

臺南市光華高中附設國中部 109 學年度第一學期 九 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| | | | | | |
|---------|--|-----------------|---------------------------------------|--|--|
| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(105)節 |
| 課程目標 | 1. 在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，進一步拓展學生閱讀視野，增進表達能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與物我及自我的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識席慕蓉、吳均、李清照、辛棄疾、張岱、張曼娟、李偉文等重要作家，擴大閱讀視野。 | | | | |
| 領域能力指標 | 5-4-3、6-4-1、2-4-1-4、3-4-1-4、3-4-1-9、3-4-4-1、3-4-4-4、5-2-8-1、5-4-2-5、5-4-3-1、5-4-3-2、5-4-3-3、5-4-3-4、5-4-3-5、5-4-5-1、5-4-7-3、5-4-7-4、5-4-8-1、6-1-2-1、6-4-2-1、6-4-3-7、6-4-4-2、6-4-4-3、6-4-6-2 | | | | |
| 融入之重大議題 | 【環境教育】、【家政教育】、【性別平等教育】、【生涯發展教育】 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 第一週 | 一、一棵開花的樹 | 5 | 5-4-3、5-4-3-1、6-4-2-1、5-4-3-3、5-4-7-4 | 1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 聲調檢核 4. 態度評量 5. 紙筆測試 | 【生涯發展教育】1-3-1 【性別平等教育】2-4-6、2-4-7 |
| 第二週 | 二、宋詞選 | 5 | 3-4-1-4、5-4-7-3、5-4-3-2、6-4-2-1 | 1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 識字及構詞能力 4. 書寫能力 5. 紙筆測試 | 【性別平等教育】2-4-8 【生涯發展教育】1-3-1、2-5-1、3-3-5 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-----|--------------------|---|---|--|----------------------------------|
| 第三週 | 二、宋詞選 | 5 | 3-4-1-4、6-4-6-2、5-4-7-3、5-4-3、5-4-3-1、6-1-2-1 | 1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 識字及構詞能力 4. 書寫能力 5. 紙筆測試 | 【家政教育】 3-4-1 【生涯發展教育】2-3-2 |
| 第四週 | 三、人間好時節 | 5 | 6-4-3-7、6-4-6-2、5-4-7-3、5-4-7-4、5-4-3-3、5-4-3-4 | 1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 作文能力 4. 仿作評量 5. 紙筆測試 | 【環境教育】 1-3-1 |
| 第五週 | 四、與宋元思書 | 5 | 3-4-4-4、5-4-3-4 | 1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 仿作評量 4. 觀察評量 5. 態度評量 6. 紙筆測試 | 【環境教育】 1-3-1、3-4-4 |
| 第六週 | 語文天地、對聯 四、與宋元思書 | 5 | 5-4-3、6-4-6-2 | 1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 仿作評量 4. 觀察評量 5. 紙筆測試 | 【環境教育】 1-3-1、3-4-4 |
| 第七週 | 語文天地、對聯 | 5 | 5-4-3-2 | 1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 作文能力 4. 仿作評量 5. 態度評量 6. 紙筆測試 | 【生涯發展教育】3-3-2 |
| 第八週 | 五、大明湖 | 5 | 5-4-3、6-4-6-2、3-4-1-9、6-4-1 | 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 | 【環境教育】 3-4-4 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------|---------|---|---------------------------------|---|----------------------------------|
| | | | | 5. 自我評量 | |
| 第九週 | 五、大明湖 | 5 | 6-4-6-2、5-4-3-4、5-4-7-4、5-4-5-1 | 1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 作文能力 4. 態度評量 5. 紙筆測試 | 【環境教育】 1-4-1 |
| 第十週 | 六、青青子衿 | 5 | 6-4-2-1、5-4-3 | 1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 作文能力 4. 態度評量 5. 紙筆測試 | 【環境教育】 1-4-1 |
| 第十一週 | 七、湖心亭看雪 | 5 | 6-4-6-2、5-4-3-3、5-4-3-4 | 1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 書寫能力 4. 態度評量 5. 紙筆測試 | 【性別平等教育】2-4-6、2-4-7 |
| 第十二週 | 七、湖心亭看雪 | 5 | 5-2-8-1、6-4-6-2、5-4-7-3、5-4-8-1 | 1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 作文能力 4. 觀察評量 5. 紙筆測試 | 【性別平等教育】2-4-8 【環境教育】 3-4-3 |
| 第十三週 | 八、再見，西莎 | 5 | 2-4-1-4、5-4-7-4、5-4-3-4、5-4-3 | 1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 作文能力 4. 觀察評量 5. 紙筆測試 | 【環境教育】 1-4-1、3-4-4 |
| 第十四週 | 八、再見，西莎 | 5 | 5-4-5-1、5-4-3-2、6-4-1、6-4-6-2 | 1. 閱讀能力 2. 書寫能力 3. 態度評量 4. 紙筆測試 5. 自我評量 | 【環境教育】 1-4-1、5-4-4、 3-4-3 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|---|---|---|
| 第十五週 | 九、孟子選 生於憂患死於安樂 | 5 | 5-4-7-4、6-4-6-2、3-4-4-1 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量 | 【生涯發展教育】3-3-3、3-3-5 |
| 第十六週 | 十、麥帥為子祈禱文 九、孟子選 生於憂患死於安樂 | 5 | 6-4-4-3、5-4-7-4、5-4-3-1、5-4-3-4 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量 | 【生涯發展教育】3-3-3、3-3-5 |
| 第十七週 | 十、麥帥為子祈禱文 | 5 | 5-4-7-4、5-4-3-1、5-4-3-4、6-4-4-3、5-4-7-3、6-4-6-2 | 1. 閱讀能力 2. 書寫能力 3. 態度評量 4. 紙筆測試 5. 自我評量 | 【生涯發展教育】1-3-1、2-3-2 |
| 第十八週 | 十一、座右銘 | 5 | 5-4-7-4、5-4-3-4、3-4-1-4、5-4-3-2 | 1. 習作評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量 | 【生涯發展教育】3-3-1、3-3-3 |
| 第十九週 | 十一、座右銘 | 5 | 5-4-7-4、5-4-3-4、3-4-1-4、5-4-3-2 | 1. 習作評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量 | 【生涯發展教育】3-3-1、3-3-3 |
| 第二十週 | 十二、別讓地球成為垃圾墳場 | 5 | 5-4-7-3、5-4-3-4、5-4-5-1、5-4-7-4 | 1. 口頭評量 2. 自我評量 3. 紙筆評量 4. 習作評量 | 【生涯發展教育】3-3-3 【家政教育】3-4-3 【環境教育】3-3-1 |
| 第二十一週 | 十二、別讓地球成為垃圾墳場 | 5 | 5-4-7-3、5-4-3-4、5-4-5-1、5-4-7-4 | 1. 口頭評量 2. 自我評量 3. 紙筆評量 | 【生涯發展教育】3-3-3 【家政教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------|--------------------------|
| | | | | 4. 習作評量 | 3-4-3 【環境教育】 3-3-1 |
|--|--|--|--|---------|--------------------------|

臺南市光華高中附設國中部 109 學年度第二學期 九 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| | | | | | |
|---------|---|-----------------|---|--|--|
| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(85)節 |
| 課程目標 | 1. 在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，進一步拓展學生閱讀視野，增進表達能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與物我及自我的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識張曉風、馬致遠、白樸等重要作家，擴大閱讀層面。 6. 本學期選文除引導學生在學習上能兼顧學業與品德之外，並使其省視自身的能力所在，設定目標，做好生涯規畫的準備。 | | | | |
| 領域能力指標 | 5-4-1、5-4-3、6-4-1、6-4-8、2-4-2-3、2-4-2-9、3-4-1-9、3-4-4-1、3-4-4-6、5-4-2-5、5-4-3-1、5-4-3-2、5-4-3-3、5-4-3-4、5-4-3-5、5-4-5-1、5-4-5-2、5-4-7-1、5-4-7-4、5-4-8-1、6-4-2-1、6-4-2-2、6-4-4-2、6-4-4-3、6-4-6-1、6-4-6-2 | | | | |
| 融入之重大議題 | 【環境教育】、【家政教育】、【生涯發展教育】 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 第一週 | 一、情 懷 | 3 | 5-4-3-5、5-4-2-5、5-4-7-4、6-4-4-2、6-4-4-3 | 1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 寫作能力 4. 紙筆評量 | 【環境教育】 1-4-1 【生涯發展教育】2-3-2、3-3-3 |
| 第二週 | 二、元曲選 | 5 | 5-4-3-5、5-4-7-4、5-4-3-2、5-4-3-4、6-4-1、6-4-6-1、5-4-3-3 | 1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 寫作能力 4. 紙筆評量 | 【環境教育】 1-4-1 【生涯發展教育】2-3-2、3-3-3 |
| 第三週 | 三、缺 憾 | 5 | 5-4-2-5、5-4-3-5、5-4-7-4、6-4-1、6-4-4-2、6-4-4-3、5-4-3-1 | 1. 閱讀能力 2. 寫作能力 | 【生涯發展教育】2-3-2、3-3-3 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-----|---------------|---|---|---|---|
| | | | | 3. 態度評量 4. 紙筆測試 | |
| 第四週 | 四、習慣說 | 5 | 5-4-2-5、5-4-3-1、5-4-3-5、5-4-1、 5-4-7-4、6-4-4-3 | 1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 識字及構詞能力 4. 寫作能力 5. 態度評量 6. 紙筆評量 | 【生涯發展教育】3-3-5 【家政教育】 3-4-3、3-4-5 |
| 第五週 | 複習課程 四、習慣說 | 5 | 5-4-1、5-4-7-4、6-4-4-3 | 1. 寫作能力 2. 態度評量 3. 紙筆評量 | 【生涯發展教育】3-3-3 【家政教育】 3-4-3、3-4-5 |
| 第六週 | 五、輸 血 | 5 | 5-4-3-5、5-4-3-1、6-4-1、6-4-8、 5-4-3-3、5-4-5-1 | 1. 閱讀能力 2. 書寫能力 3. 態度評量 4. 紙筆測試 | 【人權教育】 1-4-2 |
| 第七週 | 六、禮記選 | 5 | 5-4-3-1、5-4-3-5、5-4-2-5、5-4-5-1、 6-4-4-2、6-4-4-3、5-4-7-4 | 1. 閱讀能力 2. 書寫能力 3. 態度評量 4. 紙筆測試 | 【生涯發展教育】3-3-3 【人權教育】 2-4-1 |
| 第八週 | 七、獵 人 | 5 | 5-4-3-1、5-4-3-4、5-4-5-2、6-4-4-2、 5-4-5-1 | 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 | 【環境教育】 1-4-1 【生涯發展教育】3-3-3 【家政教育】 3-4-3 |
| 第九週 | 八、漆 商 | 5 | 5-4-2-5、5-4-3-5、5-4-5-1、5-4-7-1、 5-4-7-4、6-4-1 | 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量 5. 口頭評量 | 【生涯發展教育】3-3-2 【人權教育】 1-4-5 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|--|---|
| 第十週 | 九、二十年後 | 5 | 5-4-3、5-4-3-4、5-4-3-1、5-4-7-4、5-4-2-5 | 1. 習作評量 2. 紙筆評量 3. 自我評量 | 【生涯發展教育】3-3-5 【人權教育】1-2-1、2-4-2 |
| 第十一週 | 十、青春留影~雲門·傳奇序 | 5 | 5-4-3-5、5-4-3-1、6-4-4-2、5-4-7-4、5-4-2-5 | 1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 識字及構詞能力 4. 態度評量 5. 口頭評量 | 【生涯發展教育】3-3-3 【家政教育】3-4-3 |
| 第十二週 | 複習課程 | 5 | 【複習第一冊~第三冊】 | 1. 紙筆評量 | 【生涯發展教育】3-3-3 【家政教育】3-4-3 |
| 第十三週 | 複習課程 | 5 | 【複習第四冊~第六冊】 | 1. 紙筆評量 | 【生涯發展教育】3-3-3 【家政教育】3-4-3 |
| 第十四週 | 彈性課程： 沉思的時刻／早晨、早晨 | 5 | 3-4-4-1、3-4-4-6、5-4-3-1、5-4-3-3、5-4-3-4、5-4-5-2、6-4-2-1、6-4-6-2 | 作業評量 同儕互評 實作評量 | 【生涯發展教育】3-3-3 【環境教育】1-4-1 |
| 第十五週 | 彈性課程： 四塊玉／天淨沙／清江引 | 5 | 5-4-3-5、2-4-2-9、5-4-3-1、6-4-6-1、6-4-6-2、5-4-7-4 | 作業評量 同儕互評 實作評量 | 【生涯發展教育】3-3-3 【環境教育】1-4-1 【家政教育】3-4-3 |
| 第十六週 | 彈性課程： 幽夢影、「藏書不難…」、「有功夫讀書…」 | 5 | 2-4-2-9、5-4-3-1、6-4-6-1、6-4-6-2、5-4-7-4、5-4-3-5、5-4-5-1、3-4-1-9、6-4-2-2、6-4-1 | 作業評量 同儕互評 實作評量 | 【生涯發展教育】3-3-3 【環境教育】1-4-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|---|---------|----------------------------------|
| 第十七週 | 彈性課程： 幽夢影：「藏書不難……」、「有 功夫讀書……」 | 5 | 5-4-3-5、5-4-5-1、5-4-3-1、3-4-1-9、 6-4-2-2、6-4-1、5-4-7-4 | 1. 紙筆評量 | 【生涯發展教育】3-3-3 【家政教育】 3-4-3 |
|------|-------------------------------------|---|---|---------|----------------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。