

臺南市立仁德國民中學 109 學年度第一學期七年級彈性學習仁德美學實踐課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	仁德美學實踐～鄉土情		實施年級 (班級組別)	七年級		教學節數	本學期共 21 節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	變遷與因果：調查鄉土的發展歷程，並分析促使環境變遷之因素							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體，以增進學習的素養，並覺察、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	能理解及運用科技工具，搜集鄉土發展資訊，並分析其變遷因素，做獨立思考與分析且具備敏察涵養，關心本土，欣賞差異。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	繪製家鄉(仁德區)特色地圖：1. 繪製地圖；2. 標註特色景點；3. 特色景點之歷史人文或自然景觀變遷介紹。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 2 週	2	地圖上的大發現	地 Ca-IV-3 能探究聚落地名與環	1. Google地圖 功能	1. 學生能運用 Google地圖為工	使用 Google 地圖找到自家	1. 說出自家的 相對位置 3	我家地名的秘 密之學習單

			境的關係	2. 仁德地區地圖資訊	具，蒐集地圖資訊。	的及附近的舊地名	個。(30分) 2. 說出自家的絕對位置2個。(30分) 3. 自家景觀描述。(30分) 4. 找出自家的舊地名。(10分)	
第3至4週	2	地名的大哉問	地Ca-IV-3能探究聚落地名與環境的關係 運p-IV-3能有系統地整理數位資源	1. 運用地名資訊系統的能力。 2. 舊地名的命名方式及原因	學生能運用地名資訊系統查詢舊地名之命名由來，並發現地名的命名規則。	1. 使用地名資訊系統查詢自家的舊地名及其命名之由來。 2. 藉由瞭解舊地名的命名方式，歸納出命名的規則。	1. 說出自家附近的舊地名(20分)，及其命名的由來(20分)。 2. 能利用地名資訊系統查詢舊地名的由來。(30分) 3. 說出地名命名的規則。(30分)	地名的大哉問之學習單
第5至6週	2	歷史追追追	歷Da-IV-1地方史探究	1. 仁德地區的發展資料。 2. 仁德地區的历史遺蹟。	學生能瞭解仁德地區的發展歷史，及歷史人文景觀。	1. 蒐集仁德地區的發展歷史資料及歷史遺蹟。 2. 訪問家中長輩，紀錄長輩記憶中的仁德舊景	1. 能介紹仁德的歷史。(50分) 2. 能說出現在的仁德與過去不同之處。(25分) 3. 展示仁德區舊照片與現今照片之比	歷史追追追之學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						觀。 3. 蒐集家中仁德區舊照片，並與現今照片做對照。	軌。(25分)	
第 7 至 8 週	2	糖廠大解密	歷 Da-IV-2 從早期台灣挑選適當課題執行歷史展演	1. 仁德糖廠之發展沿革。 2. 臺灣糖業興衰。	能瞭解臺灣製糖業之發展，及造成臺灣糖業興衰與轉型的原因	1. 探究臺灣製糖業之發展。 2. 探討臺灣糖業興衰的原因，及糖業未來的發展方向。	1. 能說出臺灣糖業的發展現況。(50分) 2. 能說出臺灣糖業興衰的原因。(50分)	糖廠大解密之學習單
第 9 至 12 週	4	仁德「心」發現	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 國 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1. 仁德區特色景點 4 個。 2. 挑選為特色景點之原因。 3. 此特色景點出現之原因與造成之影響。	1. 能敏察仁德地區的特色景點。 2. 能覺察特色景點之歷史與影響。	3. 搜集特色景點之資料。 4. 參與小組討論，分享自身經驗。 5. 四人小組共同完成特色景點介紹之製作與發表。	1. 書面報告(50分) 2. 口頭報告(50分)	
第 13 至 16 週	4	家鄉(仁德)圖說製作	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	1. 在生活經驗中，找出家	能以地圖的方式，展現自己的	繪製家鄉(仁德)地圖	1. 家鄉地圖(完成度 20	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>國 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。</p>	<p>鄉的特色。</p> <p>2. 將家鄉特色景點繪製成家鄉地圖。</p>	家鄉。		<p>分、正確性 10 分、豐富性 20 分、美化度 10 分、特色 10 分)</p>	
第 17 至 21 週	5	家鄉(仁德)特色地圖發表	<p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作、或展演等活動。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作理念。</p>	特色地圖發表	<p>1. 能報告家鄉地圖設計理念</p> <p>2. 能分享家鄉之美</p>	<p>四人一組，製作仁德特色地圖，並上台分享特色地圖理念，與同學分享家鄉特色之美</p>	<p>小組作品發表</p> <p>1. 特優：能將小組特色景點，繪製成特色地圖，並上台具體且清楚表達。</p> <p>2. 優：能將小組特色景點，繪製成特色地圖，並上台清楚表達。</p> <p>3. 中：能將小組特色景點，繪製成特色地圖，並上台表達。</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市立仁德國民中學 109 學年度第二學期七年級彈性學習仁德美學實踐課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	仁德美學實踐～生命力	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	互動與關聯：探究人與環境間的互動情形及其關聯性							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能，探索人性，自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。							
課程目標	1. 探究學校的自然環境與人文環境，瞭解生物與環境之互動情形。 2. 具備環境保育之觀念，學習，關懷生命倫理議題與生態環境。 3. 闡釋生命之可貴，進而尊重生命。							
配合融入之 領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 ■科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	校園生態小達人：1. 能解說校園的生態；2. 並成為環境志工。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	認識校園植物，完	自 po-IV-1 能從	校園植物型態與	學生能踏查校	1. 在校園踏查尋	1. 能完成校	校園植物學

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		成校園植物示意圖	學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊網路媒體中進行各種有計畫地觀察，進而能察覺問題。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法	名稱及其分布地之示意圖	園，觀察並記錄校園植物，且能分享校園植物的特性，並完成植物示意圖。	找植物，確認其位置。 2. 將植物之特徵登錄於植物學習單。 3. 分享自己最喜歡的一棵樹及其原因特色 4. 能完成校園植物分布地之示意圖	園植物學習單。(40分) 2. 校園植物分布示意圖(40分) 3. 分享自己最喜歡的一棵樹及其原因特色(20分)	習單
第 4-7 週	4	校園鳥類	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊網路媒體中進行各種有計畫地觀察，進而能察覺問題。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法	校園鳥類種類及其棲息分布地之示意圖，受傷鳥類之處置	學生能踏查校園，觀察記錄校園鳥類，且能分享校園鳥類的特性，並探討如何處置受傷鳥類。	1. 進行校園踏查，認識校園鳥類之種類 2. 分享自己最喜歡的一種鳥類 3. 探討鳥類以校園為其棲地的優缺點。 4. 探討如何處置及照顧受傷的鳥類及離巢的幼鳥。 5. 思考人類活動對鳥類生存的影響。	1. 能完成校園鳥類學習單。(20分) 2. 分享自己最喜歡的一種鳥類及其原因特色(20分) 3. 能分享如何處置及照顧受傷的鳥類(20分)	「校園鳥類」學習單。
第 8-10 週	3	校園寶可夢	國 2-IV-2 有效把	1. QR Code 的製作	1. 能瞭解學校	1. 依學校的生	1. 設計出題	1. 謎題製作

			<p>握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋</p> <p>自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或合適以科學方式尋求解決的問題或假設，並能依據觀察蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之方法</p>	<p>方法。</p> <p>2. 謎題之設計。</p>	<p>之生態環境，及生物之特性。</p> <p>2. 能透過團隊合作與同學一起完成闖關遊戲</p>	<p>態環境設計題目，並製成 QR Code。</p> <p>2. 選定藏匿題目的地點，並以地點為謎底，編製謎題。</p> <p>3. 將題目之 QR Code 張貼於藏匿題目的地點。</p> <p>4. 開始校園寶可夢活動：</p> <p>(1) 解開謎題，找到藏匿題目之地點。</p> <p>(2) 掃描 QR Code 讀取題目。</p> <p>(3) 依題目指示完成指定工作。</p>	<p>目。(10分)</p> <p>2. 製作 QR Code。(10分)</p> <p>3. 編製謎題。(10分)</p> <p>4. 通過「校園寶可夢」闖關活動。(70分)</p>	<p>學習單。</p> <p>2. 「校園寶可夢」闖關學習單。</p>
第 11-16 週	6	校園生態解說小達人	<p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及辯論</p>	<p>1. 文稿編撰。</p> <p>2. 肢體動作表達。</p> <p>3. 聲音表情訓練。</p> <p>4. 台風訓練</p>	<p>能將自己所喜愛的動植物介紹給同學或來賓。</p>	<p>1. 選定一個校園裡的動植物，並編寫介紹詞之文稿。(2 節)</p> <p>2. 進行肢體動作、聲音表</p>	<p>1. 完成文稿之撰寫。(30分)</p> <p>2. 上台向同學進行介紹，並錄製成影</p>	<p>1. 文稿撰寫之注意事項。</p>

			表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現			情之訓練。 (3 節) 3. 進行成果發表，並錄製成影片。(1 節)	片。(70 分)	
第 17-21 週	5	環境守護者	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	1. 人類使用資源的情形及對自然生態環境之影響。 2. 海洋垃圾的種類及來源。	1. 能思考人類活動對自然生態環境之影響。 2. 能採取實際之行動，來愛護自然環境。	1. 探討我們日常生活中所使用之資源及製造之垃圾。 2. 認識海洋垃圾，瞭解海洋垃圾對海洋生態之影響。(1 節) 3. 探討人類活動對自然生態環境之影響。 4. 思考如何來進行垃圾減量，及減少資源消耗。(1 節)	1. 能說出 5 種海洋垃圾，及其來源。(30 分) 2. 能說出人類使用自然資源對自然環境所造成之影響。(30 分) 3. 能擬定計畫並執行，來減少資源消耗並進行垃圾減量。(40 分)	1. 海洋垃圾介紹 PPT。 2. 「環境守護者」執行計畫學習單。