

臺南市光華高中附設國中部 109 學年度第一學期七年級資訊科技領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 |
|---------|---|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標 | 1. 認識生活中的資訊科技。 2. 認識運算思維與演算法。 3. 認識程式語言。 4. 使用 Scratch 完成程式設計。 5. 使用 Scratch 完成遊戲專題。 6. 利用雲端工具完成旅遊專題。 7. 學習如何保障資訊安全。 8. 認識個人資料保護法的意涵。 9. 學習何謂合理使用原則，以及其允許的範圍。 | | | | |
| 總綱核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | | | |
| 融入之重大議題 | 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【多元文化】 【性別平等教育】 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|------|--------------|-----------------|----|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第一篇 資訊科技篇 | 1-1 資訊科技帶來的生活改變 | 2 | <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> | <p>運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> | <p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> |
| 第二週 | 第一篇 資訊科技篇 | 1-2 常見的資訊技術應用 | 2 | <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p> | <p>運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> | <p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|--------|--------------|-------------------|----|---|---|-------------------|--------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第三週 | 第一篇 資訊科技篇 | 2-1演 算法簡 介 | 2 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資 A-IV-1 演算法基本概念。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第四週 | 第一篇 資訊科技篇 | 2-2流 程控制 結構 | 2 | 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 資 A-IV-1 演算法基本概念。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|--------|--------------|--------------------|----|---|--|---|-------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第五週 | 第一篇 資訊科技篇 | 2-3流 程圖設 計實作 | 2 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 | 資A-IV-1 演算法基本概念。 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第六週 | 第一篇 資訊科技篇 | 3-1程 式語言 簡介 | 2 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|------|--------------|---------------------------|----|------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | | 育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |
| 第七週 | 第一篇 資訊科技篇 | 3-1程 式語言 簡介 | 2 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |
| 第八週 | 第一篇 資訊科技篇 | 3-2 角 色移 動—上 街買蛋 | 2 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 | 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 | 資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|--------|------------------------------------|----------------|----|--|---|--|--|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 第3章 程式設計初探—生日派對 | 糕 | | 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | | 資 P-IV-2 結構化程式設計。 | | 要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第九週 | 第一篇 資訊科技篇 第3章 程式設計初探—生日派對 | 3-3 畫筆與造型—生日布置 | 2 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 | 資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十週 | 第一篇 資訊科技篇 第3章 程式設計初探—生日派對 | 3-4 演奏音階—鍵盤鋼琴 | 2 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具 | 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|--------|--------------|-----------------------|----|---|---|--|--|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | | | | |
| 第十一週 | 第一篇 資訊科技篇 | 4-1 變數與條件判斷 ①—聖誕禮物 | 2 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十二週 | 第一篇 資訊科技篇 | 4-2 條件判斷 ②—聖誕大餐 | 2 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 | 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|----------------------------|----|---|---|---|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | | | | 通。 |
| 第十三週 | 第一篇 資訊科技篇 第1章 重複結構—遊樂園探險 | 1-1 遊戲規畫 1-2 動畫設計—樂園歷險去 | 2 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 |
| 第十四週 | 第一篇 資訊科技篇 | 1-3 遊戲設計—勇闖魔鬼 | 2 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 | 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運t-IV-1 能了解資訊系 | 資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 | 1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|--------|------------------------------------|----------|----|---|---|---|-------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 第1章 重複結構—遊樂園探險 | 城 | | 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 資P-IV-2 結構化程式設計。 | | 要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十五週 | 第一篇 資訊科技篇 第1章 重複結構—遊樂園探險 | 1-4 聲音設計 | 2 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 | 1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十六週 | 第一篇 資訊科技篇 第2章 資料處理—雲端應用專題 | 2-1 啟動專題 | 2 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團 | 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運t-IV-3 能設計資訊作 | 資T-IV-1 資料處理應用專題。 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|--------|--------------|-----------------------|----|---|---|-------------------|--|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 隊合作，以完成科技專題活動。 | 品以解決生活問題。 | | | 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源 |
| 第十七週 | 第一篇 資訊科技篇 | 2-2 資料蒐集 2-3 旅遊規畫書 | 2 | <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> | <p>運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> | 資T-IV-1 資料處理應用專題。 | <p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|--------|--------------|------------------------|--------------------|--|---|-------------------|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | | 閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源 |
| 第十八週 | 第一篇 資訊科技篇 | 第2章 資料處理—雲端應用 專題 | 習作： 資料處理專題 2 | <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> | <p>運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> | 資T-IV-1 資料處理應用專題。 | <p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|------|--------------|------------------|----|---|---|---|-------------------------------|--|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第十九週 | 第一篇 資訊科技篇 | 第3章 資訊安全與合理使用 | 2 | <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> | <p>運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> | <p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|--------|--------------|---------------|----|---|---|----------------------|---|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | | 何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二十週 | 第一篇 資訊科技篇 | 3-4 創用 CC 的應用 | 2 | <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> | <p>運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> | 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第二十一週 | 第一篇 資訊科技篇 | 3-4 創用 CC 的應用 | 2 | <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，</p> | <p>運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運p-IV-2 能利用資訊科</p> | 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學</p> |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|------|---------|--|----|--|--------------|------|----------------|---------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 理使用 | | | 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 | 技與他人進行有效的互動。 | | | 科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

臺南市光華高中附設國中部 109 學年度第一學期七年級生活科技領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(40)節 | | |
|---------|--|-----------------|-------------------------|--------------------|----------------------|--------------------|--------------------|
| 課程目標 | 1. 學習各種創意技法。 2. 學習構想表達的方式。 3. 學習立體圖、平面圖的繪製。 4. 學習基礎木工。 5. 認識各種橋梁的型式與結構工法。 6. 認識常見的機構及其特性。 7. 學習木材加工技法。 8. 學習放樣模板、治具的使用。 9. 認識精度、裕度的概念。 | | | | | | |
| 總綱核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 【安全教育】【閱讀素養教育】【生涯規劃教育】【多元文化】【品德教育】 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第二篇 生活科技篇 緒論 生活與科技 | 2 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技 | 設 k-IV-3 能了解選用適當材料 | 生 P-IV-3 手工具的操作與使 | 1. 課堂討論 2. 口語報告 | 【安全教育】 安 J1 理解安 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--------------------|---|
| | | | 知能，以啟發自我潛能。 | 及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 | 用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 | | 全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二週 | 第二篇 生活科技篇 第 1 章 杯水一戰 1-1 物流運輸 1-2 創意思考 | 2 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了 | 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 | 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|-------------------------------|---|
| | | | 解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | | | | |
| 第三週 | 第二篇 生活科技篇 第1章 杯水一戰 1-3 構想表達 1-4 機具材料 | 2 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 | 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 簡報分享 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第四週 | 第二篇 生活科技篇 第2章 未來發明家 2-1 訊息傳播 | 2 | 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 | 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-3 能主動關注人與科 | 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 | 1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | 技、社會、環境的關係。 | | | |
| 第五週 | 第二篇 生活科技篇 第2章 未來發明家 2-2 創新與發明 2-3 構想表達 | 2 | <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> | <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> | <p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>-創意發想的技巧及傳達構想的方式。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 | <p>【多元文化】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第六週 | 第2章 未來發明家 2-4 機具與材料 | 2 | <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛</p> | <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的</p> | <p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-1 創意</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動紀錄 2. 作品表現 | <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> | <p>基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-2 能在</p> | <p>思考的方法。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p> | <p>義。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|-------------------------------|--|
| | | | | 實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | | | |
| 第七週 | 第二篇 生活科技篇 第 3 章 三星歸位 3-1 製造生產 | 2 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 | 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 | 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 | 1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 | 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第八週 | 第二篇 生活科技篇 第 3 章 三星歸位 3-2 識圖製圖 | 2 | 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷 | 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 | 1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 | 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | | | 程、與創新關鍵。 | | | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第九週 | 第二篇 生活科技篇 第 3 章 三星歸位 3-2 識圖製圖 | 2 | 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 | 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 | 1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 | 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十週 | 第二篇 生活科技篇 第 3 章 三星歸位 3-3 測試修正 | 2 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之 | 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的 | 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 | 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作 | 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | 道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 | 基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 | | | |
| 第十一週 | 第二篇 生活科技篇 第3章 三星歸位 3-4 機具材料 | 2 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 | 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 | 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 | 1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 成品 | 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 |
| 第十二週 | 第二篇 生活科技篇 緒論 科技與產品 | 2 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛 | 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的 | 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技 | 1. 課堂討論 | 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|--|---|
| | | | 能。 | <p>基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> | 與社會的互動關係。 | | <p>於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第十三週 | <p>第二篇</p> <p>生活科技篇</p> <p>第 1 章 虹飛拱橋</p> <p>1-1 橋梁簡介</p> <p>1-2 虹橋結構</p> | 2 | <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> | <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 s-IV-1 能繪</p> | <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|---|---|--|--|---|
| | | | | 製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | | | |
| 第十四週 | 第二篇 生活科技篇 第1章 虹飛拱橋 1-2 虹橋結構 | 2 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 | 1. 活動紀錄 2. 作品表現 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十五週 | 第二篇 生活科技篇 第1章 虹飛拱橋 1-3 測試修正 | 2 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技 | 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組 | 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 | 1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現 | 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|-------------------------------|--|
| | | | 符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | | | 涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十六週 | 第二篇 生活科技篇 第 2 章 玩轉跑跳碰 2-1 常見機構 | 2 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 | 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 | 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 | 1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p> <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗 【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | | | | |
| 第十七週 | 生活科技篇 第 2 章 玩轉跑跳碰 2-2 機構傳動 | 2 | <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> | <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> | <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| 第十八週 | 生活科技篇 第2章 玩轉跑跳碰 2-2 機構傳動 | 2 | <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> | <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> | <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作 | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第十九週 | 生活科技篇 第2章 玩轉跑跳碰 2-3 測試修正 | 2 | <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> | <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能</p> | <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作 | <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> | <p>力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> | 用。 | | |
| 第二十週 | 生活科技篇 第 2 章 玩轉跑跳碰 設計製作 | 2 | <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> | <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料</p> | <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作 4. 分組發表 | <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | 及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。