的中、英文本。 2. 將中文文本翻譯成英文。 3. 將英文文本翻譯成中文。	1. 能了解東門城的興建背景、建築年代及後世變遷。 2. 能讀懂英文文本。 3. 能將中(英)文簡介翻譯成英(中)文簡介。	1. 學生以分組合作學習拼圖法第二式(Jigsaw II)來閱讀中、英文本。 2. 學生分組翻譯東門城的中、英文解說內容。	1. 分組討論 2. 書面報告	拼圖法第二式(Jigsaw II) 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。					
第 7-10 週	4	東門城時光旅人	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	東門城導覽影片的拍攝與製作。	1. 能了解東門城的興建背景、建築年代及後世變遷。 2. 能用英文介紹東門城的歷史背景。	1. 學生修改東門城的中、英文解說內容。 2. 學生分組完成東門城景點導覽影片拍攝。	1. 分組口語報告 2. 書面報告 (PPT) 3. 影片製作	
第 11-13 週	3	巽方砲台走透透	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	1. 巽方砲台的歷史背景故事。 2. 巽方砲台的建築特色。	1. 能了解巽方砲台的興建背景、建築年代及後世變遷。 2. 能欣賞巽方砲台的建築特色。	1. 師生實地走訪巽方砲台。 2. 學生完成巽方砲台戶外寫生。 3. 學生分組討論巽方砲台的背景故事及建築特色。	1. 書面報告 2. 分組口語報告	巽方砲台學習單
第 14-16 週	3	從文本到劇本 (巽方砲台)	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以	1. 閱讀與巽方砲台相關的中、英文本。	1. 能了解巽方砲台的興建背景、建築年代及後世變遷。	1. 學生以分組合作學習拼圖法第二式 (Jigsaw II) 來閱讀中、英文本。	1. 分組討論 2. 書面報告 (劇本)	拼圖法第二式 (Jigsaw II) 自編教材

			<p>比較。</p> <p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>英*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p>	<p>2. 英文劇本製作。</p>	<p>2. 能讀懂英文文本。</p> <p>3. 能以簡易的英文寫劇本。</p>	<p>2. 以巽方砲台為主題，學生分組創作英文劇本。</p>		
第 17-19 週	3	趣看巽方砲台	<p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關</p>	<p>英語戲劇演出。</p>	<p>1. 能了解巽方砲台的興建背景、建築年代及後世變遷。</p> <p>2. 能以簡易的英文做戲劇演出。</p>	<p>1. 學生修改英文劇本。</p> <p>2. 學生分組排演英文劇本。</p> <p>3. 英文戲劇正式演出。</p>	<p>1. 分組戲劇演出</p> <p>2. 書面報告(劇本)</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			技術，有計畫地排練與展演。					
第 20 週		期末回饋與分享	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	課程省思與回饋。	具體說出個人學習心得，並給予同儕正向回饋。	1. 分享個人學習心得。 2. 課程回饋單撰寫。	1. 口語報告 2. 課程回饋單	課程回饋單