

臺南市光華高中附設國中部 109 學年度第一學期 九 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 5 )節，本學期共( 105 )節
課程目標	1. 在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，進一步拓展學生閱讀視野，增進表達能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與物我及自我的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識席慕蓉、吳均、李清照、辛棄疾、張岱、張曼娟、李偉文等重要作家，擴大閱讀視野。				
領域能力指標	5-4-3、6-4-1、2-4-1-4、3-4-1-4、3-4-1-9、3-4-4-1、3-4-4-4、5-2-8-1、5-4-2-5、5-4-3-1、5-4-3-2、5-4-3-3、5-4-3-4、5-4-3-5、5-4-5-1、5-4-7-3、5-4-7-4、5-4-8-1、6-1-2-1、6-4-2-1、6-4-3-7、6-4-4-2、6-4-4-3、6-4-6-2				
融入之重大議題	【環境教育】、【家政教育】、【性別平等教育】、【生涯發展教育】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	一、一棵開花的樹	5	5-4-3、5-4-3-1、6-4-2-1、5-4-3-3、5-4-7-4	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 聲調檢核 4. 態度評量 5. 紙筆測試	【生涯發展教育】1-3-1 【性別平等教育】2-4-6、2-4-7
第二週	二、宋詞選	5	3-4-1-4、5-4-7-3、5-4-3-2、6-4-2-1	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 識字及構詞能力 4. 書寫能力 5. 紙筆測試	【性別平等教育】2-4-8 【生涯發展教育】1-3-1、2-5-1、3-3-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第三週	二、宋詞選	5	3-4-1-4、6-4-6-2、5-4-7-3、5-4-3、5-4-3-1、6-1-2-1	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 識字及構詞能力 4. 書寫能力 5. 紙筆測試	【家政教育】 3-4-1 【生涯發展教育】2-3-2
第四週	三、人間好時節	5	6-4-3-7、6-4-6-2、5-4-7-3、5-4-7-4、5-4-3-3、5-4-3-4	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 作文能力 4. 仿作評量 5. 紙筆測試	【環境教育】 1-3-1
第五週	四、與宋元思書	5	3-4-4-4、5-4-3-4	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 仿作評量 4. 觀察評量 5. 態度評量 6. 紙筆測試	【環境教育】 1-3-1、3-4-4
第六週	語文天地、對聯 四、與宋元思書	5	5-4-3、6-4-6-2	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 仿作評量 4. 觀察評量 5. 紙筆測試	【環境教育】 1-3-1、3-4-4
第七週	語文天地、對聯	5	5-4-3-2	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 作文能力 4. 仿作評量 5. 態度評量 6. 紙筆測試	【生涯發展教育】3-3-2
第八週	五、大明湖	5	5-4-3、6-4-6-2、3-4-1-9、6-4-1	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【環境教育】 3-4-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				5. 自我評量	
第九週	五、大明湖	5	6-4-6-2、5-4-3-4、5-4-7-4、5-4-5-1	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 作文能力 4. 態度評量 5. 紙筆測試	【環境教育】 1-4-1
第十週	六、青青子衿	5	6-4-2-1、5-4-3	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 作文能力 4. 態度評量 5. 紙筆測試	【環境教育】 1-4-1
第十一週	七、湖心亭看雪	5	6-4-6-2、5-4-3-3、5-4-3-4	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 書寫能力 4. 態度評量 5. 紙筆測試	【性別平等教育】2-4-6、2-4-7
第十二週	七、湖心亭看雪	5	5-2-8-1、6-4-6-2、5-4-7-3、5-4-8-1	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 作文能力 4. 觀察評量 5. 紙筆測試	【性別平等教育】2-4-8 【環境教育】 3-4-3
第十三週	八、再見，西莎	5	2-4-1-4、5-4-7-4、5-4-3-4、5-4-3	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 作文能力 4. 觀察評量 5. 紙筆測試	【環境教育】 1-4-1、3-4-4
第十四週	八、再見，西莎	5	5-4-5-1、5-4-3-2、6-4-1、6-4-6-2	1. 閱讀能力 2. 書寫能力 3. 態度評量 4. 紙筆測試 5. 自我評量	【環境教育】 1-4-1、5-4-4、 3-4-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十五週	九、孟子選   生於憂患死於安樂	5	5-4-7-4、6-4-6-2、3-4-4-1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【生涯發展教育】3-3-3、3-3-5
第十六週	十、麥帥為子祈禱文 九、孟子選   生於憂患死於安樂	5	6-4-4-3、5-4-7-4、5-4-3-1、5-4-3-4	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【生涯發展教育】3-3-3、3-3-5
第十七週	十、麥帥為子祈禱文	5	5-4-7-4、5-4-3-1、5-4-3-4、6-4-4-3、5-4-7-3、6-4-6-2	1. 閱讀能力 2. 書寫能力 3. 態度評量 4. 紙筆測試 5. 自我評量	【生涯發展教育】1-3-1、2-3-2
第十八週	十一、座右銘	5	5-4-7-4、5-4-3-4、3-4-1-4、5-4-3-2	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【生涯發展教育】3-3-1、3-3-3
第十九週	十一、座右銘	5	5-4-7-4、5-4-3-4、3-4-1-4、5-4-3-2	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【生涯發展教育】3-3-1、3-3-3
第二十週	十二、別讓地球成為垃圾墳場	5	5-4-7-3、5-4-3-4、5-4-5-1、5-4-7-4	1. 口頭評量 2. 自我評量 3. 紙筆評量 4. 習作評量	【生涯發展教育】3-3-3 【家政教育】3-4-3 【環境教育】3-3-1
第二十一週	十二、別讓地球成為垃圾墳場	5	5-4-7-3、5-4-3-4、5-4-5-1、5-4-7-4	1. 口頭評量 2. 自我評量 3. 紙筆評量	【生涯發展教育】3-3-3 【家政教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				4. 習作評量	3-4-3 【環境教育】 3-3-1
--	--	--	--	---------	--------------------------

臺南市光華高中附設國中部 109 學年度第二學期 九 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 5 )節，本學期共( 85 )節
課程目標	1. 在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，進一步拓展學生閱讀視野，增進表達能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與物我及自我的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識張曉風、馬致遠、白樸等重要作家，擴大閱讀層面。 6. 本學期選文除引導學生在學習上能兼顧學業與品德之外，並使其省視自身的能力所在，設定目標，做好生涯規畫的準備。				
領域能力指標	5-4-1、5-4-3、6-4-1、6-4-8、2-4-2-3、2-4-2-9、3-4-1-9、3-4-4-1、3-4-4-6、5-4-2-5、5-4-3-1、5-4-3-2、5-4-3-3、5-4-3-4、5-4-3-5、5-4-5-1、5-4-5-2、5-4-7-1、5-4-7-4、5-4-8-1、6-4-2-1、6-4-2-2、6-4-4-2、6-4-4-3、6-4-6-1、6-4-6-2				
融入之重大議題	【環境教育】、【家政教育】、【生涯發展教育】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	一、情 懷	3	5-4-3-5、5-4-2-5、5-4-7-4、6-4-4-2、6-4-4-3	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 寫作能力 4. 紙筆評量	【環境教育】 1-4-1 【生涯發展教育】2-3-2、3-3-3
第二週	二、元曲選	5	5-4-3-5、5-4-7-4、5-4-3-2、5-4-3-4、6-4-1、6-4-6-1、5-4-3-3	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 寫作能力 4. 紙筆評量	【環境教育】 1-4-1 【生涯發展教育】2-3-2、3-3-3
第三週	三、缺 憾	5	5-4-2-5、5-4-3-5、5-4-7-4、6-4-1、6-4-4-2、6-4-4-3、5-4-3-1	1. 閱讀能力 2. 寫作能力	【生涯發展教育】2-3-2、3-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				3. 態度評量 4. 紙筆測試	
第四週	四、習慣說	5	5-4-2-5、5-4-3-1、5-4-3-5、5-4-1、 5-4-7-4、6-4-4-3	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 識字及構詞能力 4. 寫作能力 5. 態度評量 6. 紙筆評量	【生涯發展教育】3-3-5 【家政教育】 3-4-3、3-4-5
第五週	複習課程 四、習慣說	5	5-4-1、5-4-7-4、6-4-4-3	1. 寫作能力 2. 態度評量 3. 紙筆評量	【生涯發展教育】3-3-3 【家政教育】 3-4-3、3-4-5
第六週	五、輸 血	5	5-4-3-5、5-4-3-1、6-4-1、6-4-8、 5-4-3-3、5-4-5-1	1. 閱讀能力 2. 書寫能力 3. 態度評量 4. 紙筆測試	【人權教育】 1-4-2
第七週	六、禮記選	5	5-4-3-1、5-4-3-5、5-4-2-5、5-4-5-1、 6-4-4-2、6-4-4-3、5-4-7-4	1. 閱讀能力 2. 書寫能力 3. 態度評量 4. 紙筆測試	【生涯發展教育】3-3-3 【人權教育】 2-4-1
第八週	七、獵 人	5	5-4-3-1、5-4-3-4、5-4-5-2、6-4-4-2、 5-4-5-1	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 1-4-1 【生涯發展教育】3-3-3 【家政教育】 3-4-3
第九週	八、漆 商	5	5-4-2-5、5-4-3-5、5-4-5-1、5-4-7-1、 5-4-7-4、6-4-1	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量 5. 口頭評量	【生涯發展教育】3-3-2 【人權教育】 1-4-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十週	九、二十年後	5	5-4-3、5-4-3-4、5-4-3-1、5-4-7-4、5-4-2-5	1. 習作評量 2. 紙筆評量 3. 自我評量	【生涯發展教育】3-3-5 【人權教育】1-2-1、2-4-2
第十一週	十、青春留影~雲門·傳奇序	5	5-4-3-5、5-4-3-1、6-4-4-2、5-4-7-4、5-4-2-5	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 識字及構詞能力 4. 態度評量 5. 口頭評量	【生涯發展教育】3-3-3 【家政教育】3-4-3
第十二週	複習課程	5	【複習第一冊~第三冊】	1. 紙筆評量	【生涯發展教育】3-3-3 【家政教育】3-4-3
第十三週	複習課程	5	【複習第四冊~第六冊】	1. 紙筆評量	【生涯發展教育】3-3-3 【家政教育】3-4-3
第十四週	彈性課程： 沉思的時刻／早晨、早晨	5	3-4-4-1、3-4-4-6、5-4-3-1、5-4-3-3、5-4-3-4、5-4-5-2、6-4-2-1、6-4-6-2	作業評量 同儕互評 實作評量	【生涯發展教育】3-3-3 【環境教育】1-4-1
第十五週	彈性課程： 四塊玉／天淨沙／清江引	5	5-4-3-5、2-4-2-9、5-4-3-1、6-4-6-1、6-4-6-2、5-4-7-4	作業評量 同儕互評 實作評量	【生涯發展教育】3-3-3 【環境教育】1-4-1 【家政教育】3-4-3
第十六週	彈性課程： 幽夢影、「藏書不難…」、「有功夫讀書…」	5	2-4-2-9、5-4-3-1、6-4-6-1、6-4-6-2、5-4-7-4、5-4-3-5、5-4-5-1、3-4-1-9、6-4-2-2、6-4-1	作業評量 同儕互評 實作評量	【生涯發展教育】3-3-3 【環境教育】1-4-1

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十七週	彈性課程： 幽夢影：「藏書不難……」、「有 功夫讀書……」	5	5-4-3-5、5-4-5-1、5-4-3-1、3-4-1-9、 6-4-2-2、6-4-1、5-4-7-4	1. 紙筆評量	【生涯發展教育】3-3-3 【家政教育】 3-4-3
------	-------------------------------------	---	---	---------	----------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。