

臺南市光華高中附設國中部 109 學年度第一學期 七 年級 社會-地理 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能判讀生活中常見的地圖資訊。 2. 能由經緯度了解一地位置對自然、人文環境的影響。 3. 能討論臺灣地理位置特性及在全球的重要性。 4. 能分析資訊並以不同角度探討臺灣和世界各地的關聯性。 5. 能理解地形作用如何塑造一地地形、海岸面貌。 6. 能解釋臺灣地形、海岸特性對人文發展的影響。 7. 能利用學過的天氣因子分析日常氣象資訊。 8. 能歸納臺灣氣候對於水文的影響層面。 9. 能藉由臺灣環境變化了解自然與人文的互動關聯。 10. 能從自然災害的發生反思維護永續環境的重要性。 				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解				
融入之重大議題	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【海洋教育】				

海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

【能源教育】

能 J4 了解各種能量形式的轉換。

【國際教育】

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

國 J2 具備國際視野的國家意識。

國 J3 了解我國與全球議題之關連性。

國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

【環境教育】

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。

環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課 臺灣的位置	1	社-J-A2:覺察人類生活 相關議題，進而分析判 斷及反思，並嘗試改善 獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語	社 1a-IV-1:發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。	地 Aa-IV-1:全 球經緯度座標 系統。	1. 學習單 2. 態度評量 3. 分組討論 4. 紙筆測驗 5. 口語分享	【海洋教育】 海 J5:了解我 國土地位置 的特色及重要 性。

			言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			
第 2 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課 臺灣的位置	1	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第 3 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課 臺灣的位置	1	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。	1. 學習單 2. 態度評量 3. 分組討論 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J5:了解我國國土地理位置的特色及重

			社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。		5. 口語分享	要性。
第 4 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課 臺灣的位置	1	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-2:全球海陸分布。	1. 學習單 2. 態度評量 3. 分組討論 4. 紙筆測驗 5. 口語分享	【海洋教育】 海 J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第 5 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課 位置對臺灣的影響	1	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J5:了解我國國土地理位置的特色及重

			社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	係。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		5. 口頭詢問	要性。
第 6 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課 位置對臺灣的影響	1	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。	1. 學習單 2. 態度評量 3. 分組討論 4. 紙筆測驗 5. 口語分享	【海洋教育】 海 J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第 7 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課 位置對臺灣的影響	1	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3:重視	地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 活動報告	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。

			<p>族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			
第 8 週	<p>第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課 臺灣的地形</p>	1	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1:利用地理基本概念與</p>	<p>地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 態度評量 3. 分組討論 4. 紙筆測驗 5. 口語分享 	<p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

				技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			
第 9 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課 臺灣的地形	1	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	1. 學習單 2. 態度評量 3. 分組討論 4. 紙筆測驗 5. 口語分享	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 10 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課 臺灣的地形	1	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4:問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。

			的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				
第 11 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課 臺灣的地形	1	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4:問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 學習單 2. 態度評量 3. 分組討論 4. 紙筆測驗 5. 口語分享	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
第 12 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課 臺灣的海域	1	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 活動報告	【海洋教育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12:探討臺灣海岸地形與

				係。			近海的特色、成因與災害。
第 13 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課 臺灣的海域	1	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3:臺灣的領海與經濟海域。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
第 14 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課 臺灣的海域	1	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	1. 學習單 2. 態度評量 3. 分組討論 4. 紙筆測驗 5. 口語分享	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。

			以及臺灣與國際社會的互動關係。	係。			海 J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
第 15 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課 臺灣的氣候	1	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ac-IV-1:天氣與氣候。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 活動報告	【環境教育】 環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
第 16 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課 臺灣的氣候	1	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與	地 Ac-IV-1:天氣與氣候。 地 Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。	1. 學習單 2. 態度評量 3. 分組討論 4. 紙筆測驗 5. 口語分享	【環境教育】 環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

			社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第 17 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課 臺灣的氣候	1	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演	地 Ac-IV-4:問題探究：颱風與生活。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 活動報告	【環境教育】 環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

				等活動。			
第 18 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課 臺灣的水文	1	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	1. 學習單 2. 態度評量 3. 分組討論 4. 紙筆測驗 5. 口語分享	【環境教育】 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。
第 19 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課 臺灣的水文	1	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。
第 20 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課 臺灣的水文	1	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	1. 學習單 2. 態度評量 3. 分組討論 4. 紙筆測驗 5. 口語分享	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11:了解天然災害的人為

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			的可能性。	提出相關意見。			影響因子。
第 21 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課 臺灣的水文	1	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市光華高中附設國中部 109 學年度第二學期 七 年級 社會-地理 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 2. 了解臺灣三級產業發展與轉型。 3. 知道臺灣聚落與交通類型。 4. 了解臺灣區域發展特色與差異。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解				
融入之重大議題	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課 臺灣的人口 成長與分布	1	社-J-A2:覺察人類生活 相關議題，進而分析判 斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語 言、表格與圖像等表徵 符號，表達人類生活的 豐富面貌，並能促進相 互溝通與理解。	社 1a-IV-1:發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 社 1b-IV-1:應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 地 1a-IV-1:說明 重要地理現象分 布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的資料。	地 Ad-IV-1:臺 灣的人口成長 與分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教 育】 閱 J3:理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。
第 2 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課 臺灣的人口 成長與分布	1	社-J-A2:覺察人類生活 相關議題，進而分析判 斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語 言、表格與圖像等表徵 符號，表達人類生活的 豐富面貌，並能促進相	社 1a-IV-1:發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 社 1b-IV-1:應用 社會領域內容知 識解析生活經驗	地 Ad-IV-1:臺 灣的人口成長 與分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 學習單	【閱讀素養教 育】 閱 J3:理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝

			互溝通與理解。	或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			通。
第 3 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課 臺灣的人口成長與分布	1	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 4 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群	1	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，

			<p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
第 5 週	<p>第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群</p>	1	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知</p>	<p>地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-4:問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 學習單</p>	<p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p>

			<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>品 J7: 同理分享與多元接納。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
第 6 週	<p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群</p>	1	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2: 關注</p>	地 Ad-IV-3: 多元族群的文化特色。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 分組報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J7: 同理分享與多元接納。</p>

				生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。			【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 7 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群	1	社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-3:多元族群的文化特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第 8 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課 臺灣的第一級產業	1	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境	地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 學習單	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4:了解海洋水產、工程、運輸、能

			言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	互動的結果。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 9 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課 臺灣的第一級產業	1	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。

				社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			
第 10 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課 臺灣的第一級產業	1	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	1. 學習單 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口語評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。
第 11 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課 臺灣的第二、三級產業	1	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重

			<p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>
第 12 週	<p>第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課 臺灣的第二、三級產業</p>	1	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖</p>	地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口語評量 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>

				表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第 13 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課 臺灣的第二、三級產業	1	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與全球關連。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。
第 14 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課 臺灣的第二、三級產業		社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-4:問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1:理解國

							家發展和全球之關聯性。
第 15 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課 臺灣的聚落 類型與交通網絡	1	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 小組報告	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 16 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課 臺灣的聚落 類型與交通網絡	1	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分	地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙

			豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			與他人進行溝通。
第 17 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課 臺灣的聚落 類型與交通網絡	1	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1:適當	地 Af-IV-2:都市發展與都市化。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

				選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			
第 18 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域 發展與差異	1	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 小組報告	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第 19 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域 發展與差異	1	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】

			互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。			原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第 20 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	1	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市光華高中附設國中部 109 學年度第一學期 七 年級 社會-歷史 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 認識歷史紀年與分期方式及臺灣歷史分期 2. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。 3. 認識臺灣原住民族的遷徙、分布、分類與文化特色 4. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。 5. 能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。				
總綱核心素養	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解				
融入之重大議題	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】				

多 J1:珍惜並維護我族文化。							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心 素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第 1 課史前文化與 原住民族	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 A-IV-1:紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	分組討論	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。
第 2 週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第 1 課史前文化與 原住民族	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 A-IV-1:紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	分組討論	【人權教育】 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第 3 週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第 1 課史前文化與 原住民族	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 A-IV-1:紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	分組討論	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。
第 4 週	第二篇 臺灣的歷史	1	社-J-A2	歷 1a-IV-2:理解所習得	歷 Bb-IV-1 十六、十七	資料蒐集	【多元文化教

	(上) 第 2 課大航海時代的臺灣		社-J-B1 社-J-C3	歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	世紀東亞海域的各方勢力。		【 育 】 多 J1:珍惜並維護我族文化。
第 5 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第 2 課大航海時代的臺灣	1	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	資料蒐集	【 多元文化教育 】 多 J1:珍惜並維護我族文化。
第 6 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第 2 課大航海時代的臺灣	1	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	資料蒐集	【 多元文化教育 】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第 7 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第 2 課大航海時代的臺灣	1	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	資料蒐集	【 多元文化教育 】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第 8 週	第二篇 臺灣的歷史(上)	1	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2:理解所習得	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	資料蒐集	【 人權教育 】 人 J5 了解社

	第 3 課原住民與外來者的接觸		社-J-C3	<p>歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>			<p>會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 9 週	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第 3 課原住民與外來者的接觸</p>	1	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p> <p>社-J-C3</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	分組討論	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
第 10 週	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第 3 課原住民與外來者的接觸</p>	1	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p> <p>社-J-C3</p>	<p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	紙筆測驗	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p>

第 11 週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第 4 課清帝國時期的行政治理	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	資料蒐集	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 12 週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第 4 課清帝國時期的行政治理	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	分組討論	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第 13 週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第 4 課清帝國時期的行政治理	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 14 週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第 4 課清帝國時期的行政治理	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其

				照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			差異。
第 15 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第 5 課清帝國時期的農商發展	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	資料蒐集	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。
第 16 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第 5 課清帝國時期的農商發展	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	分組討論	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第 17 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第 5 課清帝國時期的農商發展	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第 18 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	資料蒐集	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。			尊重並欣賞其差異。
第 19 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 20 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 21 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市光華高中附設國中部 109 學年度第二學期七年級社會-歷史領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節		
課程目標	1. 知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。 2. 了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。 3. 知道戰後臺灣政治外交的變遷。 4. 了解戰後臺灣經濟社會的變遷。						
總綱核心素養	社-U-A2對人類生活相關議題,具備探索、思考、推理、分析與統整的能力,並能提出解決各種問題的可能策略。 社-J-A2覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。						
融入之重大議題	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心 素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第 1 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第 1 課日治時期的 統治	1	社-J-A2	<p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	問題討論	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第 2 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第 1 課日治時期的 統治	1	社-J-B3	<p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p>	分組討論	
第 3 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第 1 課日治時期的 統治	1	社-J-A2	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p>	紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第 4 週		1	社-J-A2	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設</p>	隨堂測驗	【多元文化教育】 多 J6 分析不

				社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	與產業政策。		同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第 5 週	第二篇臺灣的歷史(下) 第 2 課日治時期的經濟發展	1	社-J-B2	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	資料蒐集	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第 6 週	第二篇臺灣的歷史(下) 第 2 課日治時期的經濟發展	1	社-J-B3	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1. 小組報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	
第 7 週	第二篇臺灣的歷史(下) 第 2 課日治時期的經濟發展	1	社-J-B3	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3a-IV-1 發現不同時	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	作業習題	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重

				空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 8 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第 3 課日治時期的 社會與文化	1	社-J-A2	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	心得報告	
第 9 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第 3 課日治時期的 社會與文化	1	社-J-A2	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	資料蒐集 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第 10 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第 3 課日治時期的 社會與文化	1	社-J-B3	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

				題，並進行探究。			
第 11 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第 4 課戰後臺灣的政治變遷	1	社-J-B2	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	課堂觀察 討論發表 口語評量	
第 12 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第 4 課戰後臺灣的政治變遷	1	社-J-B2	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	課堂觀察 討論發表 口語評量	
第 13 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第 4 課戰後臺灣的政治變遷	1	社-J-A2	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	小組報告	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

				處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第 14 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第 4 課戰後臺灣的政治變遷	1	社-J-B2	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	分組討論	
第 15 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第 5 課戰後臺灣的對外關係	1	社-J-A2	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	隨堂測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第 16 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第 5 課戰後臺灣的對外關係	1	社-J-A2	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	心得報告	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

				料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第 17 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第 5 課戰後臺灣的對外關係	1	社-J-A2	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	分組討論	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
第 18 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	1	社-J-B3	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

第 19 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第 6 課戰後臺灣的 經濟與社會發展	1	社-J-B3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	小組報告	
第 20 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第 6 課戰後臺灣的 經濟與社會發展	1	社-J-A2	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	隨堂測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市光華高中附設國中部 109 學年度第一學期七年級社會-公民領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並理解個人的性別角色所涉及的權利與責任，以及如何落實性別平權。 2. 能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。 3. 能認識學生們在校園中享有哪此權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。 4. 能知道社區或部落的重要性，並探討永續社區之目標和部落重建的目的。				
總綱核心素養	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解				
融入之重大議題	【人權教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【原住民族教育】 【家庭教育】				

【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第三單元 融入群體的個人生活 第1課自我發展與人性尊嚴	1	社-J-A1 社-J-C1	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能	公 Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】

				以同理心與他人討論。			<p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p>
							<p>【人權教育】 人 J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興</p>

							趣。 涯 J4:了解自己的 人格特質與價值觀。
第二週	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課自我發展與人性尊嚴	1	社-J-A1 社-J-C1	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【人權教育】 人 J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。

							涯 J4: 了解自己的 人格特質 與價值觀。
第三週	第三單元 融入群 體的個人生活 第 1 課自我發展與 人性尊嚴		社-J-A1 社-J-C1	公 1a-IV-1: 理解 公民知識的核心 概念。 公 1c-IV-1: 運用 公民知識, 提出 自己對公共議題 的見解。 社 1a-IV-1: 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 社 2b-IV-1: 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒, 並 了解其抉擇。 社 3c-IV-1: 聆聽 他人意見, 表達 自我觀點, 並能 以同理心與他人 討論。	公 Ad-IV-1: 為 什麼保障人權 與維護人性尊 嚴有關?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J14: 了解世 界人權宣言對 人權的維護與 保障。 【生命教育】 生 J3: 反思生 老病死與人生 無常的現象, 探索人生的目 的、價值與意 義。 生 J7: 面對並 超越人生的各 種挫折與苦 難, 探討促進 全人健康與幸 福的方法。 【生涯規劃教 育】 涯 J3: 覺察自 己的能力與興 趣。 涯 J4: 了解自

							己的人格特質與價值觀。
第四週	第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課公平正義下的性別平等	1	社-J-A2 社-J-C2	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-1:日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J1:探討平等。 法 J2:避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等

							運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
第五週	第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課公平正義下的性別平等	1	社-J-A2 社-J-C2	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞	公 Da-IV-1: 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2: 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J1: 探討平等。 法 J2: 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1: 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5: 辨識性騷擾、性侵害

				其文化之美。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
第六週	第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課公平正義下的性別平等	1	社-J-A2 社-J-C2	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體	公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J1:探討平等。 法 J2:避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3:檢視家庭、學校、職

				<p>在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			<p>場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5: 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9: 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>
第七週	第三單元 融入群體的個人生活 複習第三單元第1-2 課	1	<p>社-J-A1</p> <p>社-J-A2</p> <p>社-J-C1</p> <p>社-J-C2</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺</p>	<p>公 Ad-IV-1: 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關?</p> <p>公 Da-IV-1: 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J14: 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生</p>

				<p>生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1:探討平等。</p> <p>法 J2:避免歧視。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性</p>
--	--	--	--	---	---	--

							<p>別特質與性別認同。</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>
第八週	第三單元 融入群體的個人生活 第3課我們都是一家人	1	社-J-A2	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺	公 Ba-IV-3:家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1:分析家庭的發展歷程。</p>

				<p>生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>親子之間為何互有權利與義務？</p>	<p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>
第九週	<p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第 3 課我們都是一家人</p>	1	社-J-A2	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問</p>	<p>公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>

				題，並進行探究。			
第十週	第三單元 融入群體的個人生活 第 3 課我們都是一家人	1	社-J-A2	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十一週	第三單元 融入群體的個人生活 第 4 課家庭協奏曲	1	社-J-A2 社-J-C2	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用	公 Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的

				<p>社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			適切方式。
第十二週	<p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第 4 課家庭協奏曲</p>	1	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-C2</p>	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知</p>	公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

				<p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			
第十三週	<p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第 4 課家庭協奏曲</p>	1	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-C2</p>	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗</p>	<p>公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

				<p>或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			
第十四週	<p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第 5 課校園生活中的公共參與</p>	1	<p>社-J-C1</p> <p>社-J-C2</p>	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【法治教育】</p> <p>法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>

				<p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>			<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p>
第十五週	<p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第 5 課校園生活中的公共參與</p>	1	<p>社-J-C1</p> <p>社-J-C2</p>	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐</p>	<p>公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有那些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【法治教育】</p> <p>法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質</p>

				集與社會領域相關的資料。			與價值觀。
第十六週	第三單元 融入群體的個人生活 第5課校園生活中的公共參與	1	社-J-C1 社-J-C2	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3:中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。
第十七週	第三單元 融入群體的個人生活 第6課我住故我在・社區與部落	1	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會	公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】

				現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	6. 專案報告 7. 活動報告	環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第十八週	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課我住故我在・社區與部落	1	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2:在原住民族社會	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義

				<p>係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>		<p>(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
第十九週	<p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第 6 課我住故我在・社區與部落</p>	1	<p>社-J-B1</p> <p>社-J-B3</p> <p>社-J-C3</p>	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用</p>	<p>公 Ba-IV-2:在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J10:參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的</p>

				<p>社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>共生活有什麼影響？</p>		<p>均衡發展)與原則。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
第二十週	<p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>複習第三單元第5-6課</p>	1	<p>社-J-B1</p> <p>社-J-B3</p> <p>社-J-C1</p> <p>社-J-C2</p> <p>社-J-C3</p>	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗</p>	<p>公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3:中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Ca-IV-1:日</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【法治教育】</p> <p>法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主</p>

				<p>或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2:在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>		<p>權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J10:參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J10:認識原住民族地區、</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

							部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第二十一週	第三單元 融入群體的個人生活 複習全冊	1	社-J-A1 社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。	公 Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公 Da-IV-1:日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子? 公 Da-IV-2:日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境? 公 Da-IV-3:日常生活中,僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自

				<p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Ba-IV-3:家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ab-IV-2:學生們在校園中</p>	<p>己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1:探討平等。</p> <p>法 J2:避免歧視。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>
--	--	--	--	---	--	---

				<p>享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3: 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Ca-IV-1: 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1: 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2: 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公</p>		<p>性 J9: 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>
--	--	--	--	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					共生活有什麼影響？		
--	--	--	--	--	-----------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

臺南市光華高中附設國中部 109 學年度第二學期七年級社會-公民領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 探討公民參與公共事務的權利與主動性。 2. 探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。 3. 探討文化差異與不平等的現象。 4. 探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。 5. 探討社會變遷對弱勢族群造成的不公平現象。 6. 探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。						
總綱核心素養	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解						
融入之重大議題	【人權教育】、【戶外教育】、【多元文化教育】、【品德教育】、【原住民族教育】、【家庭教育】、【環境教育】						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點	表現任務	融入議題	

				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週	第三單元 公民的社會參與 第 1 課社會生活中的公民德性	1	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。
第二週	第三單元 公民的社會參與 第 1 課社會生活中的公民德性	1	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C2	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-1:什麼是公民?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。

第三週	第三單元 公民的社會參與 第 1 課社會生活中的公民德性	1	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C2	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德性?為什麼? 公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。
第四週	第三單元 公民的社會參與 第 2 課團體參與中的志願結社	1	社-J-C1 社-J-C2	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-1:除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習,以改善環境促進社會公益。
第五週	第三單元 公民的社會參與 第 2 課團體參與中	1	社-J-C1 社-J-C2	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。	公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際

	的志願結社			社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	些特徵？對公共生活有什麼影響？		關係。 【戶外教育】 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。
第六週	第三單元 公民的社會參與 第 2 課團體參與中的志願結社	1	社-J-C1 社-J-C2	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。
第七週	第三單元 公民的社會參與 第 3 課社會文化中的多元尊重	1	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化	公 Dc-IV-1:日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10:了解多

				淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			元文化相關的問題與政策。
第八週	第三單元 公民的社會參與 第 3 課社會文化中的多元尊重	1	社-J-A2 社-J-C3	公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-2: 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J9: 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。
第九週	第三單元 公民的社會參與 第 3 課社會文化中的多元尊重	1	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Dc-IV-3: 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J9: 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。

				社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			
第十週	第三單元 公民的社會參與 第 4 課社會互動中的社會規範	1	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-1: 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十一週	第三單元 公民的社會參與 第 4 課社會互動中的社會規範	1	社-J-A2 社-J-C1	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-2: 日常生活規範與文化有什麼關係？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

第十二週	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	1	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-3:社會規範如何隨著時間與空間而變動?臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十三週	第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中的公平正義	1	社-J-A2 社-J-B2	公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J6:正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十四週	第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中	1	社-J-A2 社-J-B2	公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題	公 Da-IV-2:日常生活中,個人或群體可能面	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原

	的公平正義			的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	臨哪些不公平處境？		則，並在生活中實踐。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十五週	第三單元 公民的社會參與 第 5 課社會變遷中的公平正義	1	社-J-A2 社-J-B2	公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十六週	第三單元 公民的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任	1	社-J-A2 社-J-C1	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要	公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍

				議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	聯？		圖，並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十七週	第三單元 公民的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任	1	社-J-A2 社-J-C1	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Db-IV-2:為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十八週	第三單元 公民的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任	1	社-J-A2 社-J-C1	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與	公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行

				在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			動。 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十九週	第三單元 公民的社會參與 複習第三單元第5-6課	1	社-J-A2 社-J-C1	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活? 公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境? 公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎? 公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯? 公 Db-IV-2:為	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

					什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？		
第二十週	第三單元 公民的社會參與 複習全冊	1	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1:感受	公 Aa-IV-1:什麼是公民？ 公 Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bb-IV-2:民主社會中的志	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【戶外教育】 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何

				<p>個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bc-IV-1: 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2: 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3: 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Ca-IV-1: 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Da-IV-2: 日</p>	<p>看待彼此的文化。</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9: 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行</p>
--	--	--	--	--	---	--

				<p>常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3: 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1: 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2: 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Dc-IV-1: 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2: 不同語言與文化之間在哪些情</p>		<p>動來關懷與保護弱勢。</p>
--	--	--	--	---	--	-------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					<p>況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3: 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公 De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。