

臺南市公立仁德國民中學 109 學年度第一學期八年級彈性課程「仁德美學實踐」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	仁德美學實踐~探索力	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯：探討人與外在事物與環境間的互動方式，以了解背後的關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。							
課程目標	探討生活中的事物(如：科技、音樂、自然環境)與人類活動之間的關係，並培養學生搜尋資料、閱讀資料、判讀資料之能力來豐富生活。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	製作樂器介紹 ppt，並上台發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 1~2 週	2	人物典範	<p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。性。</p> <p>國 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>1. 學生能擷取與檢索多元文本中的重要訊息</p> <p>2. 學生能夠運用網路資源及圖書館尋找人物資料。</p>	<p>1. 擷取與檢索多元文本的重點。</p> <p>2. 認識並利用網路資源及圖書館。</p>	<p>1. 閱讀文本〈馬拉拉的故事〉，認識諾貝爾和平獎得主馬拉拉。</p> <p>2. 欣賞馬拉拉相關影片。</p> <p>3. 分組討論，討論文化、性別平等議題，並分享現今身邊人物的故事。</p> <p>4. 運用資源搜尋各領域的人物資料，例如：科學：霍金／音樂：五月天／體育：戴資穎／美食：吳寶春等人物資料。</p> <p>5. 以分組方式討論並整理所蒐集的人物資料，分組報告，並完成學習單。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 〈馬拉拉的故事〉文本。</p> <p>2. 馬拉拉影片欣賞—文茜世界周報等。</p> <p>3. 自編學習單。</p>
第 3 週	1	旅行文學站	<p>國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色</p> <p>國 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>1. 能辨認並說明文本的表述方式。</p> <p>2. 學生能認識旅行文學的特性。</p>	<p>1. 能辨認文本的表述方式。</p> <p>2. 認識旅行文學。</p>	<p>1. 閱讀文本〈旅行帶來的改變〉，或另覓旅行文學相關選文。</p> <p>2. 分組討論、分享旅行的心得和心情上的改變。</p> <p>3 挑選自己最想去的国家、都市，確認自己想看什麼？想做什麼？該如何做好行前準備？試寫一份行前規劃。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 〈旅行帶來的改變〉文本。</p> <p>2. 自編學習單。</p>
第 4-5 週	2	科技面面觀-初探 AI 科技	<p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、</p>	<p>1. 認識AI</p> <p>2. AI的發展</p> <p>3. AI和人的關係</p> <p>4. AI產生的影響</p>	<p>1. 朝向清楚條理的發表能力努力</p> <p>2. 善用閱讀技巧提取訊息。畫重點，做筆記</p> <p>3. 利用心智</p>	<p>(一)閱讀前： 利用導讀，確認學生已知概念、引起閱讀興趣。</p> <p>(二)閱讀中： 1. 發下科學閱讀文章 2. 提醒學生閱讀策略：<u>畫重點、圈出或寫出看不懂的科學名詞、自問自答</u></p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 課堂發表</p> <p>3. 心智圖</p>	<p>1. 一篇 AI 文章</p> <p>2. 平板查詢科學名詞</p>

			社會結構的關聯性。		圖法理解文章架構語詮釋的內容。 4. 學習科學新知。 5. 認真傾聽與討論。	(三)閱讀後： 1. 閱讀學習單(個人)：思考問題、 <u>心智圖</u> 、寫出問題。 2. 分組討論發表 <u>心智圖</u> →評量(多元評量設計單，含基準與規準) 3. 討論後，畫出本組最滿意的心智圖		
第 6-7 週	2	科技面面觀- 生物科技探索	自Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 自Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。 國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 生物科技的發展 2. 生物科技和人的關係 3. 生物科技的應用 4. 生物科技的省思	1. 朝向清楚條理的發表能力努力 2. 善用閱讀技巧提取訊息。畫重點，做筆記 3. 利用 <u>心智圖</u> 法理解文章架構語詮釋的內容。 4. 學習科學新知。 5. 認真傾聽與討論。	(一)閱讀前： 利用導讀，確認學生已知概念、引起閱讀興趣。 (二)閱讀中： 1. 發下科學閱讀文章 2. 提醒學生閱讀策略： <u>畫重點、圈出或寫出看不懂的科學名詞、自問自答</u> (三)閱讀後： 1. 閱讀學習單(個人)：思考問題、 <u>心智圖</u> 、寫出問題。 2. 分組討論發表 <u>心智圖</u> →評量(多元評量設計單，含基準與規準) 3. 討論後，畫出本組最滿意的心智圖	1. 分組討論 2. 課堂發表 3. 心智圖	1. 一篇生物科技文章 2. 平板查詢科學名詞

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 8~9 週	2	科技面面觀- 能源科技發展	自 INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。 自 INa-IV-4 生活中各種能源的特性及其影響。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 了解能源種類 2. 瞭解人與能源的關係 3. 再生能源的探討 4. 認識再生能源的可行性	1. 朝向清楚條理的發表能力努力 2. 善用閱讀技巧提取訊息。畫重點，做筆記 3. 利用心智圖法理解文章架構語詮釋的內容。 4. 學習科學新知。 5. 認真傾聽與討論。	(一)閱讀前： 利用導讀，確認學生已知概念、引起閱讀興趣。 (二)閱讀中： 1. 發下科學閱讀文章 2. 提醒學生閱讀策略： <u>畫重點、圈出或寫出看不懂的科學名詞、自問自答</u> (三)閱讀後： 1. 閱讀學習單(個人)：思考問題、 <u>心智圖</u> 、寫出問題。 2. 分組討論發表心智圖→評量(多元評量設計單，含基準與規準) 3. 討論後，畫出本組最滿意的心智圖	1. 分組討論 2. 課堂發表 3. 心智圖	1. 一篇能源科技文章 2. 平板查詢科學名詞
第 10 週	1	環境視野~糧食版圖	地 Af-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意	糧食版圖	1. 瞭解臺灣的糧食自給率。 2. 認識國家糧食安全的意義。 3. 探討氣候變遷下，臺灣糧食供需問題。	1. 閱讀文本資料。 2. 依資料回答學習單的問題。 3. 提出臺灣糧食供需的問題，並討論問題的對策。	1. 學習單(50分) 2. 小組討論(50分)	1. 臺灣糧食自給率統計資料(文本) 2. 臺灣糧食生產的相關報導。 3. 糧食版圖學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 11-12 週	1	環境視野~水資源	見。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	水資源的來源與使用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解臺灣的用水情形並與其它國家相比較。 2. 瞭解臺灣的水資源的來源。 3. 瞭解臺灣水資源所面臨的問題，並思考對策。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本資料。 2. 依資料回答學習單的問題。 3. 探討臺灣水資源的問題與隱憂，並討論問題的對策。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 (50 分) 2. 小組討論(50 分) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣水資源統計資料(文本) 2. 臺灣水資源的相關報導。 3. 水資源學習單。
第 13-14 週	1	環境視野~空污	地 Af-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	認識空氣污染	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識空氣品質指標(AQI) 2. 認識空氣污染分(懸浮微粒 PM10、PM2.5 等)。 3. 瞭解空污的危害。 4. 探討臺灣空污的來源，並思考如何減少空氣污 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本資料。 2. 依資料回答學習單的問題。 3. 探討臺灣空污的來源，並思考如何減少空氣污染。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 (50 分) 2. 小組討論(50 分) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣空氣污染的相關報導。 2. 空氣污染學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 15-16 週	1	環境視野~垃圾去哪裡？	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	臺灣的垃圾危機	染。 1. 認識垃圾分類。 2. 瞭解臺灣垃圾處理情形。 3. 瞭解臺灣垃圾處理所面臨的問題，並思考對策。	1. 閱讀文本資料。 2. 依資料回答學習單的問題。 3. 探討臺灣垃圾處理所面臨的問題，並討論問題的對策。	1. 學習單 (50 分) 2. 小組討論(50 分)	1. 臺灣垃圾處理的相關報導。(文本) 2. 垃圾危機學習單。
第 17 週	1	在地音樂廳	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	奇美博物館-樂器廳線上導覽	學會瀏覽官方網站。	利用線上導覽認識奇美博物館之樂器廳樂器總類。	1. 小組討論 2. 學習單	1. 奇美博物館樂器廳網站 2. 學習單
第 18 週	1	在地音樂廳	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	奇美博物館-樂器廳-走入管弦樂團	認識交響樂團	1. 欣賞交響曲「我的祖國」並認識交響樂團編制。 2. 體認樂團指揮的重要性。	1. 分組評量 (分小組，1 人指揮，進行活動)	you tube 奇美博物館「走入管弦樂團」
第 19-21 週	4	在地音樂廳	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 運 p-IV-3 能有	奇美博物館-樂器廳-世界民族樂器	1. 認識各地區樂器 2. 練習上台報告	1. 簡介奇美博物館內的世界民族樂器有大洋洲、非洲、歐洲、西亞、東亞、美洲六大區。 2. 學生分組線上搜尋相關資料。 3. 製作樂器介紹 ppt	1. 小組討論 2. 分組評量 3. PPT 4. 上台報告	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>系統地整理數位資源。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p>			4. 各組發表		
--	--	--	--	--	--	---------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立仁德國民中學 109 學年度第二學期八年級彈性課程「仁德美學實踐」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	仁德美學實踐~思辨力	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	選擇與責任：個人追求發展或參與事務時，必須做出合宜選擇並負起應有責任。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。							
課程目標	1. 培養學生搜尋資料、閱讀資料、判讀資料之能力。 2. 結合國語文和社會領域，培養分析和思辨的能力。 3. 培養學生表達的能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	參與辯論會							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 1-2 週	1	影像說故事(一)	藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。	認識鏡頭語言	認識鏡頭景框、角度、運鏡語言	從教師的 PPT 中認識鏡頭語言，並了解其中所要傳達的意涵	1. 課堂表現 2. 回答問題	自編鏡頭語言 PPT
第 3~5 週	2	影像說故事(二)	藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	1. 解讀導演透過影像所要傳遞的訊息 2. 探討影像故事所提出的人文議題	認識影片中場面調度的技巧	教師引導學生欣賞影片精彩片段，定格畫面講解下列重點： 場景、燈光、配樂、造型、演員、運鏡、剪接的設計	1. 課堂表現 2. 回答問題	自編場面調度 PPT
第 5~6 週	3	影像說故事(三)	視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	1. 解讀導演透過影像所要傳遞的訊息 2. 探討影像故事所提出的人文議題	1. 學習如何欣賞影片 2. 學習上台報告的技巧	1. 全班分成六組探討：(上網查資料) a. 導演風格 b. 劇情架構 c. 角色人物 d. 場景道具 e. 燈光配樂 f. 人文議題 2. 製作 PPT 3. 各組輪流上台報告 5 分鐘 4. 老師講評	1. 學習單 2. PPT 3. 分組報告	「影片賞析」學習單
第 7~9 週	2	安樂死與安寧療護	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。公 1c-IV-1 提出自己對公共議題的見解。	1. 何謂安樂死 2. 何謂安寧療護 3. 世界各國對於安樂死與安寧療護看法之異同	1. 學生能擷取與檢索多元文本中的重要訊息。 2. 學生能清楚安樂死與安寧療護 3. 學生能從	1. 提供學生關於深體育主播傳達仁「上書」蔡英文總統，請命通過「安樂死法案」 2. 陳時中部長在《樂活一生》一書中的自責 3. 「安樂死法案」的理解	1. 引導閱讀 2. 分組討論 3. 課堂發表 4. 完成學習單寫	1. 一篇文章:生死兩難，安樂死在臺灣 2. 從王曉明案談「安樂死法案」 3. 樂活一生書中內容 4. 安寧療護資料

			<p>社 3b-IV-3 圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式呈現並解釋探究</p> <p>公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>4. 世界各國對於生命權與自主權的立法與臺灣法律之比較。</p>	<p>資料中整理問題爭議之所在</p> <p>4. 學生面對生命權與自主權的兩難問題提出自己的看法</p>	<p>4. 學生分組並上網蒐集資料，以探究安樂死及安寧療護真義。</p> <p>5. 學生就蒐集到資料討論生命權與自主權之兩難問題</p>		<p>5. 病人自主權利法</p> <p>6. 我們延長的到底是生命，還是痛苦？——專訪瑞士組織「尊嚴」</p>
第 10~12 週	2	代理孕母面面觀	<p>國5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>公1c-IV-1提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-3 圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式呈現並解釋探究</p> <p>公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理</p>	<p>1. 近年不孕門診人數</p> <p>2. 誰需要代理孕母</p> <p>3. 各國看代理孕母制度</p> <p>4. 代理孕母法制化之光譜</p> <p>5. 各國代理孕母居間及其他費用</p> <p>6. 我國代理孕母朝野共識</p> <p>7. 人工生殖法內涵草案內涵</p>	<p>1. 學生能擷取與檢索多元文本中的重要訊息。</p> <p>2. 學生能從資料中了解問題之起因</p> <p>3. 學生能從資料中整理問題爭議之所在</p> <p>4. 學生能在爭議問題中組織自己觀點</p>	<p>1. 觀看「有話好說」節目就代理孕母議題的爭議</p> <p>2. 觀看 you tube 幸福好時光 專訪【求孕，是一個人的戰場】汪用和</p> <p>3. 學生分組並上網蒐集資料，以探究代理孕母問題。</p> <p>4. 人工生殖法草案之內容討論</p> <p>5. 學生就蒐集到資料進行小組討論</p> <p>4. 分組報告各組討論後之觀點</p>	<p>1. 引導閱讀</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 完成學習單寫</p>	<p>1. you tube 「有話好說」節目</p> <p>2. you tube 「挑戰面對面 汪用和談不孕」</p> <p>3. you tube 幸福好時光 專訪【求孕，是一個人的戰場】汪用和</p> <p>4. 人工生殖法草案</p> <p>5. 代理孕母文章</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。					
第 13~15 週	2	上帝的手術刀-複製人爭議	<p>國5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。公1c-IV-1提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-3 圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式呈現並解釋探究公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 複製羊桃莉引起的複製風波 史上第一個複製人 複製人案例探討 複製人之人權問題 複製人之法律問題 複製人之倫理哲學問題 各國對複製人之規定 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能擷取與檢索多元文本中的重要訊息。 學生能從資料中了解問題之起因 學生能從資料中整理問題爭議之所在 學生能在爭議問題中組織自己觀點並說出 	<ol style="list-style-type: none"> 觀看「銀翼殺手最終版」影片片段 學生分組並上網蒐集資料，以探究複製人問題。 學生就蒐集到資料進行小組討論 分組報告各組討論後之觀點 	<ol style="list-style-type: none"> 引導閱讀 分組討論 課堂發表 完成學習單寫 	<ol style="list-style-type: none"> 科學 vs 倫理！基因編輯爭議在哪裡？--〈上帝的手術刀〉(上)(中)(下)書籍內容 「銀翼殺手最終版」影片片段
第 16~20 週	5	辯論會	<p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 運用工具查找資料。 邏輯思考並整理資料 	<ol style="list-style-type: none"> 瞭解辯論會進行的方式。 學生可以學習邏輯推理、批 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹奧瑞岡辯論規則。 各組選定辯論之主題「安樂死應合法化」、「代理孕母應合法化」、「贊成複製人」(1節) 各組查詢資料，並寫出申 	<ol style="list-style-type: none"> 小組討論 申論稿 結辯稿 辯論會表現 	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	料。	判性思考與團隊合作。	論稿及結辯稿。(2 節) 4. 進行辯論會。(3 節)		
--	--	--	----	------------	--------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。