

臺南市光華高中附設國中部 109 學年度第一學期 九 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 ( 4 ) 節，本學期共 ( 84 ) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能介紹美濃紙傘的由來。</li> <li>2. 能討論禮物的選用。</li> <li>3. 能簡單描述手工藝品。</li> <li>4. 能正確使用現在完成式。</li> <li>5. 能討論視覺假像的現象以及可能的成因。</li> <li>6. 能使用附加問句。</li> <li>7. 能介紹萬聖節前夕常見的活動。</li> <li>8. 能使用如 interested、interesting 等現在分詞與過去分詞當形容詞用。</li> <li>9. 能討論柬埔寨的飲食文化。</li> <li>11. 能描述紫斑蝶的保育活動。</li> <li>12. 能使用被動語態。</li> <li>13. 能使用 wh-名詞子句。</li> <li>14. 能描述青少年生活中所遭遇的問題。</li> <li>15. 能使用 whether、if 名詞子句。</li> <li>16. 能簡單討論異鄉客可能遭遇的困難，以及一般臺灣民眾與外國人相處的方式。</li> <li>17. 能介紹自己的喜好並描述社團活動內容及參加社團的經驗。</li> <li>18. 能使用附和句。</li> <li>19. 能描述自己可以從事的公益活動。</li> <li>20. 能描述參加社群網站的利弊得失並說明網路交友須注意的安全事項。</li> <li>21. 能使用形容詞子句，並理解關係代名詞當主詞與受詞的用法。</li> <li>22. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。</li> <li>23. 能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。</li> <li>24. 能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。</li> <li>25. 能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</li> <li>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</li> <li>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</li> <li>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</li> </ol>				

	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>

<p>3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>5-3-1 能了解網路的虛擬特性。</p> <p>5-4-4 能認識網路犯罪類型。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	美濃紙傘 Unit 1 Have You Decided on the Gift?	4	1-2-3 1-2-4 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【家政教育】 3-4-6 3-4-7 【環境教育】 2-3-1

			6-2-6		
第二週	美濃紙傘 Unit 1 Have You Decided on the Gift?	4	1-2-3 1-2-4 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 6-2-6	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	【資訊教育】 3-4-1
第三週	視覺假象、資訊判別 Unit 2 Seeing Is Believing, Isn' t It?	4	1-2-3 2-2-2 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-6 4-2-2 5-2-1 6-2-3	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【生涯發展教育】 2-3-2
第四週	視覺假象 Unit 2 Seeing Is Believing, Isn' t It?	4	1-2-3 2-2-2 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-6 4-2-2 5-2-1 6-2-3	閱讀理解 聽力測驗 分組活動及比賽 讀寫評量	【生涯發展教育】 2-3-2

第五週	萬聖節前夕 Unit 3 People Get Excited About Halloween	4	1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 4-2-2 5-2-4 6-2-3 6-2-5 7-2-3	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【家政教育】 1-3-7
第六週	萬聖節前夕 Unit 3 People Get Excited About Halloween	4	1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 4-2-2 5-2-4 6-2-3 6-2-5 7-2-3	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【家政教育】 1-4-4
第七週	Review 1	4	1-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-6 4-2-2 5-2-1 6-2-6	閱讀理解 聽力及口說測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【資訊教育】 5-4-5
第八週	另類飲食文化、蝴蝶生態保育 Unit 4 Spiders Are Served as Food Here	4	1-2-2 1-2-3 1-2-4	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽	【家政教育】 1-4-1 1-4-4

			2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-6 3-2-7 3-2-8 3-2-9 4-2-2 5-2-4 6-2-5 6-2-6	課堂參與度	【環境教育】 2-4-2
第九週	另類飲食文化、蝴蝶生態保育 Unit 4 Spiders Are Served as Food Here	4	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-6 3-2-7 3-2-8 3-2-9 4-2-2 5-2-4 6-2-5 6-2-6	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【環境教育】 4-3-1
第十週	青少年的煩惱 Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	4	1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-5	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	【環境教育】 5-3-1

			2-2-6 3-2-5 3-2-6 3-2-7 3-2-9 4-2-1 4-2-2 5-2-3 6-2-5 6-2-6		
第十一週	青少年的煩惱 Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	4	1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-5 2-2-6 3-2-5 3-2-6 3-2-7 3-2-9 4-2-1 4-2-2 5-2-3 6-2-5 6-2-6	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【環境教育】 5-3-3
第十二週	台灣新住民 Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan	4	1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-5 2-2-6 3-2-5	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	【人權教育】 2-4-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-2-6 3-2-7 3-2-9 4-2-1 4-2-2 5-2-3 6-2-5 6-2-6		
第十三週	台灣新住民 Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan	4	1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-5 2-2-6 3-2-5 3-2-6 3-2-7 3-2-9 4-2-1 4-2-2 5-2-3 6-2-5 6-2-6	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度	【人權教育】 2-4-1
第十四週	Review 2	4	1-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-6 4-2-2 5-2-1 6-2-1 6-2-6	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【資訊教育】 5-4-5

第十五週	嗜好與社團活動 Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	4	1-2-2 1-2-3 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 6-2-6	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【環境教育】 5-3-3
第十六週	嗜好與社團活動 Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	4	1-2-2 1-2-3 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 6-2-6	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度	【環境教育】 5-3-3
第十七週	關懷弱勢、公益活動 Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless	4	1-2-2 1-2-3 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【人權教育】 1-4-2 【環境教育】 3-4-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-2-8 3-2-4 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 6-2-6 6-2-8 7-2-1 7-2-3		
第十八週	關懷弱勢、公益活動 Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless	4	1-2-2 1-2-3 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 2-2-8 3-2-4 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 6-2-6 6-2-8 7-2-1 7-2-3	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【環境教育】 4-3-1
第十九週	社群網站 網路交友 Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out	4	1-2-2 1-2-3 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【資訊教育】 5-3-1 5-4-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-2-4 3-2-5 3-2-9 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 6-2-6 6-2-8		
第二十週	社群網站 網路交友 Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out	4	1-2-3 2-2-2 2-2-5 2-2-6 3-2-5 4-2-1 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-1	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【人權教育】 1-4-2 【資訊教育】 5-4-5
第二十一週	Review 3	4	1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 4-2-2 5-2-1 6-2-6	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度	【性別平等教育】 3-4-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市光華高中附設國中部 109 學年度第二學期 九 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 ( 4 ) 節，本學期共 ( 68 ) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述十二生肖的故事及介紹中國新年、傳統習俗。</li> <li>2. 能描述壓力的來源以及紓壓的方式。</li> <li>3. 能描述飼養寵物的條件、介紹導盲犬。</li> <li>4. 能描述地震可能會帶來的傷害。</li> <li>5. 能使用過去完成式。</li> <li>6. 能使用被動語態。</li> <li>7. 能描述無人機的應用。</li> <li>8. 能描述文學作品</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</li> <li>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</li> <li>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</li> <li>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</li> <li>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</li> <li>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</li> <li>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</li> <li>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</li> <li>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</li> <li>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內風土民情。</li> <li>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</li> <li>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</li> <li>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</li> <li>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</li> <li>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</li> <li>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</li> <li>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</li> <li>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</li> <li>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</li> </ol>				

	<p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>4-3-1 了解家人角色意義及其責任。</p>

<p><b>【性別平等教育】</b>          1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。          2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。          2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。          2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。          2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。          2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p><b>【環境教育】</b>          4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。          4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b>          1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。          2-1-1 培養互助合作的生活態度。          2-2-1 培養良好的人際互動能力。          3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。          3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p><b>【資訊教育】</b>          5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>					
<b>課程架構脈絡</b>					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	十二生肖、 中國新年、 傳統禁忌 Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended	4	1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-4	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	<b>【人權教育】</b> 2-4-1

			3-2-5 3-2-6 3-2-8 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 7-2-1		
第二週	十二生肖、 中國新年、 傳統禁忌 Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race had already Ended	4	1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6 2-2-7 2-2-8 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 7-2-1	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	【家政教育】 3-2-3 4-3-1
第三週	壓力 Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	4	1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 3-2-6 3-2-9	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【生涯發展教育】 1-3-1

			4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 6-2-7 6-2-8		
第四週	壓力 Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	4	1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 3-2-6 3-2-9 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 6-2-7 6-2-8	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【生涯發展教育】 1-3-1
第五週	愛護動物、導盲犬 Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	4	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 3-2-4 3-2-5 3-2-6	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【家政教育】 3-4-6

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5		
第六週	愛護動物、導盲犬 Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	4	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 3-2-4 3-2-5 3-2-6 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【生涯發展教育】 1-3-1
第七週	Review 1	4	2-2-2 2-2-4 3-2-3 3-2-9 4-2-1 4-2-2 6-2-6	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【家政教育】 3-4-6
第八週	大自然災害 Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine	4	1-2-2 1-2-3 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【生涯發展教育】 1-3-1 【環境教育】 4-1-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-2-4 3-2-5 3-2-8 3-2-9 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5		
第九週	大自然災害 Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine	4	2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5	聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【環境教育】 4-1-1
第十週	科技產品 Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is	4	2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 3-2-5 3-2-6 3-2-7 4-2-2 5-2-1 5-2-3 5-2-4 6-2-5	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【生涯發展教育】 1-3-1 【資訊教育】 5-4-6
第十一週	科技產品 Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is	4	2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5	聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【生涯發展教育】 1-3-1 【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-2-7 4-2-2 5-2-1 5-2-3 5-2-4 6-2-5		5-4-6
第十二週	經典文學 Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog	4	2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 3-2-4 3-2-5 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-3 6-2-5	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【家政教育】 3-4-3 【環境教育】 4-4-1
第十三週	Review 2	4	2-2-2 2-2-4 3-2-3 3-2-9 4-2-1 4-2-2 6-2-6	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【家政教育】 3-4-3 【環境教育】 4-4-1
第十四週	性別教育 Gender stereotypes	4	1-2-3 2-2-2 2-2-3 2-2-4 6-2-1	課堂討論 口頭問答 完成學習單	【性別平等教育】 1-4-7 2-4-1 2-4-2 2-4-3 2-4-4 2-4-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十五週	健康教育 Take good care of your body	4	1-2-2 2-2-6 2-2-8 4-2-1 5-2-4	課堂討論 口頭問答	【家政教育】 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-2-1 1-2-2 1-2-3
第十六週	端午節慶教學 端午節讀者劇場	4	1-2-2 1-2-3 2-2-2 3-2-6 3-2-7	聽力測驗 口語評量 分組活動及比賽 讀者劇場	【生涯發展教育】 2-1-1 2-2-1
第十七週	人權教育 Donald Trump' s Victory Speech	3	2-2-2 6-2-2 7-2-1 7-2-3	討論參與 口頭評量 學習態度 教師觀察	【人權教育】 1-1-1 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-3-4

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。