

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識中國的地形特徵。</li> <li>2. 能認識中國的氣候特徵。</li> <li>3. 能認識中國的傳統生活方式。</li> <li>4. 能認識中國的人口概況。</li> <li>5. 能認識中國的產業轉型。</li> <li>6. 能認識中國的經濟發展情形。</li> <li>7. 能認識中國的區域發展差異。</li> <li>8. 能認識中國的全球經貿地位。</li> <li>9. 能認識中國的一帶一路政策及對全球經濟造成的影響。</li> <li>10. 能認識中國的自然災害與環境汙染及防治之道。</li> <li>11. 能認識全球的氣候概況。</li> <li>12. 能認識全球的氣候變遷。</li> <li>13. 能認識全球的極端天氣現象。</li> <li>14. 能認識大洋洲的地形特徵。</li> <li>15. 能認識大洋洲的氣候特徵。</li> <li>16. 能認識澳洲的自然環境。</li> <li>17. 能認識澳洲的主要產業活動。</li> <li>18. 能認識紐西蘭的自然環境。</li> <li>19. 能認識紐西蘭的主要產業活動。</li> <li>20. 能認識兩極地區的自然環境。</li> </ol>				
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養				

	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解						
融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一篇 中國大地 第一章 中國的自然 環境	1	社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 口語分享 4. 學習單	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第 2 週	第一篇 中國大地 第一章 中國的自然 環境	1	社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 學習單 4. 口語分享	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認

				係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。			識動物需求，並關切動物福利。
第 3 週	第一篇 中國大地 第一章 中國的自然環境	1	社-J-B1 社-J-B3	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 學習單	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第 4 週	第一篇 中國大地 第二章 中國的人口	1	社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 態度評量 4. 口頭報告	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 5 週	第一篇 中國大地 第二章 中國的人口	1	社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 小組報告 4. 同儕互評	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

				自然環境與人文景觀的相互關係。			
第 6 週	第一篇 中國大地 第二章 中國的人口	1	社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 小組報告 4. 學習單	<b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第 7 週	第一篇 中國大地 第二章 中國的人口	1	社-J-B1 社-J-C3	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 小組報告 4. 學習單	<b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第 8 週	第一篇 中國大地 第三章 中國的產業與經濟	1	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 小組報告 4. 學習單	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第 9 週	第一篇 中國大地 第三章 中國的產業與經濟	1	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發

				內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	4. 學習單	展、環境之間相互的影響與關聯。
第 10 週	第一篇 中國大地 第三章 中國的產業與經濟	1	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 小組報告 4. 學習單	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第 11 週	第一篇 中國大地 第三章 中國的產業與經濟	1	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 問題討論 2. 小組分享 3. 學習單 4. 紙筆測驗	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

第 12 週	第一篇 中國大地 第四章 中國的經濟 發展與全球關聯	1	社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 口語分享 4. 學習單	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第 13 週	第一篇 中國大地 第四章 中國的經濟 發展與全球關聯	1	社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 小組報告 4. 學習單 5. 同儕互評	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

				的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第 14 週	第一篇 中國大地 第四章 中國的經濟發展與全球關聯	1	社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 口語分享 4. 學習單	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第 15 週	第二篇 世界風情 (上) 第一章 全球氣候概述與氣候變遷	1	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 心得報告	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。			
第 16 週	第二篇 世界風情 (上) 第一章 全球氣候概述與氣候變遷	1	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 作業習題 5. 課堂觀察	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第 17 週	第二篇 世界風情 (上) 第一章 全球氣候概述與氣候變遷	1	社-J-A2 社-J-A3	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 小組報告 4. 學習單 5. 同儕互評	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第 18 週	第二篇 世界風情 (上) 第二章 大洋洲與兩極地區	1	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 口語分享 4. 學習單	<b>【原住民族教育】</b> 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。



				地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	民族文化的連結。		
第 19 週	第二篇 世界風情 (上) 第二章 大洋洲與兩極地區	1	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 作業習題 5. 課堂觀察	<b>【原住民族教育】</b> 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第 20 週	第二篇 世界風情 (上) 第二章 大洋洲與兩極地區	1	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 口語分享 4. 學習單	<b>【原住民族教育】</b> 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

				技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第 21 週	第二篇 世界風情 (上) 第二章 大洋洲與兩極地區	1	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 作業習題 5. 課堂觀察	<b>【原住民族教育】</b> 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市光華高中附設國中部 109 學年度第二學期 八 年級 社會-地理 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識東北亞的自然環境與文化特色。</li> <li>2. 能了解東北亞的產業發展的成就與挑戰。</li> <li>3. 能說明臺灣與東北亞的文化交流特徵。</li> <li>4. 能認識東南亞的自然環境與多元文化</li> <li>5. 能了解東南亞的經濟發展與區域結盟。</li> <li>6. 能認識南亞的自然環境與多元文化。</li> <li>7. 能了解南亞的經濟發展區域結盟。</li> <li>8. 能說明臺灣的產業發展與東南亞、南亞新興市場之間的關聯。</li> <li>9. 能認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化的特色。</li> <li>10. 能了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。</li> <li>11. 能說明伊斯蘭文化與西方文化的互動歷程。</li> </ol>				
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
融入之重大議題	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。				

【環境教育】							
環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。							
環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。							
環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。							
環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。							
環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一篇 世界風情 (中) 第一章 東北亞 (一)	1	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 學習單	【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第 2 週	第一篇 世界風情 (中) 第一章 東北亞 (一)	1	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 態度評量 4. 口頭報告	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

				技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			
第 3 週	第一篇 世界風情 (中) 第一章 東北亞 (一)	1	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 學習單	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 4 週	第一篇 世界風情 (中) 第一章 東北亞 (一)	1	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 態度評量 4. 口頭報告	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 5 週	第一篇 世界風情 (中) 第二章 東北亞 (二)	1	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 作業習題 5. 課堂觀察	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 6 週	第一篇 世界風情 (中) 第二章 東北亞	1	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 口語分享	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的

	(二)			內容知識的關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	戰。	4. 學習單	群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 7 週	第一篇 世界風情 (中) 第二章 東北亞 (二)	1	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 作業習題 5. 課堂觀察	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 8 週	第一篇 世界風情 (中) 第三章 東南亞	1	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 口語分享 4. 學習單	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 9 週	第一篇 世界風情 (中) 第三章 東南亞	1	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 小組報告 5. 學習單	<b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

				地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			
第 10 週	第一篇 世界風情 (中) 第三章 東南亞	1	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 小組報告 5. 學習單	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 11 週	第一篇 世界風情 (中) 第三章 東南亞	1	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 作業習題 5. 課堂觀察	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

				不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			
第 12 週	第一篇 世界風情 (中) 第四章 南亞	1	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 態度評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐
第 13 週	第一篇 世界風情 (中) 第四章 南亞	1	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 作業習題 5. 課堂觀察	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【性平教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第 14 週	第一篇 世界風情 (中)	1	社-J-A2 社-J-B1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟	地 Be-IV-4 問題探究：東南	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 環 J15 認識



	第四章 南亞		社-J-B3 社-J-C3	與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	3. 課堂問答 4. 作業習題	產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第 15 週	第一篇 世界風情 (中) 第五章 西亞與北非 (一)	1	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 小組報告 5. 學習單	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

第 16 週	第一篇 世界風情 (中) 第五章 西亞與北非 (一)	1	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【性平教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第 17 週	第一篇 世界風情 (中) 第五章 西亞與北非 (一)	1	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 作業習題	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

第 18 週	第一篇 世界風情 (中) 第六章 西亞與北非 (二)	1	社-J-A3 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C3	<p>差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 資料蒐集</li> <li>4. 小組報告</li> <li>5. 學習單</li> </ol>	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第 19 週	第一篇 世界風情 (中) 第六章 西亞與北非 (二)	1	社-J-A3 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C3	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 活動練習</li> <li>4. 口語評量</li> </ol>	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			
第 20 週	第一篇 世界風情 (中) 第六章 西亞與北非 (二)	1	社-J-A3 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 口語評量 4. 小組報告	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市光華高中附設國中部 109 學年度第一學期 八 年級 社會-歷史 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識從商、周時期由部落轉向封建的過程。</li> <li>2. 能知道從東周封建崩解至秦代建立帝國的發展。</li> <li>3. 能了解商周至隋唐各民族互動與融合的情況與文化的交流情形。</li> <li>4. 能了解宋元時期國際間的征服狀況與經濟與文化的互動。</li> <li>5. 能了解明清帝國的建立與發展。</li> <li>6. 能知道明清時東亞世界的經濟貿易關係。</li> <li>7. 能認識明清時東亞世界與西方的文化交流。</li> <li>8. 能了解近代西方勢力對於東亞世界的衝擊。</li> <li>9. 能認識中國與日本對於西力衝擊如何回應。</li> <li>10. 能認識清代在甲午戰爭之後的改革。</li> <li>11. 能明白晚清的城市風貌與新媒體的發展。</li> <li>12. 能認識晚清家族意義與婦女角色的轉變。</li> </ol>				
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解				
融入之重大議題	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第三篇中國與東亞 (上) 第一章商周至隋唐 時期的國家與社會	1	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商 周至隋唐時期 國家與社會的 重要變遷。	1. 問題討論	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。
第 2 週	第三篇中國與東亞 (上) 第一章商周至隋唐 時期的國家與社會	1	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 1a-IV-1 理解 以不同的紀年、 歷史分期描述過 去的意義。 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商 周至隋唐時期 國家與社會的 重要變遷。	1. 分組討論	<b>【人權教育】</b> 人 J13 理解 戰爭、和平對 人類生活的影 響。
第 3 週	第三篇中國與東亞 (上) 第一章商周至隋唐 時期的國家與社會	1	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 1a-IV-1 理解 以不同的紀年、 歷史分期描述過 去的意義。 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商 周至隋唐時期 國家與社會的 重要變遷。	1. 問題討論	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。
第 4 週	第三篇中國與東亞 (上) 第二章商周至隋唐 時期的民族與文化	1	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 歷 1a-IV-1 理解 以不同的紀年、 歷史分期描述過 去的意義。	歷 Ha-IV-2 商 周至隋唐時期 民族與文化的 互動。	1. 分組討論	<b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的衝 突、融合或創

							新。
第 5 週	第三篇中國與東亞 (上) 第二章商周至隋唐 時期的民族與文化	1	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多 元觀點探究重要 歷史事件與人物 在歷史中的作用 與意義。	歷 Ha-IV-2 商 周至隋唐時期 民族與文化的 互動。	1. 問題討論	【性別平等教育】 性 J11 去除 性別刻板與性 別偏見的情感 表達與溝通， 具備與他人平 等互動的能力。
第 6 週	第三篇中國與東亞 (上) 第二章商周至隋唐 時期的民族與文化	1	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多 元觀點探究重要 歷史事件與人物 在歷史中的作用 與意義。	歷 Ha-IV-2 商 周至隋唐時期 民族與文化的 互動。	1. 問題討論	【性別平等教育】 性 J12 省思 與他人的性別 權力關係，促 進平等與良好 的互動。
第 7 週	第三篇中國與東亞 (上) 第二章商周至隋唐 時期的民族與文化	1	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 1c-IV-2 從多 元觀點探究重要 歷史事件與人物 在歷史中的作用 與意義。	歷 Ha-IV-2 商 周至隋唐時期 民族與文化的 互動。	1. 分組討論	【人權教育】 人 J13 理解 戰爭、和平對 人類生活的影 響。
第 8 週	第三篇中國與東亞 (上) 第三章宋元多民族 並立的時期	1	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的 國際互動。	1. 問題討論	【人權教育】 人 J13 理解 戰爭、和平對 人類生活的影 響。
第 9 週	第三篇中國與東亞 (上) 第三章宋元多民族 並立的時期	1	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 1a-IV-1 理解 以不同的紀年、 歷史分期描述過 去的意義。 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的 國際互動。	1. 問題討論	【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。

				的發展歷程與重要歷史變遷。			人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第 10 週	第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期	1	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 分組討論	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第 11 週	第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動	1	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1. 問題討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第 12 週	第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動	1	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1. 問題討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第 13 週	第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動	1	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1. 問題討論	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。



第 14 週	第三篇中國與東亞 (上) 第四章明清時期東亞世界的變動	1	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第 15 週	第三篇中國與東亞 (上) 第五章西力衝擊下的東亞世界	1	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 16 週	第三篇中國與東亞 (上) 第五章西力衝擊下的東亞世界	1	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 分組討論	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第 17 週	第三篇中國與東亞 (上) 第五章西力衝擊下的東亞世界	1	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 18 週	第三篇中國與東亞 (上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷	1	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1. 問題討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，

				淵源、處境及自主性。			尊重並欣賞其差異。
第 19 週	第三篇中國與東亞 (上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷	1	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1. 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 20 週	第三篇中國與東亞 (上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷	1	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1. 問題討論	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 21 週	第三篇中國與東亞 (上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷	1	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1. 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市光華高中附設國中部 109 學年度第二學期 八 年級 社會-歷史 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節
課程目標	1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展，知道中華民國建立的經過與意義。 2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 3. 了解中華民國面臨的政治挑戰與社會文化變遷。 4. 知道中華人民共和國成立後的政治、經濟發展。 5. 了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。				
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
融入之重大議題	<b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的建立	1	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 課堂觀察	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 2 週	第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的建立	1	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 問題討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 3 週	第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的建立	1	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 課堂觀察	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 4 週	第二篇中國與東亞 (下) 第二章舊傳統與新思潮	1	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 資訊蒐集與整理	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】

							人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第 5 週	第二篇中國與東亞(下) 第二章舊傳統與新思潮	1	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 資訊蒐集與整理	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第 6 週	第二篇中國與東亞(下) 第二章舊傳統與新思潮	1	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 分組討論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第 7 週	第二篇中國與東亞(下) 第二章舊傳統與新思潮	1	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 分組討論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧

				分析與詮釋。			視。
第 8 週	第二篇中國與東亞 (下) 第三章現代國家的 挑戰	1	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料，進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現 代國家的建制 與外交發展。	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。
第 9 週	第二篇中國與東亞 (下) 第三章現代國家的 挑戰	1	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料，進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現 代國家的建制 與外交發展。	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教 育】 閱 J4 除紙本 閱讀之外，依 學習需求選擇 適當的閱讀媒 材，並了解如 何利用適當的 管道獲得文本 資源。 【人權教育】 人 J4 了解平 等、正義的原 則，並在生活 中實踐。
第 10 週	第二篇中國與東亞 (下) 第三章現代國家的 挑戰	1	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料，進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現 代國家的建制 與外交發展。	1. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平 等、正義的原 則，並在生活 中實踐。
第 11 週	第二篇中國與東亞 (下) 第四章現代國家的	1	社-J-B1 社-J-A2	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重	歷 Kb-IV-2 日 本帝國的對外 擴張與衝擊。	1. 討論發表	【人權教育】 人 J4 了解平 等、正義的原

	變局			要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			則，並在生活中實踐。
第 12 週	第二篇中國與東亞(下) 第四章現代國家的變局	1	社-J-B1 社-J-A2	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 習題評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 13 週	第二篇中國與東亞(下) 第四章現代國家的變局	1	社-J-B1 社-J-A2	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 14 週	第二篇中國與東亞(下) 第四章現代國家的變局	1	社-J-B1 社-J-A2	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 習題評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 15 週	第二篇中國與東亞(下) 第五章共黨政權在中國	1	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙

				分析與詮釋。			與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 16 週	第二篇中國與東亞 (下) 第五章共黨政權在中國	1	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 課堂觀察	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 17 週	第二篇中國與東亞 (下) 第五章共黨政權在中國	1	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 18 週	第二篇中國與東亞 (下) 第六章當代東亞的局勢	1	社-J-B1 社-J-A2	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1. 資料蒐集與整理	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 19 週	第二篇中國與東亞 (下) 第六章當代東亞的 局勢	1	社-J-B1 社-J-A2	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料，進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷 戰時期東亞國 家間的競合。	1. 資料蒐集與 整理	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平 等、正義的原 則，並在生活 中實踐。
第 20 週	第二篇中國與東亞 (下) 第六章當代東亞的 局勢	1	社-J-B1 社-J-A2	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料，進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷 戰時期東亞國 家間的競合。	1. 資料蒐集與 整理	<b>【閱讀素養教 育】</b> 閱 J4 除紙本 閱讀之外，依 學習需求選擇 適當的閱讀媒 材，並了解如 何利用適當的 管道獲得文本 資源。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平 等、正義的原 則，並在生活 中實踐。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市光華高中附設國中部 109 學年度第一學期 八 年級 社會-公民 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道現代國家的構成要素與類型。</li> <li>2. 能知道國家與政府的差別。</li> <li>3. 能知道民主政治的特色。</li> <li>4. 能知道憲法的原則及其與人民的關係。</li> <li>5. 能了解政府的設立是為人民服務。</li> <li>6. 能知道我國總統與中央政府的職權。</li> <li>7. 能知道我國地方政府的組成與職權。</li> <li>8. 能了解我國地方建設的財源與展望。</li> <li>9. 能知道日常生活中政府扮演的經濟角色。</li> <li>10. 能說明政治參與的意義及重要性。</li> <li>11. 能了解選舉的原則及功能。</li> </ol>				
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解				
融入之重大議題	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。				

<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第一章國家與民主治理	1	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。
第二週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第一章國家與民主治理	1	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。

				<p>社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>		<p><b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
第三週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第一章國家與民主治理	1	社-J-C1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 作業習題</li> </ol>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>

第四週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第二章憲法與人權保障	1	社-J-C1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 課堂觀察</li> </ol>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
第五週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第二章憲法與人權保障	1	社-J-C1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 課堂問答</li> </ol>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公</p>

				<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			共規則，落實平等自由之保障。
第六週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第二章憲法與人權保障	1	社-J-C1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 心得報告</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ol>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>

第七週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第二章憲法與人權保障	1	社-J-C1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 作業習題</li> </ol>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
第八週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第三章憲法與權力分立	1	社-J-C1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 心得報告</li> </ol>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>

				<p>議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
第九週	<p>第四篇社會生活的組織及制度(中)</p> <p>第三章憲法與權力分立</p>	1	社-J-C1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
第十週	<p>第四篇社會生活的組織及制度(中)</p> <p>第三章憲法與權力</p>	1	社-J-C1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業習題</p>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制</p>



	分立			<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>		<p>定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
第十一週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第四章中央政府	1	社-J-C1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 心得報告</li> </ol>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>

				圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十二週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第四章中央政府	1	社-J-C1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 課堂觀察</li> </ol>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
第十三週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第四章中央政府	1	社-J-C1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與</p>	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 隨堂練習</li> <li>5. 課堂觀察</li> </ol>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>

				在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十四週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第四章中央政府	1	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	<b>【法治教育】</b> 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十五週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第五章地方政府	1	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	<b>【法治教育】</b> 法 J5 認識憲法的意義。

				<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>的地方政府如何組成？</p>		<p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
第十六週	<p>第四篇社會生活的組織及制度(中)</p> <p>第五章地方政府</p>	1	社-J-C1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 隨堂練習</li> <li>4. 課堂觀察</li> </ol>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>

				表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十七週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第五章地方政府	1	社-J-C1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 心得報告</li> </ol>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
第十八週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第五章地方政府	1	社-J-C1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，</p>	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 作業習題</li> </ol>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>

				發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十九週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第六章政治參與	1	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	<b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第二十週	第四篇社會生活的組織及制度(中)	1	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心	公 Cc-IV-1 民主社會中的政	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各

	第六章政治參與			<p>概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	3. 課堂問答	<p>種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
第二十一週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第六章政治參與	1	社-J-C1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業習題</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。



臺南市光華高中附設國中部 109 學年度第二學期 八 年級 社會-公民 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節
課程目標	1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2. 認識民法內容及法條、訴訟程序，提升解決問題能力。 3. 認識刑法內容及法條、訴訟程序，避免觸犯法律規定。 4. 了解權利救濟方法及管道，降低社會暴力事件發生。				
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
融入之重大議題	<b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。				

【閱讀素養教育】							
閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。							
閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第一章民法與民事責任	1	社-J-C1 社-J-C2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課堂問答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第二週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第一章民法與民事責任	1	社-J-C1 社-J-C2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課堂觀察 4. 心得報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法

				<p>社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>		<p>律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
第三週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第一章民法與民事責任	1	社-J-C1 社-J-C2	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隨堂練習</li> <li>2. 心得報告</li> <li>3. 分組討論</li> <li>4. 作業習題</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

				他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第四週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第二章民事紛爭的解決	1	社-J-C1 社-J-B2 社-J-C2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 分組討論	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第五週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第二章民事紛爭的解決	1	社-J-C1 社-J-B2 社-J-C2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行

				<p>史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			<p>政法的基本原則。</p>
第六週	<p>第三篇社會生活的組織及制度(下)</p> <p>第二章民事紛爭的解決</p>	1	<p>社-J-C1</p> <p>社-J-B2</p> <p>社-J-C2</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 隨堂練習</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

第七週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第二章民事紛爭的解決	1	社-J-C1 社-J-B2 社-J-C2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 隨堂練習 2. 作業習題 3. 心得報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第八週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰	1	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

				重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第九週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰	1	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰	1	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 心得報告	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

				<p>史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>		
第十一週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰	1	社-J-C1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業習題</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 隨堂練習</li> </ol>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
第十二週	第三篇社會生活的組織及制度(下)	1	社-J-C1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心</p>	<p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 分組討論</li> </ol>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法</p>



	第四章刑事訴訟			<p>概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	3. 紙筆測驗	律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十三週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟	1	社-J-C1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現</p>	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 課堂觀察</li> </ol>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

				不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第十四週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟	1	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 隨堂練習 2. 課堂問答 3. 作業習題	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十五週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟	1	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管理？當人民的權益受到侵害時，可以尋	1. 課堂問答 2. 心得報告 3. 分組討論	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

				主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	求行政救濟的意義為何？		
第十六週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟	1	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 隨堂練習 2. 課堂問答 3. 分組討論	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十七週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟	1	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習題	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行

				或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？		政法的基本原則。
第十八週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第六章少年的法律常識	1	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 分組討論 2. 隨堂練習 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。

第十九週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第六章少年的法律常識	1	社-J-C1	<p>果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p>
第二十週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第六章少年的法律常識	1	社-J-C1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隨堂練習</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 作業習題</li> </ol>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。
--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。