

臺南市光華高中附設國中部 109 學年度第一學期 九 年級 社會-地理 領域學習課程(調整)計畫(■普通班□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
課程目標	1. 能認識西亞和中亞的自然環境。 2. 能認識西亞和中亞的經濟產業與環境議題。 3. 能認識西亞獨特的宗教背景及石油產業。 4. 能認識歐洲的地形與氣候特徵。 5. 能知道歐洲的人文環境與歐盟相關議題。 6. 認識歐洲的分區(西歐、北歐、南歐、東歐)。 7. 能認識歐洲各區的主要特色與重要國家。 8. 能認識俄羅斯的地形與氣候特徵。 9. 能認識俄羅斯的經濟發展與重要環境議題。 10. 能認識北美洲的地形與氣候特徵。 11. 能認識北美洲的多元文化與全球經濟地位。 12. 能認識中南美洲的自然環境與人文特色。				
領域能力指標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。				
融入之重大議題	<b>【環境教育】</b> 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。				

【性別平等教育】 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	第一單元 世界地理 (二) 第一課 西亞與中亞	1	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 問題討論 2. 資料收集 3. 口頭報告	【環境教育】 2-3-1 2-4-2 4-4-1
第 2 週	第一單元 世界地理 (二) 第一課 西亞與中亞	1	1-4-2 1-4-3	1. 問題討論 2. 學習單 3. 心得分享	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 4-4-3
第 3 週	第一單元 世界地理 (二) 第一課 西亞與中亞	1	1-4-2 1-4-3 1-4-6	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組報告	【環境教育】 2-3-1 2-4-2 4-4-1 【性別平等】 3-4-7
第 4 週	第一單元 世界地理 (二) 第二課 歐洲概述與歐洲西半 部(一)南歐	1	1-4-1 1-4-2	1. 問題討論 2. 資料收集 3. 口頭報告	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 4-4-1 4-4-3
第 5 週	第一單元 世界地理 (二) 第二課 歐洲概述與歐洲西半 部(一)南歐	1	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 問題討論 2. 學習單 3. 心得分享	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 4-4-1
第 6 週	第一單元 世界地理 (二) 第二課 歐洲概述與歐洲西半	1	1-4-2 1-4-3	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【環境教育】 2-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	部(一)南歐		1-4-4 1-4-6	3. 分組報告	2-4-3 4-4-1
第 7 週	第一單元 世界地理(二) 第三課 歐洲西半部(二) 西歐與北歐	1	1-4-2 1-4-3	1. 問題討論 2. 資料收集 3. 口頭報告	【環境教育】 2-3-1 2-4-3
第 8 週	第一單元 世界地理(二) 第三課 歐洲西半部(二) 西歐與北歐	1	1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6	1. 問題討論 2. 學習單 3. 心得分享	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 4-4-1 4-4-3
第 9 週	第一單元 世界地理(二) 第三課 歐洲西半部(二) 西歐與北歐	1	1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組報告	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 4-4-1
第 10 週	第一單元 世界地理(二) 第三課 歐洲西半部(二) 西歐與北歐	1	1-4-2 1-4-3 1-4-6	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得分享	【環境教育】 2-3-1 4-4-1 4-4-3
第 11 週	第一單元 世界地理(二) 第四課 歐洲東半部與俄羅斯	1	1-4-2 1-4-3 1-4-6	1. 問題討論 2. 資料收集 3. 口頭報告	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 4-4-1
第 12 週	第一單元 世界地理(二) 第四課 歐洲東半部與俄羅斯	1	1-4-2 1-4-3	1. 問題討論 2. 學習單 3. 心得分享	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 4-4-1
第 13 週	第一單元 世界地理(二) 第四課 歐洲東半部與俄羅斯	1	1-4-2 1-4-3	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組報告	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 4-4-1
第 14 週	第一單元 世界地理(二) 第四課 歐洲東半部與俄羅斯	1	1-4-2 1-4-3	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【環境教育】 2-3-1

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			1-4-6	3. 分組報告	4-4-1 4-4-3
第 15 週	第一單元 世界地理 (二) 第五課 北美洲	1	1-4-2 1-4-3	1. 課堂問答 2. 活動練習 3. 隨堂測驗	【環境教育】 2-3-1 4-4-1 4-4-3
第 16 週	第一單元 世界地理 (二) 第五課 北美洲	1	1-4-2 1-4-3	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 2-3-1 4-4-1 4-4-3
第 17 週	第一單元 世界地理 (二) 第五課 北美洲	1	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 作業整理	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 4-4-1 4-4-3
第 18 週	第一單元 世界地理 (二) 第六課 中南美洲	1	1-4-2 1-4-3 1-4-6	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 2-3-1 2-4-3
第 19 週	第一單元 世界地理 (二) 第六課 中南美洲	1	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 3-4-1
第 20 週	第一單元 世界地理 (二) 第六課 中南美洲	1	1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 4-4-1
第 21 週	第一單元 世界地理 (二) 第六課 中南美洲	1	1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 4-4-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

臺南市光華高中附設國中部 109 學年度第二學期 九 年級 社會-地理 領域學習課程(調整)計畫(■普通班□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 17 )節
課程目標	1. 了解非洲自然環境和人文景觀。 2. 認識大洋洲的自然景觀及人文發展。 3. 了解兩極地區的重要性。 4. 認識當前全球重要的經濟議題，以及對世界的影響。 5. 了解目前普世關注的環境議題，思考可行的解決方案。				
領域能力指標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。				
融入之重大議題	<b>【環境教育】</b> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。				

<p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	第一單元 世界地理 (三) 第一課 非洲	1	1-4-2 1-4-3	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題	<b>【環境教育】</b> 1-4-1 3-4-2
第 2 週	第一單元 世界地理 (三) 第一課 非洲	1	1-4-2 1-4-3	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題	<b>【環境教育】</b> 1-4-1 3-4-2 4-4-1
第 3 週	第一單元 世界地理 (三) 第一課 非洲	1	1-4-1 1-4-2	1. 課堂觀察 2. 訪談紀錄 3. 心得報告	<b>【環境教育】</b> 1-4-1 3-4-2
第 4 週	第一單元 世界地理 (三) 第一課 非洲	1	1-4-1 1-4-2	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	<b>【人權教育】</b> 1-4-1 2-4-1
第 5 週	第一單元 世界地理 (三) 第二課 大洋洲與兩極地區	1	1-4-2 1-4-3	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	<b>【環境教育】</b> 3-4-2 4-4-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 6 週	第一單元 世界地理 (三) 第二課 大洋洲與兩極地區	1	1-4-2	1. 資料蒐集 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗	【環境教育】 3-4-2 4-4-1
第 7 週	第一單元 世界地理 (三) 第二課 大洋洲與兩極地區	1	1-4-2 1-4-3	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 口語評量	【環境教育】 1-4-1 3-4-2 4-4-1
第 8 週	第一單元 世界地理 (三) 第三課 全球經濟議題	1	1-4-2 1-4-6 9-4-5	1. 討論發表 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 1-4-1 3-4-2
第 9 週	第一單元 世界地理 (三) 第三課 全球經濟議題	1	1-4-2 9-4-5	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 1-4-1 3-4-2
第 10 週	第一單元 世界地理 (三) 第三課 全球經濟議題	1	1-4-2 9-4-5	1. 問題討論 2. 課堂觀察 3. 紙筆測驗	【人權教育】 2-4-5 2-4-7 【環境教育】 2-3-3 3-2-3 3-4-1
第 11 週	第一單元 世界地理 (三) 第四課 全球環境議題	1	1-4-2 9-4-5	1. 心得報告 2. 紙筆測驗	【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 1-4-1 3-4-2
第 12 週	第一單元 世界地理 (三) 第四課 全球環境議題	1	9-4-5	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 資料整理	【環境教育】 1-4-1 3-4-2

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 13 週	第一單元 世界地理 (三) 第四課 全球環境議題	1	1-4-2 9-4-5	1. 隨堂測驗 2. 分組討論 3. 習作評量	【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 1-4-1 3-4-2
第 14 週	議題探討-公平貿易	1	7-4-3 9-4-5	1. 分組討論 2. 心得分享	【人權教育】 1-4-5
第 15 週	議題探討-公平貿易	1	7-4-3 9-4-5	1. 分組討論 2. 心得分享	【人權教育】 1-4-5
第 16 週	議題探討-我的世界觀	1	9-4-2 9-4-3	1. 分組討論 2. 心得分享	【人權教育】 2-4-7
第 17 週	議題探討-我的世界觀	1	9-4-2 9-4-4	1. 分組討論 2. 心得分享	【環境教育】 5-4-4

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市光華高中附設國中部 109 學年度第一學期 九 年級 社會-歷史 領域學習課程(調整)計畫(■普通班□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節	
課程目標	1. 能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。 2. 能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。 3. 能分析近代國家興起與發展經過。					
領域能力指標	2-4-3、9-4-2、6-4-5、6-4-4 4-4-1、3-4-6、8-4-1					
融入之重大議題	人權教育、環境教育					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標	
第 1 週	第二單元 世界文明的發展歷程 第 1 課 古文明的發展	1	2-4-3	口語評量	環境教育 3-3-4	
第 2 週	第二單元 世界文明的發展歷程 第 1 課 古文明的發展	1	2-4-6	實作評量		
第 3 週	第二單元 世界文明的起源 第 1 課 古文明的發展	1	2-4-3	紙筆測驗		
第 4 週	第二單元 世界文明的發展歷程 第 2 課 歐洲的古典文明	1	4-4-1	教師觀察	人權教育 2-4-1	
第 5 週	第二單元 世界文明的發展歷程 第 2 課 歐洲的古典文明	1	4-4-1	口語評量		
第 6 週	第二單元 世界文明的發展歷程 第 2 課 歐洲的古典文明	1	9-4-2	態度評量	人權教育 2-4-1	

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 7 週	第二單元 世界文明的發展歷程 第 2 課 歐洲的古典文明	1	9-4-2	態度評量	人權教育 2-4-1
第 8 週	第二單元 世界文明的發展歷程 第 3 課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	1	9-4-2	紙筆測驗	
第 9 週	第二單元 世界文明的發展歷程 第 3 課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	1	3-4-6	實作評量	人權教育 2-4-3
第 10 週	第二單元 世界文明的發展歷程 第 3 課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	1	3-4-6	態度評量	
第 11 週	第二單元 世界文明的發展歷程 第 4 課 近代歐洲的興起	1	4-4-1	紙筆測驗	
第 12 週	第二單元 世界文明的發展歷程 第 4 課 近代歐洲的興起	1	4-4-1	口語評量	人權教育 2-4-3
第 13 週	第二單元 世界文明的發展歷程 第 4 課 近代歐洲的興起	1	4-4-3	教師觀察	性平教育 3-4-6
第 14 週	第二單元 世界文明的發展歷程 第 4 課 近代歐洲的興起	1	8-3-1	實作評量	性平教育 3-4-6
第 15 週	第二單元 世界文明的發展歷程 第 5 課 近代歐洲的變革	1	8-3-1	紙筆測驗	性平教育 3-4-7
第 16 週	第二單元 世界文明的發展歷程 第 5 課 近代歐洲的變革	1	8-4-1	教師觀察	人權教育 2-4-1
第 17 週	第二單元 世界文明的發展歷程 第 5 課 近代歐洲的變革	1	8-4-1	實作評量	
第 18 週	第二單元 世界文明的發展歷程 第 6 課 近代民主的革命浪潮	1	6-4-5	紙筆測驗	
第 19 週	第二單元 世界文明的發展歷程 第 6 課 近代民主的革命浪潮	1	6-4-5	教師觀察	人權教育 2-4-7

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 20 週	第二單元 世界文明的發展歷程 第 6 課 近代民主的革命浪潮	1	6-4-4	實作評量	
第 21 週	第二單元 世界文明的發展歷程 第 6 課 近代民主的革命浪潮	1	6-4-4	紙筆測驗	

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 34 )節	
課程目標	1. 探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。 2. 分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。 3. 體會現代世界的交流背景及影響。					
領域能力指標	2-4-3、4-4-1、4-4-1、4-4-3 2-4-6、6-4-4、8-4-1 3-4-6、9-4-2、9-4-2					
融入之重大議題	人權教育、環境教育、資訊教育					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標	
第 1 週	第二單元 近代世界的發展歷程 第 1 課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	1	2-4-3	口語評量		
第 2 週	第二單元 近代世界的發展歷程 第 1 課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	1	2-4-6	態度評量	人權教育 2-4-1	
第 3 週	第二單元 近代世界的發展歷程 第 1 課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	1	2-4-3	紙筆測驗		
第 4 週	第二單元 近代世界的發展歷程 第 2 課 從新帝國主義到第一次世界大戰	1	4-4-1	教師觀察	人權教育 2-4-1	
第 5 週	第二單元 近代世界的發展歷程 第 2 課 從新帝國主義到第一次世界大	1	4-4-1	口語評量		

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	戰				
第 6 週	第二單元 近代世界的發展歷程 第 2 課 從新帝國主義到第一次世界大戰	1	9-4-2	態度評量	人權教育 2-4-1
第 7 週	第二單元 近代世界的發展歷程 第 2 課 從新帝國主義到第一次世界大戰	1	9-4-2	紙筆測驗	
第 8 週	第二單元 近代世界的發展歷程 第 3 課 戰間期與第二次世界大戰	1	3-4-6	實作評量	人權教育 2-4-3
第 9 週	第二單元 近代世界的發展歷程 第 3 課 戰間期與第二次世界大戰	1	3-4-6	態度評量	
第 10 週	第二單元 近代世界的發展歷程 第 4 課 戰後世界的演變與當代世界文化	1	4-4-1	口語評量	人權教育 2-4-3
第 11 週	第二單元 近代世界的發展歷程 第 4 課 戰後世界的演變與當代世界文化	1	4-4-3	教師觀察	
第 12 週	第二單元 近代世界的發展歷程 複習全冊	1	2-4-3	紙筆測驗	環境教育 2-4-1
第 13 週	第二單元 近代世界的發展歷程 複習全冊	1	2-4-5 2-4-6	紙筆測驗	環境教育 4-4-1
第 14 週	歷史文化網電化教學	1	4-4-1	教師觀察	
第 15 週	歷史文化網電化教學	1	4-4-1	教師觀察	資訊教育 3-4-1
第 16 週	歷史文化網圖片找碴	1	4-4-2	教師觀察	資訊教育 3-4-1
第 17 週	歷史文化網圖片找碴	1	4-4-2	教師觀察	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市光華高中附設國中部 109 學年度第一學期 九 年級 社會-公民 領域學習課程(調整)計畫(■普通班□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
課程目標	1. 能了解經濟學相關基本概念。 2. 能應用經濟學概念解釋社會現象。				
領域能力指標	7-3-2、7-3-3、7-4-1、7-4-2、7-4-4、7-4-6、7-4-8、7-4-9、9-4-1、9-4-4、9-4-5				
融入之重大議題	【環境教育】、【資訊教育】、【家政教育】、【生涯發展教育】、【人權教育】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	第三單元 經濟生活 第 1 課 選擇與消費	1	7-3-2、7-4-1、7-4-2、7-4-6、7-4-8、	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 3-4-4 【家政教育】 3-3-5、3-4-3、 3-4-4 【人權教育】 1-4-4
第 2 週	第三單元 經濟生活 第 1 課 選擇與消費	1	7-3-2、7-4-1、7-4-2、7-4-6、7-4-8	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 3-4-4 【家政教育】 3-3-5、3-4-3、 3-4-4 【人權教育】 1-4-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 3 週	第三單元 經濟生活 第 1 課 選擇與消費	1	7-3-2、7-4-1、7-4-2、7-4-6、7-4-8	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 同儕互評	【環境教育】 3-4-4 【家政教育】 3-3-5、3-4-3、 3-4-4 【人權教育】 1-4-4
第 4 週	第三單元 經濟生活 第 2 課 生產與利潤	1	7-3-3、7-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【生涯發展教育】2-3-2、 3-3-1、3-3-2、 3-3-3 【家政教育】 3-4-5
第 5 週	第三單元 經濟生活 第 2 課 生產與利潤	1	7-3-3、7-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯發展教育】2-3-2、 3-3-1、3-3-2、 3-3-3 【家政教育】 3-4-5
第 6 週	第三單元 經濟生活 第 2 課 生產與利潤	1	7-3-3、7-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【生涯發展教育】2-3-2、 3-3-1、3-3-2、 3-3-3 【家政教育】 3-4-5
第 7 週	第三單元 經濟生活 第 2 課 生產與利潤	1	7-4-1、7-4-4、9-4-1、9-4-5	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家政教育】 3-3-5、3-4-4
第 8 週	第三單元 經濟生活 第 3 課 市場與貨幣	1	7-4-1、7-4-2、7-4-6、7-4-8、7-4-9	1. 教師觀察 2. 自我評量	【家政教育】 3-3-5、3-4-4

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 9 週	第三單元 經濟生活 第 3 課 市場與貨幣	1	7-4-1、7-4-2、7-4-6、7-4-8、7-4-9	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 情境測驗	【家政教育】 3-3-5、3-4-4
第 10 週	第三單元 經濟生活 第 3 課 市場與貨幣	1	7-4-1、7-4-2、7-4-6、7-4-8、7-4-9	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【家政教育】 3-3-5、3-4-4
第 11 週	第三單元 經濟生活 第 4 課 分工與貿易	1	7-4-1、7-4-3、9-4-1、9-4-4、9-4-5	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯發展教育】2-3-2、 3-3-1、3-3-2、 3-3-3
第 12 週	第三單元 經濟生活 第 4 課 分工與貿易	1	7-4-1、7-4-3、9-4-1、9-4-4、9-4-5	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 同儕互評	【生涯發展教育】2-3-2、 3-3-1、3-3-2、 3-3-3
第 13 週	第三單元 經濟生活 第 4 課 分工與貿易	1	7-4-1、7-4-3、9-4-1、9-4-4、9-4-5	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【生涯發展教育】2-3-2、 3-3-1、3-3-2、 3-3-3
第 14 週	第三單元 經濟生活 第 4 課 分工與貿易	1	7-4-1、7-4-3、9-4-1、9-4-4、9-4-5	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【生涯發展教育】2-3-2、 3-3-1、3-3-2、 3-3-3
第 15 週	第三單元 經濟生活 第 5 課 家庭的經濟生活	1	7-2-4、7-3-3、7-4-7	1. 教師觀察 2. 自我評量	【家政教育】 3-3-5、3-4-4 【生涯發展教育】2-3-1、 3-3-1、3-3-2
第 16 週	第三單元 經濟生活 第 5 課 家庭的經濟生活	1	7-3-3、7-4-2、7-4-7、7-4-9	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 情境測驗	【家政教育】 3-3-5、3-4-4 【生涯發展教育】2-3-1、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-3-1、3-3-2
第 17 週	第三單元 經濟生活 第 5 課 家庭的經濟生活	1	7-3-3、7-4-2、7-4-7、7-4-9	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 同儕互評	【家政教育】 3-3-5、3-4-4 【生涯發展教育】2-3-1、 3-3-1、3-3-2
第 18 週	第三單元 經濟生活 第 6 課 企業經營與永續發展	1	1-4-8、7-4-6、9-4-5、9-4-7	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 1-4-1、2-4-1、 3-4-4、4-2-4 【人權教育】 1-4-5 【生涯發展教育】2-3-3
第 19 週	第三單元 經濟生活 第 6 課 企業經營與永續發展	1	1-4-8、7-4-6、9-4-5、9-4-7	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 1-4-1、2-4-1、 3-4-4、4-2-4 【人權教育】 1-4-5 【生涯發展教育】2-3-3
第 20 週	第三單元 經濟生活 第 6 課 企業經營與永續發展	1	1-4-8、7-4-6、9-4-5、9-4-7	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1、2-4-1、 3-4-4、4-2-4 【人權教育】 1-4-5 【生涯發展教育】2-3-3
第 21 週	第三單元 經濟生活 第 6 課 企業經營與永續發展	1	1-4-8、7-4-6、9-4-5、9-4-7	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1、2-4-1、 3-4-4、4-2-4 【人權教育】 1-4-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					【生涯發展教育】2-3-3
--	--	--	--	--	---------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市光華高中附設國中部 109 學年度第一學期 九 年級 社會-公民 領域學習課程(調整)計畫(■普通班□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 17 )節
課程目標	1. 了解全球化及其為日常生活所帶來的影響。 2. 從資訊交流認識各地文化的異同，並熟知世界公民的角色。				
領域能力指標	1-4-2、1-4-5、2-3-4、2-4-1、2-4-7、3-4-2、3-4-9、4-4-3、5-4-1、5-4-2、5-4-3、7-4-3、8-3-1、8-3-2、8-3-3、8-3-4、8-4-1、8-4-2、9-4-1、9-4-2、9-4-3、9-4-4、9-4-5、9-4-6、9-4-7				
融入之重大議題	【環境教育】、【資訊教育】、【人權教育】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	第三單元 全球化與國際社會 第 1 課 全球化下的資訊傳播 與文化交流	1	8-4-2、9-4-1、9-4-2、9-4-3	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 同儕互評	【人權教育】 1-4-5、2-3-4、 2-4-1、2-4-7
第 2 週	第三單元 全球化與國際社會 第 1 課 全球化下的資訊傳播 與文化交流	1	8-4-2、9-4-1、9-4-2、9-4-3	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量	【資訊教育】 3-4-9、5-4-1、 5-4-2、5-4-3、 5-4-6
第 3 週	第三單元 全球化與國際社會 第 1 課 全球化下的資訊傳播 與文化交流	1	8-4-2、9-4-1、9-4-2、9-4-3	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量	【人權教育】 1-4-5、2-3-4、 2-4-1、2-4-7
第 4 週	第三單元 全球化與國際社會 第 2 課 科技發展與科技倫理	1	8-3-1、8-3-2、8-3-3、8-3-4、8-4-1	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量	【資訊教育】 3-4-9、5-4-1、 5-4-2、5-4-3、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				4. 同儕互評問	5-4-6
第 5 週	第三單元 全球化與國際社會 第 2 課 科技發展與科技倫理	1	8-3-1、8-3-2、8-3-3、8-3-4、8-4-1	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評問	【資訊教育】 3-4-9、5-4-1、 5-4-2、5-4-3、 5-4-6
第 6 週	第三單元 全球化與國際社會 第 2 課 科技發展與科技倫理	1	8-3-1、8-3-2、8-3-3、8-3-4、8-4-1	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量	【資訊教育】 3-4-9、5-4-1、 5-4-2、5-4-3
第 7 週	第三單元 全球化與國際社會 第 3 課 國際社會與國際組織	1	9-3-5、9-4-1、9-4-4、9-4-6、9-4-7	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量	【人權教育】 2-3-4、2-3-5、 2-4-5、2-4-6
第 8 週	第三單元 全球化與國際社會 第 3 課 國際社會與國際組織	1	9-3-5、9-4-1、9-4-4、9-4-6、9-4-7	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【人權教育】 2-3-4、2-3-5、 2-4-5、2-4-6、 2-4-7
第 9 週	第三單元 全球化與國際社會 第 3 課 國際社會與國際組織	1	9-3-5、9-4-1、9-4-4、9-4-6、9-4-7	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【人權教育】 2-3-4、2-3-5、 2-4-5、2-4-6、 2-4-7
第 10 週	第三單元 全球化與國際社會 第 4 課 世界公民	1	3-4-2、4-4-1、4-4-3、5-4-3、8-4-2、 9-4-5、9-4-7	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 2-3-3、5-4-1、 5-4-4 【人權教育】 1-4-5、2-4-1、 2-4-6、2-4-7
第 11 週	第三單元 全球化與國際社會 第 4 課 世界公民	1	3-4-2、4-4-1、4-4-3、5-4-3、8-4-2、 9-4-5、9-4-7	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 2-3-3、5-4-1、 5-4-4 【人權教育】 1-4-5、2-4-1、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-4-6、2-4-7
第 12 週	第三單元 全球化與國際社會 第 4 課 世界公民	1	3-4-2、4-4-1、4-4-3、5-4-3、8-4-2、 9-4-5、9-4-7	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 2-3-3、5-4-1、 5-4-4 【人權教育】 1-4-5、2-4-1、 2-4-6、2-4-7
第 13 週	第三單元 全球化與國際社會 複習全冊	1	9-3-5、9-4-1、9-4-2、9-4-4、9-4-5、 9-4-6、9-4-7	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量	【環境教育】 1-4-1 【資訊教育】 3-4-5、3-4-7 【人權教育】 1-4-1、1-4-4
第 14 週	公民 女性從政行不行？	1	1-4-2、9-4-1、9-4-5、9-4-7	1. 口頭發表回饋 2. 態度評定 3. 紙筆評量	【人權教育】 1-4-1
第 15 週	公民 媒體識讀：We Are Family	1	1-4-2、9-4-1、9-4-5、9-4-7	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【人權教育】 1-4-1、1-4-4
第 16 週	公民 媒體識讀：全方位「置入」檢 驗	1	1-4-2、9-4-1、9-4-5、9-4-7	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 5-4-4 【人權教育】 1-4-4
第 17 週	公民 媒體識讀：你對世界的想像	1	9-4-1、9-4-5、9-4-7	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【人權教育】 1-4-1、2-4-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

